

Утверждена
приказом МОУ-СОШ №8
города Аткарска Саратовской области
от _____ 2021 года № _____

Директор

Е.В. Калинина

ПРОГРАММА
«Профилактика суицидального поведения
детей и подростков» в МОУ-СОШ № 8
города Аткарска Саратовской области
на 2021-2025 г.г.»

г. Аткарск, 2021 г.

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» |
| Разработчики программы | Малянова И.М.-заместитель директора по ВР, Новикова Е.А.-социальный педагог, Витенко О.Г.-педагог-психолог |
| Цель программы | формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями; 2.. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; 3.. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; 4.Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации. 5.Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка; 6.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. |
| Отличительные особенности программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Тесное взаимодействие с семьёй. 2.Сотворчество педагогов и детей. 3.Развитие детской инициативы. 4.Способность педагогов к неформальному общению. 5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.\ 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни. 7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей |
| Возраст детей, участвующих в реализации программы | Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-17 лет. |
| Сроки реализации программы | Программа рассчитана на 5 лет |

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. 2. Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика. 3. Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся. 4. Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. 5. Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. |
|--|---|

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих

подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб. КАРО, 2006.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психозэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

План мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---------------------------|---|---|--|
| Работа с учащимися | | | |
| 1 | Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы | в течение года | Классные руководители, психолог |
| 2 | Тренинг "Я становлюсь увереннее!" для детей и подростков. | в течение года | психолог |
| 3 | <p>Акция "Я люблю тебя, Жизнь!":- конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!" (для учащихся 1 - 11 классов). - конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов).</p> <p>Конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9-11 класс)</p> | март – май | Заместитель директора по ВВР, вожатый, классные руководители, психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО |
| 4 | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков. | март, июнь - июль, ноябрь | Заместитель директора по ВВР, директор оздоровительного лагеря «Солнышко», вожатый, психолог, социальный педагог |
| 5 | Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений. | в течение года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации. | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В поисках хорошего настроения (1 кл) • Профилактика курения (2 кл) • Как научиться жить без драки (3 кл.) • Учимся снимать усталость (4 кл) • Толерантность • «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы) • Как преодолевать тревогу (6 класс) • Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) • Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 - 9 кл.) | <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>ноябрь</p> <p>Октябрь</p> | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь прекрасна!» (9 класс) • «Воплощение добра и зла в жизни людей» • Способы само регуляции эмоционального состояния (10 - 11 кл., «Как сказать Нет!» (8 кл.) • Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9-11 кл.) | | |
| 8 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | в течение года | Заместитель директора по ВВР, социальный педагог, классные руководители, психолог. |
| 9 | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог. |
| 10 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | Классные руководители, педагог - психолог |
| 11 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9; 11 классы) | Апрель - май | Психолог, классные руководители |
| | Работа с педагогами | | |
| 12 | МО классных руководителей обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков. "Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения" | | Руководитель МО классных руководителей. Доброквашина А.А. - педагог-психолог |
| 13 | Своевременное информирование в ОМВД России по Аткарскому району о случаях суицида и суицидальных попыток. | в однодневный срок | Администрация школы |
| 14 | Педсовет "Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся" | ноябрь | Администрация школы Педагог-психолог |
| 15 | Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться» | март | Психолог |
| 16 | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | сентябрь | Психолог |
| | Работа с родителями | | |
| 17 | Родительское собрание по теме «Суицид – геройство или слабость». Беседа с церковнослужителем на тему «Осуждение добровольного ухода из жизни как способа решения жизненных проблем» | октябрь | Заместитель директора по ВВР, социальный- педагог |
| 18 | Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические | 1 раз в четверть | Классные руководители, психолог |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | занятия и тренинги) | | |
| 19 | Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!" | в течение года | Заместитель директора по ВВР. Вожатый, психолог, социальный педагог |
| 20 | Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки | сентябрь | Классные руководители |

Приложения

Основные мероприятия по реализации программы

| Участники | Наименование мероприятия |
|------------------------------------|--|
| <i>Диагностические мероприятия</i> | |
| Учащиеся 6-7 классов | <p>Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка (Приложение №1).</p> <p>Матрицы Равена (Приложение №4).</p> <p>Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” (Приложение № 5).</p> |
| Учащиеся 8 классов | <p>Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка. (Приложение №1)</p> <p>Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” (Приложение № 5).</p> |
| Учащиеся 9 классов | <p>Диагностика экзаменационной тревожности.</p> <p>Измерение степени выраженности астенического состояния (Приложение №6).</p> <p>Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана (Приложение №7).</p> |
| Учащиеся 10 классов | <p>Диагностика тревожности (Кондаша) (Приложение №8).</p> <p>Методика мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (Спилберга-Андреевой) (Приложение № 9).</p> <p>Определение индекса групповой сплоченности Сисшора (Приложение № 10).</p> <p>Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Казанцевой Г.Н.) (Приложение № 11).</p> <p>Анкета “Соответствуют ли образовательные услуги школы вашим ожиданиям” (Приложение №11)</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Учащиеся 11 классов | <p>Диагностика экзаменационной тревожности.</p> <p>Измерение степени выраженности астенического состояния (Приложение №6).</p> <p>Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана (Приложение №7).</p> |
| Учащиеся 6-11 класс | <p>Диагностическая работа на различные темы (тревожность, агрессивность, самооценка и др.) по запросам классных руководителей, администрации и родителей.</p> |
| Индивидуальная диагностическая работа | <p>Проективные методики:</p> <p>“Моя семья”,</p> <p>“Несуществующее животное”.</p> <p>Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона. (Приложение №2)</p> <p>Шкала депрессии Бека (BDI). (Приложение №3)</p> |
| Родители | <p>Опросник “Родительского отношения” (А.Варга, В.Столин) (по запросам)</p> |

Просветительские и профилактические мероприятия

| | |
|----------|---|
| Учащиеся | <p>Психолого-педагогические классные часы (тренинги, беседы и др.):</p> <p>Как преодолевать тревогу? (6 классы).</p> <p>Конфликты и способы решения конфликтов. (7 классы).</p> <p>Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 классы).</p> <p>“Скажем “Нет” курению и алкоголю” (8-9 классы).</p> <p>“Шесть шагов к уверенности в себе” (10 классы).</p> <p>“Как психологически подготовиться к экзаменам” (9 и 11 классы).</p> <p>“Мы выбираем дружбу” (10-11 классы).</p> <p>“Мир профессий” (9 классы).</p> <p>“Твое здоровье – твое богатство” (6-8 классы).</p> <p>“Познай себя – познай других” (10-11 классы).</p> <p>“Компьютерная зависимость” (6-8 классы).</p> |
|----------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>“Личностное и профессиональное самоопределение” (8-9 классы).</p> <p>“Корабль дружбы” (6-7 классы).</p> <p>“Психологический КВН” (6-7 классы)</p> <p>“Творческое начало” (6-9 классы).</p> <p>“Вредные привычки” ().</p> <p>“Шаг за шагом” (10 классы).</p> <p>“Мой мир без агрессии” (7-11 классы)</p> |
| Педагоги | <p>Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Проведение профилактических занятий “Душевный покой”</p> |
| Педагогический коллектив | Семинар для педагогов: “Проблемы суицида в молодежной среде” |
| Родители учащихся | <p>Родительские собрание на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Суицид – крик подростка о помощи”; • “Конфликты с собственным ребенком и пути их решения”; • “Подросток в мире вредных привычек”; • “Как психологически подготовиться к экзаменам”. |
| Консультативные мероприятия | |
| Педагоги, родители | Индивидуальные консультации, рекомендации. |
| Дети “группы риска” | Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. |

Список используемой литературы

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
11. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
12. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.