

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Аткарска
г. Саратовской области

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета г. Аткарска
Саратовской области
Протокол № 8
от «29» августа 2024г

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 8»
г. Аткарска Саратовской
области
Е.В. Калинина
Приказ № 35
2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Любознательная география»
(научная направленность)

Программа - 1 год

Возраст учащихся – 15-16 лет

Разработчик:
Сорокина Марина Игоревна, учитель
географии МОУ СОШ № 8
г. Аткарска Саратовской области

Автор-составитель:
учитель географии
Сорокина М.И.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Актуальность предмета заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Отличительная особенность программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа курса внеурочной деятельности предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов, экскурсий. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Занимательная география» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

Цели и задачи программы

Цель: является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

Обучающие: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

Развивающие: познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития

Воспитательные: формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; формирование территориального (регионального) подхода как особого метода научного познания

Адресат программы

Программа адресована детям 16 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся

Объем и срок реализации программы

Общее число учебных часов за 1 учебный год обучения составляет 68 часов, из них: Биология. 9 класс- 34 (1ч в неделю)

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Программа реализуется через групповые занятия. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Набор в группы по желанию детей и их родителей.

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая (или в парах), фронтальная.

Формы занятий: практические, лабораторные, самостоятельные работы

Планируемые результаты

Предметные:

- владеют навыкам работы с картами и практической деятельности и используют полученные знания на практике.

Метапредметные:

- более развито внимание, мышление, память, воображение;
- развиты познавательные и развивающей способности, расширен кругозор;
- более развита мелкая моторика пальцев рук

Личностные:

- умеют слаженно работать в коллективе, культурно общаться со сверстниками и взрослыми.

Формы аттестации планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся. Проводится в форме собеседования.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств детей. Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения в форме наблюдения, опроса, выполнения творческих, занимательных заданий.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения в форме тестирования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознательная география» в форме тестирования.

Учебный план

География 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1	Введение	1	1	0	входная диагностика беседа, наблюдение
2	Общий обзор России	4	2	2	опрос, наблюдение
3	Население России	5	3	2	опрос наблюдение
4	Географические особенности экономики России	3	3	0	Беседа, рассказ
5	Машиностроительный комплекс	3	2	1	Беседа, рассказ
6	Топливо-Энергетический комплекс	3	2	1	Беседа, рассказ
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	6	6	0	Беседа, рассказ

8	Инфраструктурный комплекс	4	4	0	Беседа, рассказ
9	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	0	1	Беседа, рассказ
10	Центральная Россия и Европейский Северо – Запад.	2	1	1	Беседа, рассказ
11	Поволжье	2	1	1	Беседа, рассказ
	Итого	34	25	9	

Содержание учебного плана

1. Введение

2. Общий обзор России

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономике- и транспортно-географическое, геополитическое и экологогеографическое положение России. Государственная территория России.

Практическая работа. 1. Анализ административно-территориального деления России.

Практическая работа. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

Практическая работа. 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа. 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

5. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практическая работа. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения

6. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) Роль, значение и проблемы Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Электроэнергетика. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России

7. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность

8. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

9. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Практическая работа. 7. Определение разных видов районирования России.

10. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и ЦентральноЧерноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭПП, население.

Практическая работа. 8. Проект «Туристско-экскурсионная отрасль Центра России»

11. ПОВОЛЖЬЕ Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Практическая работа. 9.** Проект «Проблема Большой Волги»

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	введение	МОУ СОШ №8	беседа, наблюдение
2.	сентябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Место России в мире. Политикогосударственное устройство РФ.	МОУ СОШ №8	опрос, наблюдение
3.	сентябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Географическое положение границ России. Экономико-и транспортногеографическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	МОУ СОШ №8	опрос, наблюдение
4.	сентябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Практическая работа № 1. «Анализ административно-территориального деления России».	МОУ СОШ №8	Географический диктант
5.	октябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Государственная территория России. Практическая работа № 2. «Сравнение географического положения России с другими странами».	МОУ СОШ №8	Географический диктант

6.	октябрь-	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	МОУ СОШ №8	беседа
7.	октябрь-	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Численность и естественный прирост населения.	МОУ СОШ №8	наблюдение занимательные задания
8.	ноябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Национальный состав населения России. ЭКК Культура и быт народов Калмыкии.	МОУ СОШ №8	наблюдение занимательные задания
9.	ноябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Практическая работа. 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	МОУ СОШ №8	Групповая работа
10.	ноябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Миграции населения Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	МОУ СОШ №8	Групповая работа
11.	ноябрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	География основных типов экономики на территории России	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
12.	декабрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
13.	декабрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Россия в современной мировой экономике.	МОУ СОШ №8	наблюдение занимательные задания

14.	декабрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
15.	декабрь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Факторы размещения машиностроительных предприятий	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
16.	январь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Практическая работа № 5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	МОУ СОШ №8	Работа в группах
17.	январь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Роль, значение и проблемы ТЭК	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
18.	январь	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Топливная промышленность. Практическая работа № 6. «Характеристика угольного бассейна России».	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
19.	февраль	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Электроэнергетика	МОУ СОШ №8	наблюдение занимательные задания
20.	февраль	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
21.	февраль	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия	МОУ СОШ №8	Работа в группах
22.	февраль	13.00-13.40	Учебно-тренировочное	1	Цветная металлургия	МОУ СОШ №8	опрос

			занятие				наблюдение
23.	март	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
24.	март	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Факторы размещения предприятий химической промышленности	МОУ СОШ №8	наблюдение занимательные задания
25.	март	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Лесная промышленность	МОУ СОШ №8	опрос наблюдение
26.	март	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Районирование России. Практическая работа № 7 « Определение разных видов районирования России»	МОУ СОШ №8	Фронтальный опрос
27.	апрель	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	МОУ СОШ №8	Работа в группах
28.	апрель	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	МОУ СОШ №8	Тест
29.	апрель	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Практическая работа №8 Проект «Туристско-экскурсионная отрасль Центра России»	МОУ СОШ №8	Географический диктант
30.	апрель	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Географические особенности областей Центрального района	МОУ СОШ №8	Работа в группах
31.	май	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Поволжье. Положение и население.	МОУ СОШ №8	Тест
32.	май	13.00-13.40	Учебно-тренировочное	1	Урал. Положение и	МОУ СОШ №8	Работа в группах

			занятие		население		
33.	май	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Практическая работа №8 Проект « Проблема Большой Волги»	МОУ СОШ №8	Географический диктант
34.	май	13.00-13.40	Учебно-тренировочное занятие	1	Тестирование	МОУ СОШ №8	итоговая диагностика занимательные задания
			Итого	34			

Оценочные материалы

Тестовые работы

9 класс

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина
2. Укажите основную нефтяную базу России: 1) Волго-Уральская 2) Северо-Западная 3) Западно-Сибирская 4) Северо-Кавказская
3. Какой источник энергии является неисчерпаемым? 1) Энергия ветра 2) газ 3) уголь 4) нефть
4. Какой угольный бассейн имеет только открытую добычу угля?
1) Кузнецкий 2) Канско-Ачинский 3) Донецкий 4) Печорский.
5. Какая тепловая электростанция самая крупная?
1) Сургутская 2) Костромская 3) Рефтинская 4) Печорская
6. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов?
1) сырьевой 2) водный 3) энергетический 4) трудовой.
7. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля?
1) Нижний Тагил 2) Череповец 3) Новотроицк 4) Новокузнецк
8. Какой фактор учитывается при размещении предприятий по производству калийных удобрений? 1) трудовой 2) сырьевой 3) энергетический 4) водный
9. Как называются производственные связи между предприятиями?
1) специализация 2) конверсия 3) кооперирование 4) комбинирование
10. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ?
1) Москва 2) Нижний Новгород 3) Тольятти 4) Саратов
11. Какая культура выращивается на плавнях Кубани, Дона и на Дальнем Востоке?
1) пшеница 2) рис 3) кукуруза 4) овес
12. Какой морской порт специализируется на перевозке лесных грузов?
1) Новороссийск 2) Калининград 3) Игарка 4) Мурманск
13. Какой вид транспорта самый дорогой? 1) автомобильный 2) воздушный 3) речной 4) железнодорожный.
14. Укажите отрасли специализации Европейского Юга. 1) АПК, ТЭК, рекреационное хозяйство 2) АПК, машиностроение 3) АПК, химическая промышленность 4) металлургия, лесная промышленность.
15. Укажите города – миллионеры Западно-Сибирского района. 1) Тюмень, Томск 2) Новосибирск, Сургут 3) Новосибирск, Омск 4) Кемерово, Новокузнецк
16. Определите регион России по его краткому описанию.
Этот край имеет приморское географическое положение. Административный центр края одинаково удален от экватора и Северного полюса. Благоприятные природные условия способствовали развитию на территории края мощного агропромышленного комплекса. В общей численности населения доля сельских жителей значительно больше общероссийского показателя. Население многонационально; край является одним из основных регионов принимающих мигрантов.

Часть 2.

17. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром

Субъекты

Центры

1. Ненецкий автономный округ
2. Республика Саха (Якутия)

- А) Грозный
- Б) Якутск

3. Чеченская республика
Мар

В) Нарьян-

Г) Сыктывкар

Запишите получившуюся последовательность букв.

Часть 3

18. Почему предприятия тяжелого машиностроения размещают на Урале?

