

**СОГЛАСОВАНО:**

педагогическим советом  
МОУ- СОШ № 8  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МОУ-СОШ № 8  
от 30.08.2024 г. № 427

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Аткарск , 2024 г.

## Содержание:

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы на уровень НОО

Календарный план воспитательной работы на уровень ОО

Календарный план воспитательной работы на уровень СО

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области разработана:

- на основе федеральной рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций,
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарные планы воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является открытым документом.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ- СОШ № 8 и в филиалах: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Аткарска Саратовской области)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с краеведческим, этнографическим музеями, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба «Чемпион», участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Собери бумагу – сохрани дерево» и др.*);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, Мартыновских чтениях, конкурсе «Живая классика», конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### **1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,  
трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,  
влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие  
действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться  
экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность  
и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,  
науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и  
социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи  
живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и  
осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую  
принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и  
многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему  
народа России, тысячелетней истории российской государственности на  
основе исторического просвещения, российского национального  
исторического сознания;  
проявляющий уважение к государственным символам России,  
праздникам;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина  
России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и  
свобод, законных интересов других людей;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений  
экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной  
организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в  
социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки

в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 8 города Аткарска Саратовской области является школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы находится городской парк, музеи, спортивная площадка ГТО, Школа искусств, библиотеки, Центр детского творчества. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Здание школы было построено в 1887 году. В нем помещалось городское 4-х классное училище. Оно было открыто в 1891 году и имело два ремесленных отделения: кузнечно-слесарное и столярно-токарное. В 1907 году в училище работали инспектор, священник, учитель пения и два мастера – учителя. Изучался закон божий, русский и церковно-славянский языки, арифметика, геометрия и алгебра, география, история, природоведение, физика, рисование, чтение. Всего обучались 192 ученика. В период Октябрьской революции в здании школы временно помещалась типография, размещались войска. После гражданской войны в ней вновь открылась начальная школа. В начале 30-х годов она стала средней школой №2. С 1932 по 1944 год учебное заведение выросло в крупную и самую передовую школу Уральской железной дороги. С 1937 года стала именоваться школой №8. Из стен школы вышло много достойных людей, прославивших ее далеко за пределами Аткарска.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Радужная неделя», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний калейдоскоп»;
- Интерактивная игра «Космические дали»;

- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
  - спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивногклуба «Чемпион».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально- приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков; -

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

| п/п | Социальные партнеры                                     | Совместная деятельность   |
|-----|---|---|
| 1   | МУК «Аткарская межпоселенческая центральная библиотека» | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.   |
| 2   | ГАУ ДО «Детская школа искусств»                         | Реализация различных творческих проектов, проведение тематических лекций, концертов с участием учащихся и преподавателей ДШИ, а также с привлечением известных деятелей культуры и искусства региона; организация «культурного тура» (посещение с целью |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ознакомления ДШИ)   |
| 3 | МАУ ДО «Центр Детского творчества»   | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях, шахматных турнирах, кружках дополнительного образования.<br>Сотрудничество способствует формированию и развитию творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. |
| 4 | «Аткарский культурно-просветительский центр досуга и кино имени Бориса Андреева» | Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях способствует патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию обучающихся школы.<br>Кинотеатр предлагает широкий выбор учебных и художественных фильмов в рамках Программы.<br>Реализация проекта «Пушкинская карта».  |
| 5 | МАУ ФОК «Дельфин»  | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах,  |
| 6 | МАУ ДО «Спортивная школа г. Аткарска Саратовской области»                        | Обучающиеся школы принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня и добиваются больших успехов.<br>Сдача норм ГТО.  |
| 7 | ГКУ СО «Центр занятости населения» г. Аткарска                                   | Организация совместной работы по  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>профессиональной ориентации школьников.</p> <p>ЦЗН оказывает помощь в трудоустройстве подростков в летний период;</p> <p>Совместно с волонтерским отрядом школы «Горячие сердца» организует и проводит социальные акции и мероприятия.</p>  |
| 8  | ГАПОУ СО «Аткарский политехнический колледж»                | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.   |
| 9  | ГУЗ СО «Аткарская районная больница»                        | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Диспансеризация, вакцинация, здоровье сбережение.   |
| 10 | ГАУ СО «Аткарский дом-интернат для престарелых и инвалидов» | Организация волонтерской деятельности, праздников, акций, концертов  |
| 11 | ГАУ СО КЦСОН Аткарского района                              | Организация волонтерской деятельности. Проведение праздников, акций, концертов. Оказание адресной волонтерской помощи ветеранам, детям с ОВЗ, детям находящимся в ТЖС. Профилактическая работа с обучающимися школы. Профилактика вредных привычек. Участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней |
| 12 | Пожарно-спасательная часть 33 по охране г. Аткарска         | Просветительская, профилактическая работа с  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | обучающимися.<br>Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.<br>Организация работы ДЮП.   |
| 13 | Отделение Госавтоинспекции Отдела МВД России по Аткарскому району Саратовской области | Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно – транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий в целях охраны жизни, здоровья обучающихся.<br>Организация работы ЮИД «Виразж» |
| 14 | Саратовский областной музей краеведения. Филиал «Аткарский краеведческий музей»       | Организация бесед, выставок, экскурсий, музейных уроков по направлению Программы.  |
| 15 | КДН и ЗП администрации Аткарского МР  | Профилактическая и просветительская работа   |

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ- СОШ № 8 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Федеральный профориентационный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Билет в будущее»;
- «Юнармия»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный проект «Орлята России».
- В школе развито ученическое самоуправление.
- работает Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца»,
- отряд Юных инспекторов дорожного движения «Виразж»,
- школьный спортивный клуб «Чемпион»;
- Школьный театр «Дебют»;
- Музейный уголок «Хранители памяти», посвященный участникам

СВО

- Историко – этнографический музей А.Н. Минха

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды школы, способствующей личностному развитию всех обучающихся на основе реализации ценностно-смыслового, системнодеятельностного и здоровьесозидающего подходов в образовательной деятельности.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей и профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладают педагоги с большим опытом педагогической практики.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального уровней, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

Процесс воспитания в МОУ – СОШ № 8 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально - педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-

нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОУ - СОШ №8 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Процесс воспитания в МОУ - СОШ № 8 - ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2017 году на базе школы создано местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Сегодня около 200 учащихся школы состоят в его рядах.

Юнармейский отряд «Авангард» на протяжении последних 10 лет является победителем очень значимого муниципального конкурса «Смотр строя и военно- патриотической песни». За последние 3 года 8 выпускников – юнармейцев поступили в Высшие военные училища.

В школе осуществляют деятельность следующие общественные объединения: юные друзья полиции – отряд «Сокол», юные инспектора дорожного движения – отряд «Виразж»; отряд юных пожарных «Искра»,

волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд юных экологов – «Эколята». Все обучающиеся со 2-го по 11-й класс состоят в рядах РДДМ.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе составляет 100 %.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль « Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в

современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям)

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и

завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

### **3.2. Модуль «Работа с родителями (или их законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в

данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

#### ***Информационно-просветительская деятельность.***

**Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном».** Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и

ответственного поведения в обществе.

**Курс внеурочной деятельности по профориентации "Моя Россия – новые горизонты"** в рамках проекта "Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Функциональная грамотность», «Занимательное чтение», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ГИА по математике».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* Школьный театр «Дебют», хоровые коллективы «Капельки», «Дети солнца», «Праздник детства»»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности

«Юный краевед» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. *Курсы внеурочной деятельности*

«Баскетбол», «Волейбол» «Футбол», «Будь здоров!»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в центрах развития «Точка роста» естественно- научной направленности на базе школы и социально- педагогической направленности

на базе филиала школы в с. Даниловка.

Дополнительное образование в МОУ – СОШ № 8 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра детского творчества, ДЮСШ, ФОК «Дельфин», Школы искусств, школьного спортивного клуба «Чемпион».

### **3.4 Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ - СОШ №8 осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по

направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**Профориентационные уроки** "Моя Россия – новые горизонты" в рамках проекта "Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов;

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе

осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»- 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Саратова. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города и села (филиалы) и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы, посвященные ко «Дню Народного Единства», к «Дню матери», к «Дню учителя», к «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая по улицам города.

#### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя – день самоуправления**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие

формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ряды юнармейцев», «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Модуль 3.10. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно

быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и Центром детского творчества традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Аткарского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:
  - организации плановой эвакуации обучающихся;
  - организации учебы работников по безопасности;
  - уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
  - организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
  - организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
  - организации уроков доброты, нравственности;
  - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
  - планирования работы с учетом Антикризисного плана МОУ - СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области

### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
  - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  - организации профилактических рейдов «Подросток»;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы; контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Саратовской области», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты,

регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

### **3.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995

№ 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Содержание деятельности участников РДДМ «Движения Первых» определяется установленными приоритетами государственной политики в области воспитания и на основе Федерального закона от 14.07.2022г № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». На уровне первичного отделения деятельность участников Движения, направленная на решение задач воспитания, преимущественно строится на основе проектного подхода как инструмента практической реализации

важнейшего приоритета государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Потенциал и значение проектного подхода для решения задач воспитания определяется следующим:

- в ходе проектирования развивается субъектность детей и молодежи, их активная деятельностная позиция, направленная на улучшение жизни различных категорий населения;
- проектный подход предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения у участников Движения;
- в проектной деятельности формируются способности, значимые для взросления и становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности, совершение нравственного поступка в доступных для конкретного возраста формах жизни детей.

На уровне первичного отделения содержание, виды и формы воспитательной работы определяются решениями Совета первичного отделения - организатора повседневных дел участников Движения, который распределяет индивидуальные или групповые поручения участникам Движения и осуществляет контроль за их выполнением.

Привлечением участников Движения к выполнению поручений, их мотивация и стимулирование осуществляется наставниками.

Содержание, виды и формы воспитательной работы в первичном отделении определяются с учетом основных направлений воспитания участников Движения.

Трудовые дела - озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории, охрана зеленых насаждений; забота о младших, помощь всем, кто нуждается в помощи в классе, школе, вне школы. Знакомство с трудом взрослых, с профессиями. Посильная помощь в делах взрослых, семье, школе. Научно-познавательные дела. Проведение викторин, турниров занимательной науки, конкурсов смекалки. Ведение медиаресурсов научно-познавательной направленности. Знакомство с выдающимися российскими и советскими деятелями культуры и искусства, с их произведениями (беседы, викторины, создание в школе выставок репродукций картин, стендов и т. д.) и др.

Добровольческие дела, взаимопомощь. Организация взаимопомощи в учебе и другом в группе участников Движения в классе. Помощь в учебе и другом младшим участникам Движения: развитие их любознательности, ответственного отношения к учению и др.

Дела эстетической направленности. Участие в работе творческих

коллективов (хор, театральная деятельность), конкурсах и олимпиадах и др.

Физкультура и спорт. Организация и проведение занятий в спортивных секциях, клубах, участие в соревнованиях по различным видам спорта, в подвижных играх, выполнение нормативов ГТО и др.

Экология. Участия в экологических акциях, десантах, оказание помощи бездомным животным и др.

Формы и методы воспитательной работы в первичном отделении.

Изучение интересов и запросов участников Движения на внеурочную деятельность и дополнительное образование; разработка предложений (инициатив) по улучшению жизни в образовательной организации; участие в работе школьных и внешкольных кружков, секций, мастерских, клубов.

Содружество участников Движения в образовательной организации: шефская и наставническая поддержка по различным вопросам: подготовка и проведение игр, творческих, спортивных «пятиминуток» для первоклассников (пятиклассников) - для адаптации в новых условиях; помощь испытывающим трудности в учебной деятельности, детям с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья; шефство над малышами (детский сад и/или начальная школа).

Пропаганда участниками Движения здорового образа жизни, демонстрация на собственном примере здоровых и полезных привычек; проведение акций, утренних зарядок для младших школьников.

Изучение участниками Движения потребностей ближайшего окружения и оказание посильной помощи индивидуально, группой участников Движения; проведение волонтерских акций: помощь одиноко проживающим пенсионерам, инвалидам, ветеранам труда и участникам военных действий и т. д.

Помощь участникам Движения в организации и работе школьного музея, проведение участниками Движения обзорных и тематических экскурсий в музее для родителей учащихся, малышей, гостей и др.

Помощь участникам Движения педагогам в выпуске школьных и классных стенгазет, в подготовке выставок (поделок, рисунков, рассказов, стихов, фотографий и т. д.), в оформлении школьных информационных стендов.

Участие участников Движения в планировании и подготовке встреч с интересными людьми в своем классе (отряде), в школе (сбор информации о герое, ведение фото- или видеосъемки встречи, подготовка мини-фильма о встрече, подготовка памятного подарка гостю, например, фотоальбома встречи).

Участие участников Движения в подготовке и проведении дней единых действий (ДЕД), общешкольных (межшкольных) образовательных, воспитательно - значимых событий.

Реализация флагманских проектов “ Первая помощь”, “Зеленый

стандарт», «Вызов Первых».

### 3.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ – СОШ № 8** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.13.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.14.Трудовая деятельность**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд**

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, населенного пункта;

- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции.

### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории

## **3.15. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

## **3.16. Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работает младшая и старшая группы школьного театра «Дебют». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания,

сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

### **Раздел III. Организационный**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

| Должность                    | Кол-во | Функционал   |
|------------------------------|--------|--|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в Школе.<br>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, ЮДП, ДЮП, ЮИД.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.<br>Курирует работу с платформой «Билет в будущее» |
| Социальный педагог           | 1      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.   |
| Педагог-психолог             | 1      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного   |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.  |
| Куратор РДДМ   | 1  | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.   |
| Педагог-дополнительного образования  | 10 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.  |
| Классный руководитель  | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник   | 29 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Учитель-логопед  | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.  |
| Учитель - дефектолог   | 1  |   |

Общая численность педагогических работников МОУ - СОШ № 8 – 31 человек основных педагогических работников, из них 100% процентов имеют высшее педагогическое образование, 40% процента – высшую квалификационную категорию, 20% процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ- СОШ № 8 и в филиалах обеспечивают следующие локальные нормативно - правовые акты:

- Положение об Управляющем совете ;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о портфолио обучающегося ;
- Положение о Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение школьного спортивного клуба “Чемпион” ;
- Положение о школьном театре ;
- Положение о поощрениях обучающихся ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- План работы педагога-психолога;
- План работы социального педагога

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkola8atkarsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного

взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с

ОВЗ.

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- занесение на школьную Доску почёта;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах, спортивные соревнования и т.п., выставки рисунков и поделок, конкурсы плакатов;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Если используются портфолио или рейтинг:

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ- СОШ № 8 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024-2025 уч. год</b><br><i>уровень начального общего образования</i> |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)         | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)   | 1-4           | 01.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                          | 1-4           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                         | 1-4           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 3-4           | 10.12                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к   | 1-4           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |

|   |     |   |                           |
|---|-----|---|---------------------------|
| Международному дню родного языка                                  |     |   |                           |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 01.03                                       | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)          | 1-4 | 30.04                                       | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации                  | 1-4 | 22.05                                       | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры                           | 2-4 | 24.05                                       | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)                                    | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                              |     |   |                           |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»                         | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий         | 1-4 |   | классные руководители     |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ             | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Изучение классного коллектива                                     | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                           | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Классные коллективные творческие дела                             | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом            | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители     |

|  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| Экскурсии, поездки с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет                                      |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу       | классные руководители, учителя-предметники                                       |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                  |  |
| Заседание Совета родителей   | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4 | по запросу       | кл.руководители, соц.педагог   |
| Консультации с психологом  |     |                  |  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |                  |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 1-4 | в течение года   | Учителя, советник по воспитательной работе                                       |
| Открытие ШСК «Чемпион», ШТ «Дебют» ,ЦДТ (обзорная экскурсия, представление работы объединений)                             | 1-4 | 14.09            |  |
| Запись в объединения дополнительного образования ЦДТ, школьные кружки  | 1-4 | 01 – 15.09       | кл. руководители   |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»   | 1-4 | 25 – 30.09       | Кл.руководители  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Орлята России» (первичное отделение)  | 1-4 | октябрь          | советник по воспитательной работе  |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»   | 1-4 | в течение года   | советник по воспитательной работе  |

|   |     |           |  |
|---|-----|-----------|--|
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 3-4 | октябрь   | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Участие в школьной игре «Следопыт», краеведческая игра                                    | 2-4 | ноябрь    | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                    |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 1-4 | 18- 28.11 | кл. руководители   |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»                   | 1-4 | ноябрь    | кл. руководители   |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов              | 1   | ноябрь    | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Шахматный турнир  | 3-4 | ноябрь    | педагог курса «Шахматы», кл. руководители  |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»   | 4   | декабрь   | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Участие в муниципальной эко-выставке «Арт-хлам»   | 1-4 | 11-16.01  | кл. руководители   |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»                        | 3   | март      | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 4   | апрель    | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»   | 2   | май       | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы   | 1-4 | 04-05.05  | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |           |  |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»  | 1   | 16.10     | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |
| Праздник «День учителя»   | 1-4 | 05.10     | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню   | 1-4 | 02-06.11  | советник по воспитательной работе,   |

|   |      |          |   |
|---|------|----------|---|
| народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») |      |          | кл. руководители  |
| Праздник «День матери»  | 1-4  | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 1-4  | 07-11.11 | кл. руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)                            | 1-4  | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители                                    |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке   | 2-4  | 14.01    | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»                            | 1-4  | 04.02    | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги   |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» в ЦДТ        | 3    | 18.02    | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 1-4  | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта                                  | 1-4  | 05.03    | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги   |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»                                 | 1-4  | 26.03    | заместитель директора по ВР, руководитель ШТ «Дебют», советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики                                      | 1-4  | 8-12.04  | кл. руководители  |
| Участие в общешкольном мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»    | 1-4  | 24.04    | заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления            |
| Участие в общешкольном мероприятии,   | 1-11 | 09.05    | заместитель директора по ВР, кл.  |

|  |     |                 |  |
|--|-----|-----------------|--|
| посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)   |     |                 | руководители, педагоги   |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)  | 1   | 24.05           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»  | 4   | 25.05           | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги                                    |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                 |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года  | классные руководители, социальные партнеры   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 1-4 | в течение года  | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог                  |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года  | классные руководители, родительский комитет.   |
| Коллективно-творческие дела  | 1-4 | в течение года  | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                 |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители   |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности   |     |                              |   |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)                     | 1-4 | по мере необходимости        | кл. руководители  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители            |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию   | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   |     |                       |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе  | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог   |

|  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   |     |                  |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>  |     |                  |  |
| Заклучен договор о социальном партнерстве с ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН  |     |                  |  |
| Презентация ЦДТ, ДЮСШ на родительских собраниях, классных часах МОУ – СОШ № 8  | 1-4 | в течение года   | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 4   | 2 неделя ноября  | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 3   | 3 неделя февраля | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья   | 2   | 4 неделя марта   | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»  | 1   | 1.04             | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»                   | 1-4 | май              | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)  | 1-4 | июнь             | Педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН                             |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>   |     |                  |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь         | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-4 | 03.09            | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

|  |     |            |  |
|--|-----|------------|--|
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся                   | 1-4 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся     |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПЧ № 33, «МЧС России»                                      | 1-4 | октябрь    | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 1-4 | октябрь    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»  | 4   | 12-15.10   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Выставка пожарной техники  | 1-4 | 13.10      | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»   | 1-4 | 18.11      | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»           | 4   | ноябрь     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.  | 1-4 | ноябрь     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»                                    | 3   | ноябрь     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»                               | 2-4 | 06.02      | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»   | 2-4 | 9-12.02    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню   | 1-4 | апрель     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.                   |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) |     |                | руководители   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)   | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                            | 1-4 | 01.09          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                           | 3-4 | 27.09          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                           | 2-4 | 05.10          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                | 1-4 | 04.11          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                            | 1-4 | 29.11          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр    | 3-4 | 09.12          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения   | 1-4 | 14.02          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  | 1-4 | 23.02          | советник по воспитательной работе,                       |

|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| акции, посвященной Дню защитника Отечества  |     |            | классные руководители                                    |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 1-4 | 08.03      | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 3-4 | 20.03      | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 1-2 | 01.04      | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05      | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |            |  |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители                   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10  | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ            |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10   | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ            |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 1-4 | 02-06.11   | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 01-04.12   | кл. руководители, учитель информатики                    |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста                                | 1-4 | январь     | классные руководители                                    |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | февраль    | классные руководители                                    |

|  |     |                |   |                               |
|--|-----|----------------|---|-------------------------------|
| Библиотечные часы  | 1-4 | март           | педагог-библиотекарь,<br>руководители       | классные                      |
| Кинолектории (по предложенному плану)  | 1-4 | март           | Классные руководители                       |                               |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.  | 1-4 | апрель         | педагог-библиотекарь,<br>руководители       | классные                      |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05       | классные руководители                       |                               |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-4 | май            | классные руководители                       |                               |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>   |     |                |   |                               |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»   | 1-4 | 11.09          | учителя физкультуры, кл. руководители       |                               |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |                               |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |                               |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |                               |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть  | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор                   | ОБЖ,<br>классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024 – 2025 уч.год</b><br><i>уровень основного общего образования</i> |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)         | 5-9           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)   | 5-9           | 01.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                          | 5-9           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                         | 5-9           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |

|   |     |   |                           |
|---|-----|---|---------------------------|
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)    | 5-9 | 10.12                                       | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02                                       | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)             | 5-9 | 01.03                                       | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)                      | 5-9 | 30.04                                       | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации                              | 5-9 | 22.05                                       | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры                                       | 5-9 | 24.05                                       | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)  | 5-9 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |   |                           |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»                                     | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                     | 5-9 |   | классные руководители     |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ                         | 5-9 | в течение года                              | классные руководители     |
| Изучение классного коллектива   | 5-9 | в течение года                              | классные руководители     |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                       | 5-9 | в течение года                              | классные руководители     |
| Классные коллективные творческие дела   | 5-9 | в течение года                              | классные руководители     |
| Реализация программы внеурочной деятельности                                  | 5-9 | по  | классные руководители     |

|  |     |                                  |   |
|--|-----|----------------------------------|---|
| с классом  |     | расписанию,<br>в течение<br>года |   |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | 1 раз в<br>четверть              | Классный руководитель, родительский комитет   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                       | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                                  |   |
| Заседание Совета родителей   |     | 1 раз в<br>четверть              | заместитель директора по УВР,<br>Советник по воспитательной работе,<br>кл. руководители |
| Классные родительские собрания   |     | 1 раз в<br>четверть              | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   |     | по запросу                       | кл.руководители, соц.педагог  |
| Консультации с психологом  |     |                                  |   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |                                  |   |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 5-9 | в течение<br>года                | педагоги , советник по воспитательной работе  |
| Открытие ШСК «Чемпион», ШТ «Дебют» ,ЦДТ (обзорная экскурсия, представление работы объединений)                             | 5-9 | 14.09                            | заместитель директора по ВР,<br>руководители ШТ, ШСК                                    |
| Запись в объединения дополнительного образования ЦДТ, школьные кружки  | 5-9 | 01 – 15.09                       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                  |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»   | 5-9 | 25 – 30.09                       | Кл .руководители  |
| Открытие Дома детского творчества «Радуга» (обзорная экскурсия, представление работы                                       | 5-9 | 15.09                            | заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования                                   |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| объединений)  |     |                |   |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»         | 5-9 | в течение года | советник по воспитательной работе                             |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»                                   | 5-9 | 1-10.10        | Кл.руководители   |
| Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу  | 5-9 | ноябрь         | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 5-9 | 18- 28.11      | педагоги дополнительного образования, кл. руководители        |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»                   | 5-7 | ноябрь         | , кл. руководители  |
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 5-9 | апрель         | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы   | 5-9 | 04-05.05       | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»          | 5-9 | 25 – 30.09     | педагоги дополнительного образования                          |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»                                   | 5-9 | 1-10.10        | педагоги дополнительного образования                          |
| Спортивные соревнования по стритболу  | 5-9 | октябрь        | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по баскетболу   | 9   | ноябрь         | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 5-7 | 18- 28.11      | кл. руководители  |
| Участие в конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы»                          | 5   | ноябрь         | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Шахматный турнир  | 5   | 10-15.11       | педагог по шахматам, классные руководители                    |
| Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного края «Город с особой судьбой»        | 7   | ноябрь         | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |

|  |     |                          |   |
|--|-----|--------------------------|---|
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»  | 5-7 | декабрь                  | кл. руководители  |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц   | 6   | декабрь                  | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                                       |
| Участие в муниципальной эко-выставке «Ар-хлам»   | 5-7 | 11-16.01                 | педагоги , кл. руководители   |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                               | 5-9 | январь-февраль           | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по футболу   | 1-4 | январь                   | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие в конкурсе овощеводов «Во саду ли, в огороде»  | 5   | январь                   | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                                       |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 7-9 | февраль-март             | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Шахматный турнир   | 6-7 | март                     | педагог по шахматам, классные руководители  |
| Лыжная гонка   | 7-8 | февраль                  | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 6-9 | 07.05                    | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |                          |   |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 5-9 | сентябрь                 | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя сентября   | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                                      |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в                           | 5-9 | каждый второй            | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                                      |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| четверть)  |     | вторник<br>месяца                         |   |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                 | 5-9 | декабрь                                   | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета обучающихся. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания               | 5-9 | январь-февраль                            | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 5-9 | март                                      | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 5-9 | апрель                                    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 5-9 | май                                       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»                   | 6-9 | в течение года                            | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                    |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся                            | 5-9 | в течение года                            | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования           |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог   |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Саратовской области   | 9   | февраль-май                               | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 8-9 | в течение года, по запросу                | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |   |   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.<br>Классный час, посвященный Дню знаний   | 5-9 | 1.09                                      | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители   |

|   |     |                        |   |
|---|-----|------------------------|---|
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»   | 5   | 22.09                  | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Праздник «День учителя»   | 5-9 | 05.10                  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители                      |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11               | советник по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 23-30.11               | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-7 | 07-11.12               | кл. руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)   | 5-9 | 21-25.12               | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 5-9 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 5-9 | 10-17.03               | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                                  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                          |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 5-9 | 26.03                  | заместитель директора по ВР, руководитель ШТ «Дебют», педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04                | кл. руководители  |
| Участие в школьном мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»  | 5-9 | 24.04                  | заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной                                       |

|  |     |                 |   |
|--|-----|-----------------|---|
|  |     |                 | деятельности художественного направления                                  |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)  | 5-9 | 09.05           | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги                   |
| Праздник «Последний звонок»  | 9   | 25.05           | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги                   |
| Выпускной вечер в 9 классах  | 9   | июнь            | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги                   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                 |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года  | классные руководители, социальные партнеры                                |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9 | в течение года  | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 5-9 | в течение года  | классные руководители, родительский комитет.                              |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9 | в течение года  | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                 |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                        |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности   |     |                              |   |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)                     | 5-9 | по мере необходимости        | кл. руководители  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 5-9 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители            |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,   | 5-9 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   |     |                       |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных  | 5-9 | по мере необходимости | социальный педагог   |

|  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| вопросах профилактики и безопасности   |     |                  |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>  |     |                  |  |
| Заклучен договор о социальном партнерстве с ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН  |     |                  |  |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 6-7 | 01.09            | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| Презентация и открытие центра развития естественно – научной направленности «Точка роста»  | 5-9 | сентябрь         | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»   | 5   | 5.10             | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 8   | 4 неделя ноября  | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества   | 9   | 1 неделя декабря | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»                   | 5-9 | май              | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)  | 5   | июнь             | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН, классные руководители      |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |                  |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь         | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов   | 5-9 | 14 - 19.09       | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся     |

|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
| у обучающихся  |     |          |  |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПЧ - 33, «МЧС России»                                      | 5-7 | октябрь  | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 5-9 | октябрь  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»   | 7   | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»  | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения  |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования   | 9   | 25-26.01 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы  | 8-9 | 01.02    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества       | 9   | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»   | 5-9 | 9-12.02  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»   | 8   | 11.02    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»  | 9   | 12-15.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы  | 8-9 | 21.02    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 7-9 | март   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |        |  |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |     |        |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 5-9 | 01.09  | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма   | 5-9 | 27.09  | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 5-9 | 05.10  | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  | 5-9 | 04.11  | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери  | 5-9 | 29.11  | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 5-9 | 09.12  | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения   | 5-9 | 14.02  | Советник по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |           |  |
|---|-----|-----------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02     | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 5-9 | 20.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 5-9 | 01.04     | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05     | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |  |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ            |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10  | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ            |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12  | кл. руководители, учителя                                |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 5-9 | 1-05.11   | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста                                | 5-9 | январь    | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль   | классные руководители                                    |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт  | 5-9 | 01-09.05  | советник по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| школы, группа ВК, ОК, телеграмм)  |     |                |   |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май            | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10       | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12          | классные руководители   |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01,      | педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе                 |
| Работа почты «Валентинка»   | 5-9 | 12-14.02       | кл. руководители  |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | 16-23.02       | кл. руководители  |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-9 | 02-10.03       | кл. руководители  |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                       | 5-8 | 8-12.04        | советник по воспитательной работе, кл. руководители                     |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»   | 5-9 | 19-23.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 5-9 | 23-30.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 6-8 | 01-10.05       | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе                |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>  |     |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи   | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                             |

|  |     |                 |   |
|--|-----|-----------------|---|
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года  | классные руководители, родительский комитет                                   |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 5-9 | в течение года  | классные руководители, родительский комитет                                   |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть        | 5-9 | в течение года  | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                          |
| Слет юнармейцев                                      | 4-8 | Декабрь.<br>май | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, советник по ВР, в/часть |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024 – 2025 уч.год</b><br><i>уровень среднего общего образования</i> |               |   |                           |
|---|---------------|---|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |               |   |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>   |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)        | 10-11         | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности  | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)  | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 10-11         | 01.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                         | 10-11         | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                        | 10-11         | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная  | 10-11         | 10.12                                   | учителя, кл. руководители |

|   |       |   |                           |
|---|-------|---|---------------------------|
| минутка на уроках литературы)   |       |   |                           |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02                                       | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)             | 10-11 | 01.03                                       | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)                      | 10-11 | 30.04                                       | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации                              | 10-11 | 22.05                                       | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)  | 10-11 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский урок «Урок Цифры»   | 10-11 | в течение года                              | Учитель информатики       |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |       |   |                           |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»                                     | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                     | 10-11 |   | классные руководители     |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ                         | 10-11 | в течение года                              | классные руководители     |
| Изучение классного коллектива   | 10-11 | в течение года                              | классные руководители     |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                       | 10-11 | в течение года                              | классные руководители     |
| Классные коллективные творческие дела   | 10-11 | в течение года                              | классные руководители     |
| Реализация программы внеурочной деятельности                                  | 10-11 | по  | классные руководители     |

|  |       |                                  |   |
|--|-------|----------------------------------|---|
| с классом  |       | расписанию,<br>в течение<br>года |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу                       | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |       |                                  |   |
| Заседание Совета родителей   | 10-11 | 1 раз в четверть                 | заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители                   |
| Классные родительские собрания   | 10-11 | 1 раз в четверть                 | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10-11 | по запросу                       | кл.руководители, соц.педагог  |
| Консультации с психологом  | 10-11 | по запросу                       |   |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10-11 | май                              | классные руководители   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |       |                                  |   |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Чемпион» (открытие спортивного сезона)   | 10-11 | 03.09                            | Руководитель ШСК «Чемпион», учителя физкультуры   |
| Запись на курсы внеурочной деятельности  | 10-11 | сентябрь                         | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                                       |
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 10-11 | ноябрь                           | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 10-11 | февраль-март                     | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Соревнования «День силы»   | 10-11 | февраль                          | учителя физкультуры,  |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                                       | 10-11 | январь-февраль                   | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы                                     | 10-11 | 07.05          | учителя физкультуры, кл. руководители                                   |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)              |       |                | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации                       | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                    |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |       |                |   |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09       | классные руководители   |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор»   | 10-11 | 10-15.10       | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                      |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево»»                   | 10-11 | 15 – 22.10     | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                      |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 22-23.10       | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 25.12          | классные руководители   |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»                                 | 10-11 | 19-23.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10-11 | 23-30.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>                      |       |                |   |
| Запись в объединения дополнительного образования ЦДТ, ДЮСШ. «Точка роста»                       | 10-11 | 01 – 15.09     | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                  |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Чемпион» (открытие спортивного сезона)                    | 10-11 | 01.09          | Руководитель ШСК «Чемпион», учителя физкультуры                         |
| Запись на курсы внеурочной деятельности   | 10-11 | сентябрь       | кл. руководители, руководители курсов                                   |

|  |       |                              |   |
|--|-------|------------------------------|---|
|  |       |                              | внеурочной деятельности   |
| Спортивные соревнования по футболу   | 10-11 | октябрь                      | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 10-11 | ноябрь                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 10-11 | февраль-март                 | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                               | 10-11 | январь-февраль               | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 10-11 | 01.05                        | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)                                 | 10-11 | В течении года               | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги                             |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |       |                              |   |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 10-11 | сентябрь                     | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 10-11 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                                      |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                 | 10-11 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                                      |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники   | 10-11 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители               |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника                              | 10-11 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные                            |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| военно-патриотического воспитания  |       |   | руководители  |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 10-11 | март                                      | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 10-11 | апрель                                    | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 10-11 | май                                       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль « Профорientация»</b>  |       |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»                   | 10-11 | в течение года<br>сентябрь                | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                    |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся                            | 10-11 | в течение года<br>сентябрь                | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования           |
| Профорientационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Экскурсии на предприятия и организации г. Аткарска   | 10-11 | в течение года (по плану)                 | классные руководители   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       | кл.руководителя)                          |   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Саратовской области   | 10-11 | февраль-май                               | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 10-11 | в течение года, по запросу                | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |       |   |   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.<br>Классный час, посвященный Дню знаний   | 10-11 | 1.09                                      | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители                        |
| Праздник «День учителя»   | 10-11 | 05.10                                     | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)   | 10-11 | 02-06.11                                  | советник по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)  | 10-11 | 21-25.12                                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                      |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 10-11 | 04.02.                                    | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 10-11 | 10-17.03       | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 10-11 | 05.03          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги    |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 10-11 | 26.03          | заместитель директора по ВР, руководитель ШТ «Дебют», советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Участие в школьном мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»  | 10-11 | 24.04          | заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления            |
| Участие в школьном мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску на Мичуринском кладбище). Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 09.05          | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги   |
| Праздник «Последний звонок»   | 10-11 | 25.05          | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                          |
| Выпускной вечер   | 11    | июнь           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                          |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |       |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным   | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,   |

|  |       |                              |   |
|--|-------|------------------------------|---|
| предметам, курсам, модулям   |       |                              | соц.педагог   |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 10-11 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                  |
| Коллективно-творческие дела  | 10-11 | в течение года               | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |       |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители            |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 10-11 | по мере необходимости        | педагог-организатор, кл. руководители                         |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих  | 10-11 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |

|   |       |                       |  |
|---|-------|-----------------------|--|
| их способности, знакомящих с работами друг друга  |       |                       |  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                 |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование   | 10-11 | по мере               | заместитель директора по ВР, АХЧ,                                  |

|   |       |                              |   |
|---|-------|------------------------------|---|
| игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   |       | необходимос<br>ти            | Советник по ВР, кл. руководители                                      |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 10-11 | в течение<br>года            | педагог-библиотекарь  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10-11 | по мере<br>необходимос<br>ти | заместитель директора по ВР, АХЧ,<br>Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере<br>необходимос<br>ти | социальный педагог  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |       |                              |   |
| Заклучен договор о социальном партнерстве с ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН   |       |                              |   |
| Презентация ЦДТ, ДЮСШ на родительских собраниях, классных часах МОУ - СОШ № 8   | 10-11 | 1 раз в<br>четверть          | педагоги ЦДТ, ДЮСШ, ЦСОН  |
| Районная викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации   | 10-11 | 2 неделя<br>декабря          | ОМЦ, прокуратура  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |                              |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 10-11 | сентябрь                     | преподаватель-организатор ОБЖ,<br>классные руководители               |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 10-11 | 03.09                        | преподаватель-организатор ОБЖ,  |

|  |       |          |  |
|--|-------|----------|--|
|  |       |          | классные руководители                                    |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 10-11 | октябрь  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»                                    | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения      |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»   | 10-11 | 9-12.02  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «День силы»  | 10    | 11.02    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»  | 10-11 | 12-15.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГТО»  | 10-11 | март     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители          |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |       |          |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |       |          |  |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Чемпион» (открытие спортивного сезона)                                     | 10-11 | 03.09    | Руководитель ШСК «Чемпион», учителя физкультуры          |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 10-11 | 01.09    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 10-11 | 05.10    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 10-11 | 04.11    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери  | 10-11 | 29.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества   | 10-11 | 23.02          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню   | 10-11 | 08.03          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы  | 10-11 | 09.05          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |       |                |   |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»                                      | 10-11 | 10-20.10       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)    | 10-11 | 02-06.11       | советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 10-11 | 01-04.12       | кл. руководители, учитель информатики                     |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста              | 10-11 | январь         | Советник по воспитательной работе , классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9   | февраль        | классные руководители                                     |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК, ОК, телеграмм) | 10-11 | 01-09.05       | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 10-11 | май            | классные руководители                                     |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>   |       |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи в рамках всероссийского проекта «Пушкинская карта»                          | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет               |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть        | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.