


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №8 города Аткарска Саратовской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

Утверждено
Директор МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области

Е. В. Калифина
Приказ №355 от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«За страницами учебника математики»
(естественно-научная направленность)

Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся - 14-15 лет

Разработчик:
Игнатьева Наталья Алексеевна, учитель
информатики и математики МОУ-СОШ №8
города Аткарска Саратовской области

с

Аткарск, 2024 год

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«За страницами учебника математики»**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики»

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Актуальность программы..... стр.3
- 1.1.2. Педагогическая целесообразность программы..... стр.4
- 1.1.3. Новизна программы..... стр.4
- 1.1.4. Цель и задачи программы..... стр.4
- 1.1.5. Формы и режим занятий..... стр.4-5
- 1.1.6. Планируемые результаты..... стр.5
- 1.1.7. Формы подведения итогов..... стр.5

1.2. Учебный план..... стр.5-6

1.3. Содержание учебного плана..... стр.6-7

1.4. Календарный учебный график..... стр.8-10

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики»

- 2.1. Методическое обеспечение стр.11
- 2.2. Условия реализации стр.11
- 2.3. Оценочные материалы стр.11-12
- 2.4. Список литературы стр.12

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«За страницами учебника математики»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» является программой технической направленности и рассчитана на 1 год обучения детей 14-15 лет. Программа рассчитана на обучающихся, обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках математики. Занятия дополнительного образования способствуют развитию и поддержке интереса обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создают условия для всестороннего развития личности. Занятия курса являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она направлена на развитие их логического мышления, умений и творческих способностей. Решение задач способствует формированию таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, внимательность.

В процессе ведения курса особое внимание обращается на развитие навыков решения задач, не входящих в стандарт образования по математике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).

7. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» направлена на расширение знаний обучающихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. Этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» заключается в том, что программа включает новые для обучающихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех обучающихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» является овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Для достижения данной цели ставится ряд задач:

обучающиеся

- ✓ повторить и обобщить знания по основным темам алгебры (7-8 классов);
- ✓ расширить знания по отдельным темам курса алгебры;

развивающие

- ✓ создавать условия для развития самостоятельности учащихся в постановке задач, развивать навыки постановки цели и планирования своей деятельности;
- ✓ создавать условия для формирования глубокой внутренней мотивации обучающихся на изучение математики;

воспитательные

- ✓ воспитывать такие качества характера, как любознательность, старание, терпение, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ воспитывать метапредметные компетенции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» предполагает индивидуальную и

коллективную работу обучающихся. На занятиях используются лекции, практические работы, самостоятельные работы, математические диктанты.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» учащиеся должны знать:

- ✓ представление о числе, символичный язык алгебры;
- ✓ элементарные функциональные зависимости, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

должны уметь:

- ✓ работать с математическим и геометрическим текстом;
- ✓ пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами на основе обобщения частных случаев;
- ✓ пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- ✓ применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов математики, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- ✓ применять общие и универсальными приемами и подходами к решению некоторых заданий государственной итоговой аттестации (базовая часть).

Личностные результаты

- ✓ сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные

высказывания, отличать гипотезу от факта;

✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);

✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Формы подведения итогов: опросы по итогам теоретических занятий, выполнение практических и тренировочных работ, участие в пробной государственной итоговой аттестации.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Уравнения.	1	0	1	практическое задание
2.	Алгебраические выражения.	1	0	1	практическое задание
3.	Система линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	практическое задание
4.	Рациональные дроби и их свойства.	2	1	1	опрос практическое задание
5.	Арифметический квадратный корень.	5	2	3	опрос практическое задание
6.	Квадратные уравнения.	7	3	4	опрос практическое задание
7.	Числовые неравенства и их свойства.	4	1	3	опрос практическое задание
8.	Функции. Графики функций.	5	2	3	опрос практическое задание
9.	Решение задач из контрольно-	8	0	8	практическое

	измерительных материалов для ОГЭ.				задание
		34	9	25	

Содержание учебного плана

Уравнения – 1 час

Теория: Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Практика: Решение линейных уравнений с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Применение графических методов при решении линейных уравнений.

Алгебраические выражения – 1 час

Теория: Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Практика: Выполнение умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Осуществление разложения многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Использование свойств степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Система линейных уравнений с двумя переменными – 1 час

Теория: Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения.

Практика: Построение в координатной плоскости графика линейного уравнения с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составление и решение системы линейных уравнений по условию задачи.

Рациональные дроби и их свойства – 2 часа

Теория: Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Практика: Применение понятия степени с целым показателем, выполнение преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнение тождественных преобразований рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Раскладывание квадратного трёхчлена на множители.

Арифметический квадратный корень – 5 часов

Теория: Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Практика: Применение понятия арифметического квадратного корня, нахождение квадратного корня, используя при необходимости калькулятор, выполнение преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Квадратные уравнения - 7 часов

Теория: Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Практика: Решение квадратных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства – 4 часа

Теория: Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной

Практика: Решение линейных неравенств, квадратных неравенств, изображение решения неравенств на числовой прямой, записывание решения с помощью символов.

Функции. Графики функций – 5 часов

Теория: Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Практика: Распознавание функции изученных видов. Построение и изображение схематически графиков квадратичных функций, описание свойств квадратичных функций по их графикам. Распознавание квадратичной функции по формуле, приведение примеров квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ – 8 часов

Практика: Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Уравнения – 1 час							
сентябрь			лекция практическая работа	1	Решение линейных уравнений с одной переменной.	кабинет №9	практическое задание
Алгебраические выражения – 1 час							
сентябрь			лекция практическая работа	1	Умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применение формул сокращенного умножения.	кабинет №9	практическое задание
Система линейных уравнений с двумя переменными – 1 час							
сентябрь			лекция практическая работа	1	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	кабинет №9	практическое задание
Рациональные дроби и их свойства – 2 часа							
сентябрь			лекция практическая работа	1	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	кабинет №9	опрос практическое задание
октябрь			лекция практическая работа	1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	кабинет №9	опрос практическое задание
Арифметический квадратный корень – 5 часов							
октябрь			лекция практическая работа	1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.	кабинет №9	опрос практическое задание
октябрь			лекция практическая работа	1	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к	кабинет №9	опрос

			работа		преобразованию числовых выражений и вычислениям.		практическое задание
ноябрь			лекция практическая работа	1	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	кабинет №9	практическое задание
ноябрь			лекция практическая работа	1	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	кабинет №9	практическое задание
ноябрь			лекция практическая работа	1	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	кабинет №9	практическое задание
Квадратные уравнения - 7 часов							
ноябрь			лекция практическая работа	1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	кабинет №9	опрос практическое задание
декабрь			лекция практическая работа	1	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.	кабинет №9	опрос практическое задание
декабрь			лекция практическая работа	1	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.	кабинет №9	опрос практическое задание
декабрь			лекция практическая работа	1	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.	кабинет №9	практическое задание
декабрь			лекция практическая работа	1	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	кабинет №9	практическое задание

январь			лекция практическая работа	1	Решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	кабинет №9	практическое задание
январь			лекция практическая работа	1	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	кабинет №9	практическое задание
Числовые неравенства и их свойства – 4 часа							
январь			лекция практическая работа	1	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.	кабинет №9	опрос практическое задание
февраль			лекция практическая работа	1	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.	кабинет №9	практическое задание
февраль			лекция практическая работа	1	Линейные неравенства с одной переменной.	кабинет №9	опрос практическое задание
февраль			лекция практическая работа	1	Системы линейных неравенств с одной переменной.	кабинет №9	опрос практическое задание
Функции. Графики функций – 5 часов							
февраль			лекция практическая работа	1	Понятие функции.	кабинет №9	опрос практическое задание
март			лекция практическая работа	1	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $.	кабинет №9	опрос практическое задание
март			лекция практическая работа	1	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $.	кабинет №9	практическое задание

март			лекция практическая работа	1	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	кабинет №9	опрос практическое задание
март			лекция практическая работа	1	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	кабинет №9	практическое задание
Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ – 8 часов							
апрель			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
апрель			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
апрель			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
апрель			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
май			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
май			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
май			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание
май			практическая работа	1	Решение задач из контрольно-измерительных материалов.	кабинет №9	практическое задание

Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики»

Методическое обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника математики» используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые метод. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение заданий разной степени сложности. Таким образом, создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Все занятия организуются в учебном кабинете, оснащенный необходимой мебелью и техническими средствами.

Организационное обеспечение

При реализации программы возможно участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются следующие виды мониторинга:

входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

текущий контроль (в течение всего учебного года) – в форме практических и самостоятельных работ, математических диктантов, проверочных работ - позволяет выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

итоговый контроль – (в конце обучения) - в форме пробной государственной итоговой аттестации - позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

«Отлично» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью.
- ✓ в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

«Удовлетворительно» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- ✓ работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Список литературы

1. Фарков А. В. Математические кружки в школе. 5 – 8 классы. М.: Айрис-пресс, 2006 год
2. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. (500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. Развитие творческой сущности учащихся). - Волгоград: Учитель, 2006 год
3. Зайкин М.И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год
4. Лоповок Л.М. Математика на досуге: Книга для учащихся среднего школьного возраста. М.: Просвещение, 2011 год
5. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2010 год