

Утверждена  
приказом МОУ-СОШ №8  
города Аткарска Саратовской области  
от 31.08. 2021 года № 293

Директор

Е.В. Калинина

**ПРОГРАММА**  
**«Комплексная профилактика и**  
**коррекция девиантного поведения подростков**  
**в МОУ-СОШ № 8 города Аткарска**  
**Саратовской области на 2021-2025 г.г.»**

г. Аткарск, 2021 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа «Комплексная профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Малянова И.М.-заместитель директора по ВР, Новикова Е.А.- социальный педагог, Витенко О.Г.-педагог-психолог
<b>Обоснование необходимости принятия программы</b>	Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.
<b>Цель программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.</li> <li>4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.</li> </ol>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.</li> <li>2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.</li> <li>4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.</li> <li>6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</li> <li>7. Обеспечение мотивации:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)</li> </ul> <p>8.Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,  9.Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.  10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе  11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов  12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>1.Тесное взаимодействие с семьёй.  2.Сотворчество педагогов и детей.  3.Развитие детской инициативы.  4.Способность педагогов к неформальному общению.  5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.\</p> <p>6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.  7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей</p>
<b>Возраст детей, участвующих в реализации программы</b>	Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 7-17 лет.
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 5 лет
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».  2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.  3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».  4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.  5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».  6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.  7.Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.  8.Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.  Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.</p>

## **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

### **Основная идея программы**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**Актуальность и концептуальные идеи программы** Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### **Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

### **9. Цель программы**

10. Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
11. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
12. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
13. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

### **Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)

9. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

10. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

11. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

12. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

13. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

#### **Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с семьёй.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

### **Механизм реализации целевой Программы**

#### **Сроки и этапы реализации Программы**

**Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течении 2021-2025 гг.**

Этапы реализации программы:

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

#### **Диагностика**

1. Информация об учащих (сбор сведений; акты)

2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)

3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

5. Списки состоящих на учете

6. Списки уклоняющихся от учебы

7. Папка классного руководителя

#### **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

— работа с учащимися;

— работа с семьей;

— работа с педагогами;

— организация досуга детей

<p><b>Работа с семьей</b> Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.</p>	<p><b>Задачи:</b> - привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей; - выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми; - разработка основных правил семейного воспитания; - создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку; - всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей - способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.</p>	<p><b>Формы работы:</b> просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей); - психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); - психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.</p>	<p><b>Принцип реализации работы с семьей:</b> — анкетирование; - опрос родителей и детей; - совместные праздники; - творческие семейные выставки Основные направления работы с семьей: — возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города; — формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий; - организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»</p>
<p><b>1. Работа с педагогами</b></p>	<p><b>Цели и задачи:</b> — расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде; — дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей; — расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних</p>		
<p><b>Работа с учащимися</b></p>	<p><b>Цели и задачи:</b> - формирование</p>	<p><b>Методы:</b> — переубеждения</p>	<p><b>Направления организации досуга</b> — изучение интересов</p>

	<p>здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;</p> <p>-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);</p> <p>-профилактика правонарушений;</p> <p>-психокоррекция;</p> <p>-профорентация;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>— адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу</p> <p>— создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;</p> <p>— сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;</p> <p>— укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.</p>	<p>(предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);</p> <p>— метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)</p> <p>Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)</p>	<p>и потребностей детей данной категории;</p> <p>— расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;</p> <p>— методическое сопровождение мероприятий досуга;</p> <p>— организация социально-значимой деятельности детей.</p> <p>Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)</p>
--	---	---	---

### Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям — заботу взрослых»

4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки»
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

### **Психологическое сопровождение**

1. Специально — коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития



- личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
  3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
  4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
  5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей .

### **Результативность программы:**

По результатам социального опроса и на основе исследования групповых творческих работ выявлено: достижение поставленных целей и задач проведенных мероприятий:

- Сформировалось позитивное самосознание.
- Повысилась ценность отношения к своей и чужой индивидуальности.
- Повысился уровень навыков общения и культуры поведения.
- Изменилось отношение к своему здоровью.

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	психолог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года

3	Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», «Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов	Психолог	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора, Классные руководители	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора	1 раз в четверть
7	Организация льготного питания в школьной столовой. Витаминация.	Ответственный за питание	В течение года
8	Психолого- педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	Зам.директора, психолог	В течение года
9	Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»	Классные руководители, учитель ОБЖ	В течение года
10	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Медработник	1 раз в полгода
11	Работа школьного ученического Совета: — контроль за санитарным состоянием кабинетов; — проверка сменной обуви; — контроль за чистотой рук в столовой; — проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы. Когда сигарета не нужна. Береги здоровье смолоду. Не кури. Табак и верзилу сведёт в могилу. Вредные привычки. Наше здоровье в наших руках. Кто скажет курению нет. Суд над вредными привычками. Компьютер- враг или друг.	Члены совета старшеклассников  Классные руководители, Педагог-психолог	В течение года
12	Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Деловая игра: «Как устроиться на работу» Правовая игра «Мой взгляд» Игра «Школа безопасности»	Зам. директора	Декабрь, Февраль, апрель
13	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители,	Один раз в триместр
14	Проведение «Дней здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. Директора Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года

15	Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	Зам. директора, психолог	В течение года
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. директора, психолог	Декабрь, февраль
17	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
18	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.	Зам. директора по ВР. Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
19	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Классные руководители	В течение года
20	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья»	Классные руководители, Зам. директора	Февраль, декабрь
21	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Зам. директора, психолог	апрель
22	Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни	Зам. директора, психолог	В течение года
23	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения	Директор, Классные руководители	Один раз в год

**Анкета по выявлению несовершеннолетних «группы риска» в классе**

**Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

**АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

### АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	<b>I — начальный уровень трудновоспитуемости</b>	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	<b>II — дезорганизаторы</b>	$15 > N > 0$
$N < 0$	<b>III — особо трудные</b>	$N < 0$

### Характеристика уровней ( по итоговой сумме)

#### Уровень, качества личности (признаки)

1. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

### Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
  - возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
  - пропустите его: будет следующий;
  - несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
  - нет, вы вообще не ходите в походы;
  - да, если они вам хоть немного симпатичны;

- неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
    - вовсе не пропадает;
    - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
    - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
  4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
    - вам нравится, когда это делают другие;
    - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
    - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
  5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
    - ложитесь спать;
    - пьете чашку крепкого кофе;
    - долго гуляете на свежем воздухе.
  6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
    - нужно побольше есть;
    - необходимо много двигаться;
    - нельзя слишком переутомляться
  7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
    - не принимаю даже во время болезни;
    - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
    - да, принимаю
  8. Какое блюдо вы предпочтете?
    - гороховый суп с копченым окороком;
    - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
    - пирожное с кремом или взбитыми сливками
  9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
    - чтобы были все удобства;
    - чтобы была вкусная еда;
    - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

#### **Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
  - встреча с друзьями;
  - праздники;
  - одиночество, невезение в жизни;
  - семейные драмы;
  - иное;
  - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

#### **АНАЛИЗ (к п.5):**

- 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 — хорошая;
- 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

#### **Анкета «Приобщение к здоровому образу жизни»**

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите»
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

### «Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»

#### Недописанный тезис

«Быть счастливым значит быть здоровым ...»

«Курить значит стать взрослее ...»

«Наркотик убивает жизнь ...»

#### Шкалирование

**Курение    Алкоголь    Наркотики    Спорт**

да                    да                    да                    да

---

нет                    нет                    нет                    нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

#### Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

#### Анкета для учащихся 5 — 10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
  - курить
  - употреблять спиртные напитки
  - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
  - курить
  - употреблять спиртные напитки
  - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
  - куришь
  - употребляешь спиртные напитки
  - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
  - положительного:
  - отрицательного:
6. Твои родители
  - курят
  - употребляют спиртные напитки
  - наркотические вещества
 отец:  
 мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
  - запрещают категорически
  - осуждают
  - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
 

юношам —

девушкам —

## **Что мы знаем о курении**

**Тест** При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку.



## **Основные понятия**

### **ТИПЫ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

Отклоняющееся поведение подростков в социальном плане сопряжено с понятием «трудный подросток». Характеристики трудных подростков отличаются по возрастным условиям развития, видам и характеру отклонений в поведении, по их личностным качествам, интересам, склонностям, потребностям. В отечественной педагогической науке проблема типизации трудных подростков одна из самых актуальных. Рассмотрим характерные черты трудных подростков, то есть подростков с отклоняющимся поведением, опираясь на различные их классификации.

В основу первой квалификации положены типичные положительные и отрицательные нравственные и психологические качества и свойства изучаемых подростков.

С точки зрения данного подхода, *первую группу* составили учащиеся с **пассивной жизненной позицией**, замкнутые, угрюмые, недоверчивые, безвольные. В острых ситуациях они занимают позицию невмешательства, периодически вступают в конфликт с преподавателями и отдельными учащимися. Успевают они посредственно, пропускают уроки, домашних заданий не готовят, равнодушно относятся к труду. Могут поддаваться дурному влиянию и совершать дисциплинарные проступки, но могут и воздерживаться от них при наличии отвлекающих факторов. Охотно поддаются влиянию авторитетов как в отрицательном, так и в положительном отношении.

Ко *второй группе* были отнесены **эгоисты**, упрямые учащиеся, у которых полный разрыв между словом и делом, склонные скорее поддержать любой ценой дисциплинарный проступок, чем противодействовать ему. Учатся они плохо, грубо нарушают порядок. Они вспыльчивы, невоспитанны, грубы, часто проявляют неадекватную реакцию на замечания, курят, пьют, сквернословят, находятся в подчинении у учащихся, относящихся к третьей группе, раболепствуют перед ними и действуют по их указке, нарушают дисциплину, когда чувствуют поддержку. При этом они любознательны в отдельных областях знаний, положительно реагируют на поощрения, могут проявить творческое отношение к заинтересовавшему их виду деятельности, способны пересмотреть свои взгляды и убеждения под воздействием систематического и длительного влияния на них в нужном направлении.

К *третьей группе* были отнесены **лживые, драчливые, наглые**, систематически вступающие в конфликты с окружающими, совершающие антиобщественные поступки и правонарушения, пытающиеся отрицательно воздействовать на других учеников, употребляющие спиртные напитки, признающие и уважающие только авторитет физической силы. Со сверстниками эти подростки агрессивны и жестоки. По отношению к родителям, преподавателям они занимают антагонистическую позицию. У них сложилось устойчивое агрессивное отношение к явлениям общественной жизни, к мнениям и суждениям, не совпадающим с их собственными; они не признают морали и не считаются с ее нормами.

Иной принцип различия подростков с отклоняющимся поведением предлагает А. Кочетов. Он опирается на разработанную в нашей психологической науке ориентировочную классификацию подростков-правонарушителей, исходя из потребностей структуры их личности.

*Первую группу* трудных подростков характеризуют устойчивый комплекс общественно-аномальных, отрицательных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, чувство стыда ослабело. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпровождению, иждивенчество и стяжательство являются их типичными особенностями.

*Вторую группу* составляют подростки с деформированными потребностями, стремлением подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, которые отличаются устойчивым комплексом аморальных потребностей и откровенно антиобщественной направленностью отношений и взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших.

Для *третьей группы* трудных подростков характерен конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими поступков. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не становятся их убеждениями. Нередко проявляется борьба мотивов: либо эгоистические стремления к получению удовольствий, либо угрызения совести и нежелание стать предметом осуждения в глазах авторитетных лиц.

*Четвертую группу* составляют подростки со слабodeформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами. В *пятую группу* входят подростки, ставшие на путь правонарушения случайно. Они пассивны и поддаются различным влияниям.

Ведущие недостатки личности	Преобладающие причины соответствующего поведения и способы их преодоления
1. Грубость	а) аффективность, невыдержанность, недостатки нервной системы: главное направление работы – создание спокойной обстановки, помощь врача и психолога
	б) самоуверенные, заносчивые: необходим постоянный анализ их поведения, включение в коллективную деятельность, воспитание умения подчиняться
	в) в свое время несправедливо обиженные и поддержанные плохими людьми: решающее значение имеет чуткий подход к учащимся, убеждение их на конкретных примерах в том, что плохие люди составляют ничтожно малую долю; обучение подростков умению понимать людей
2. Лень	а) безвольные, неприученные к преодолению трудностей: требуется создание для них таких условий, где постепенно все более будет нарастать напряжение, требующее волевых усилий; развенчание ложных авторитетов
	б) полное безразличие к учебе: использование всего арсенала педагогических средств, чтобы разбудить любознательность
	в) переоценка собственных способностей: показ на конкретных примерах собственной переоценки
3. Замкнутость, стремление находиться вне коллектива	а) самоуверенность, противопоставление себя коллективу: развенчивание завышенной самооценки
	б) кем-то несправедливо обиженные или кем-то третируемые в группе: необходимо выявление причин и лиц, плохо относящихся к данному ученику, преодоление причин
	в) какие-то недостатки (маленький рост, особенности внешности): тактичные беседы, убеждение, предъявление категорических требований к другим подросткам не обращать на это внимания
4. Склонность к правонарушениям	а) инициаторы, организаторы, способствующие правонарушениям: использовать их энергию в различных поручениях
	б) исполнители, легко поддающиеся дурному влиянию: включить в положительную деятельность, способствующую исправлению
	в) действующий в одиночку: включить в коллективную захватывающую деятельность

Типизацию по степени проявления у трудных подростков отклонений от нормы предлагает Л. Зюбин:

Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения нашел отражение в классификации И. Невского. Им выделены следующие группы подростков:

- 1-я группа – положительно ориентированные, но неустойчивые, легко поддающиеся под то или иное отрицательное влияние;
- 2-я группа – старательные, но не развитые дети, хронически отстающие от сверстников в учебе;
- 3-я группа – пассивные, безынициативные, ленивые;

- 4-я группа – неорганизованные, несобранные, с неустойчивым вниманием, двигателью расторможенные;
- 5-я группа – недисциплинированные, непослушные, грубые, активные дезорганизаторы, нарушители дисциплины, отрицательно влияющие на сверстников;
- 6-я группа – испорченные неправильным воспитанием и отрицательным примером родителей, с трудным неуживчивым характером;
- 7-я группа – импульсивные, с неустойчивым, часто меняющимся настроением, дисгармоничные.

Интересную классификацию подростков с отклоняющимся поведением дает Т. Молодцова. Она выделяет 10 типов дезадаптированных подростков.

- *«Саморазрушители»* – подростки, незаметно для окружающих истязают себя. В результате развивается тревожность, страх, отчуждение, приводящие к депривации, аутизму, иногда суициду. Такие подростки просто не умеют что-либо менять ни в себе, ни в других. Они пассивны, тревожны, одиноки, робки, разочарованы в себе и в людях.

- *«Неумеющие»* – подростки, которые не могут повлиять на окружающих и изменить что-то в себе в силу потери каких-либо ориентиров или их отсутствия – навыков труда, умения сдерживаться, поддержки извне и т. д. Такие подростки нередко правильно сознают свои трудности (неуспеваемость, недисциплинированность, оторванность от коллектива), но не знающие, как это исправить.

- *«Инертные»* подростки – те, кто не хочет что-либо менять из-за элементарной лени, пассивности, равнодушия.

- *«Конформисты»* – подростки, которые по самой своей натуре как бы предрасположены излишне легко ко всему адаптироваться. Это происходит бездумно или специально, что становится отрицательной чертой приспособленца или конформиста. Данная привычка особенно опасна тогда, когда подросток попадает в отрицательные условия.

- *«Разрушители»* – подростки, которые, имея определенные отрицательные свойства (лживость, агрессивность, властность, грубость, нигилизм и т. д.), обращают их на окружающих. Они не испытывают угрызений совести, ничего не хотят в себе менять, стараются мир переделать под себя и при этом достаточно отрицательно.

- *«Смирившиеся»* подростки – те, которых жизненные обстоятельства или они сами поставили в невыгодные, сложные, невыносимые условия. Они это понимают, но ничего с этим сделать не могут. Это дети, живущие в семьях, где пьют родители, пребывающие в коллективах, где их игнорируют, терпящие от кого-либо унижения, но ничего не предпринимающие, чтобы изменить ситуацию.

- *«Себялюбящие»* – упрямые подростки. Они самоуверенны, эгоистичны, не видят своих недостатков и считают себя верхом совершенства. Всякие замечания в свой адрес они воспринимают «в штыки» и не хотят ничего в себе менять.

- *«Демонстративные»* – категория подростков, которая проявляет себя отрицательно в силу вынужденных обстоятельств (стремление к самоутверждению среди товарищей, желание «отомстить» несправедливому учителю или привлечь внимание родителей). Такие подростки не изменяются, пока не наступают перемены в провоцирующих обстоятельствах.

- *«Заблуждающиеся»* подростки – не понимают, что ведут себя отрицательно, и не стремятся исправиться, не осознают, что своим поведением, характером и действиями они причиняют вред или неудобства окружающим. Они могут проявлять бестактность, нечуткость, невнимательность, равнодушие и т. д., делают это не специально, не по злому умыслу.

- *«Стремящиеся»* – подростки, попав в этот разряд, активно стремятся исправиться.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов поведения трудных подростков, с которыми имеет дело социальный педагог в практической работе, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления.