

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 8
города Аткарска Саратовской области**

**Рассмотрено
На заседании педагогического Совет
МОУ - СОШ №8 города Аткарска
Саратовской области**

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

**Утверждаю
Директор МОУ-СОШ №8 города
Аткарска Саратовской области
Е.В. Калинина**

Приказ № 102 от 29 августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Возраст обучающихся – 12-14 лет
Срок реализации программы – 1 год**

**Автор – составитель:
учитель истории и обществознания
Малянова Ирина Михайловна**

г. Аткарск, 2024 год

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» является программой **естественно –научной направленности** и рассчитана на 1 год обучения детей 12-14 лет. Программа рассчитана на обучающихся, обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках математики, литературы, биологии, обществознаний. Занятия дополнительного образования способствуют развитию и поддержке интереса обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создают условия для всестороннего развития личности. Занятия курса являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она направлена на развитие их логического мышления, умений и творческих способностей. Решение задач способствует формированию таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, внимательность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
7. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к

человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, мультфильмы. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, делают выводы, выясняют закономерности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в

достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность : учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность функциональной грамотности, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение. Расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Направление воспитательной работы - согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 12-14 лет.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем программы – 34 часа.

Сроки реализации – 1 год (34 недели).

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут .

Формы организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Цель программы: создать условия для формирования функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать свои знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

- знакомство с основами функциональной грамотности;
- научить оценивать жизненные ситуации в различных проявлениях;

- сформировать умение находить пути решения в различных ситуациях;
- формирование системного мышления;
- обеспечить формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- сформировать навыки (самооценки, самообладания, выдержки);

Уровень освоения программы базовый.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)						
1.1.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	0	1	Виртуальная экскурсия	
1.2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	1	0	лекция	
1.3.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	1	0	лекция	
1.4.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	0	1	сообщения, беседа	Беседа
1.5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	1	0	лекция	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (7 ч).						
2.1.	Мои увлечения	2	0	2	Индивидуальная работа	
2.2.	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	Работа в паре	
2.3.	Загадочные явления	2	0	2	Групповая, работа в парах	Беседа
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
3.1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	0	1	Групповая, работа в парах	

3.2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	0	1	Групповая, работа в парах	
3.3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	0	1	Беседа, групповая работа, работа в парах	
3.4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	1	Работа в парах	
3.5.	Диагностика и рефлексия.	1	0	1	Индивидуальная работа	Итоговая работа
	Самооценка. Выполнение итоговой работы					
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
4.1.	Спорт	2	0	2	Индивидуальная работа	
4.2.	Геометрические формы вокруг нас	1	0	1	Групповая, работа в парах	
4.3.	Здоровый образ жизни	1	1	0	Лекция	
4.4.	В школе и после школы	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)						
5.1.	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	1	0	Лекция	тест
5.2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	2	0	2	Работа в парах	
5.3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	0	1	Работа в парах	

5.4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	0	1	Фронтальная работа	Викторина
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
6.1-6.2.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	0	2	Игра	Практические занятия
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (7 ч)						
7.1	Мы разные, но решаем общие задачи	2	1	1	Групповая работа, фронтальная работа	Практические занятия
7.2.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1	0	1	Работа в парах	
7.3.	Глобальные проблемы в нашей жизни.	1	0	1	Работа в парах	
7.4.	Заботимся о природе	1	0	1	Работа в парах	Беседа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	5ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	5 ч.
II.	Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	7ч.		7ч.
III.	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5 ч.		5ч.
IV.	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5 ч.		5 ч.
V.	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5 ч.		5 ч.

VI.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2 ч.		2.ч
VII.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу	5 ч		5ч
	Итого	34ч.		34ч.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

Тема 1.1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Теория: Рассказы о России, просмотр роликов

Практика: Работа с текстами

Тема 1.2. Открываем тайны планеты (Изучение планет)

Теория: Знакомство с планетами, через прочтение текста

Практика: Анализ и интерпретация текста

Тема 1.3. Открываем мир науки (Человек и природа)

Теория: Знакомство с основными понятиями.

Практика: Работа по положению конкурсов.

Тема 1.4. По страницам великих полководцев (Великие люди нашей страны)

Теория: Знакомство с биографиями

Практика: Подготовка сообщений

Тема 1.5. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Теория: Знакомство с техническими достижениями

Практика: Работа с текстами. Анализ и интерпретация

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (7 ч).

Тема 2.1. Мои увлечения

Теория: Узнать об увлечениях других учащихся

Практика: Подготовка сообщений

Тема 2.2. Мои увлечения

Теория: Узнать об увлечениях других учащихся

Практика: Подготовка сообщений

Тема 2.3. Растения и животные в нашей жизни

Теория: Знакомство с различными домашними животными и растениями

Практика: Нарисовать домашние растения, которые растут дома. Или сделать презентацию

Тема 2.4. Загадочные явления

Теория: Познакомиться с различными загадками в мире

Практика: Работа с тестом

Тема 2.5. Загадочные явления

Теория: Познакомиться с различными загадками в мире

Практика: Работа с тестом

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Тема 3.1. Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: Работа в парах

Тема 3.2. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

Теория: Знакомство с различными точками зрения

Практика: Работа в парах, выдвижение различных идей, умение защитить свою позицию

Тема 3.3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

Теория: Знакомство с различными идеями

Практика: Работа в группе: доработка идей, защита идей.

Тема 3.4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Теория: Знакомство с идеями

Практика: Работа над проектом

Тема 3.5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Теория: Понятие рефлексии

Практика: Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)

Тема 4.1. Путешествия и отдых

Теория: Что необходимо для путешествия

Практика: Выполнение заданий в паре.

Тема 4.2. Путешествия и отдых

Теория: Что необходимо для путешествия

Практика: Выполнение заданий в паре.

Тема 4.3. Транспорт

Теория: Знакомство с видами транспорта

Практика: Работа с текстом

Тема 4.4. Здоровье

Теория: Что такое здоровье?

Практика: Измерение пульса, давления.

Тема 4.5. Домашнее хозяйство

Теория: Знакомство с основами ведения домашнего хозяйства.

Практика: Работа в парах

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)

Тема 5.1. Собираемся за покупками: что важно знать

Теория: Как правильно собраться за покупками

Практика: Работа в парах над списком правил

Тема 5.2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Теория: Рациональное поведение потребителя

Практика: Проведение расчетов.

Тема 5.2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары Теория: Рациональное поведение потребителя Практика: Проведение расчетов

Тема 5.3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Теория: Знакомство с понятием услуги

Практика: Экскурсия

Тема 5.4. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Теория: Знакомство с основными правилами покупок

Практика: Работа с текстом

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Тема 6.1-6.2. «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Теория: Знакомство с правилами игры

Практика: Игра

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)

Тема 7.1. Мы умеем дружить

Теория: Понятие дружбы

Практика: Тренинг на сплочение коллектива

Тема 7.1. Мы умеем дружить

Теория: Понятие дружбы

Практика: Тренинг на сплочение коллектива

Тема 7.2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Теория: Приемы общения

Практика: Моделирование различных ситуаций общения

Тема 7.3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Теория: Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Практика: Работа с текстом

Тема 7.4. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Теория: Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Практика: Работа с текстом

Тема 7.5. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Теория: Знакомство с глобальными проблемами

Практика: Поиск путей решения глобальных проблем.

Тема 7.6. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Теория: Знакомство с глобальными проблемами

Практика: Выполнение практической работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако- символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать
 - контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Календарный план воспитательной работы
(работа с коллективом учащихся, работа с родителями
(законными представителями))

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Беседа с родителями и учащимися.	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности кружка по функциональной грамотности	сентябрь	
2.	Проектная деятельность учащихся и их родителей	Умение проектировать и планировать свои действия	ноябрь	Защита проектов
3.	Экскурсии	Знакомство с различными профессиями	январь	
4.	Проведение интеллектуальных игр и викторин	Развитие кругозора учащихся	март	
5.	Итоговая работа	Выявление сильнейшего ученика	май	

**Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность : учимся для жизни»**

Методическое обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Функциональная грамотность : учимся для жизни» используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковый метод. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение заданий разной степени сложности. Таким образом, создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся.

Методы и средства обучения

- ✓ словесные методы (анализ текстовых фрагментов, выделение понятий, составление алгоритмов действий, рассказ, беседа, монолог, защита проекта);
- ✓ практические методы (анализ данных условий, анализ действий при выполнении фрагментов презентации, анализ полученных результатов, упражнения, практическая работа);

- ✓ наглядные методы (наблюдение, анализ демонстрируемых образцов и действий, анализ выполненных фрагментов презентации, использование образцов презентаций, имеющих текстовые фрагменты, изображения, звуковое и видео сопровождение);
- ✓ методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, тренинги);
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения, конкурсы).

Условия реализации программы

Все занятия организуются в специально подготовленном учебном кабинете, оснащенный необходимой мебелью и техническими средствами. Каждый обучающийся работает за своим рабочим местом.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются следующие виды мониторинга:

Входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится в процессе прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Проводится в форме защиты группового или индивидуального проекта с привлечением независимого жюри. Результаты фиксируются в оценочном листе.

- **Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Приложение №3)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в Приложении к Программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
 Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
 Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
 Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
 Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
 Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>
 Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>
 Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>
 Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funksionalnoy-gramotnosti/>
 Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

Приложение № 1
 к разделу Оценочные материалы.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Элементы функциональной грамотности	Беседа
2	Текущий контроль	Элементы функциональной грамотности	Рефлексивное занятие с обсуждением действий учащихся
3	Промежуточная аттестация	Элементы функциональной грамотности	Выполнение теста
4	Итоговая аттестация	Знания, умения и навыки приобретенные в ходе занятий	Итоговое рефлексивное занятие

Критерии оценки знаний, умений и навыков

«Отлично» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью.
- ✓ в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

«Удовлетворительно» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно» выполненной работа считается в следующих случаях:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- ✓ работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	Кабинет № 10	беседа, наблюдение
2	сентябрь	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	4	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	Кабинет № 10	опрос, наблюдение
3	октябрь-	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать (7 ч).	Кабинет № 10	опрос, наблюдение
4	ноябрь	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	4	Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать (7 ч).	Кабинет № 10	Деловая игра
5	ноябрь	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	Кабинет № 10	наблюдение
6	декабрь	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	Кабинет № 10	беседа
7	декабрь	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	Кабинет № 10	наблюдение занимательные задания
8	январь	По	Учебно-тренировочное	2	Модуль: Финансовая	Кабинет № 10	наблюдение

		расписанию	занятие		грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)		занимательные задания
9	февраль	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	3	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)	Кабинет № 10	опрос наблюдение
10	февраль	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)	Кабинет № 10	опрос наблюдение
11	март	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	Кабинет № 10	опрос наблюдение
12	март	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	2	Модуль: Глобальные компетенции ««Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (7 ч)	Кабинет № 10	опрос наблюдение
13	апрель	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	4	Модуль: Глобальные компетенции ««Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (7 ч)	Кабинет № 10	наблюдение занимательные задания
14	май	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет № 10	итоговая диагностика занимательные задания
			Итого	34			