


Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №8 города Аткарска Саратовской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МОУ-СОШ №8 г. Аткарска  
Саратовской области

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

Утверждаю  
Директор МОУ-СОШ №8 г. Аткарска  
Саратовской области  
  
Е. В. Калинина

Приказ № 655 от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Мои первые проекты»**  
(естественнонаучной направленности)

Срок реализации программы - 1 год  
Возрастная категория учащихся - 10-11 лет

Разработчик:  
Кожевникова Клавдия Александровна,  
учитель труд (технологии) МОУ-СОШ №8  
города Аткарска Саратовской области

Аткарск, 2024 год

**Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мои первые проекты»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые проекты» является программой **естественнонаучной направленности** рассчитана на 1 год обучения детей 10-11 лет. Программа заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые проекты» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
7. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

**Актуальность** программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию. Ученик современной школы должен для приобретения новых знаний уметь работать с информацией, представленной в различном виде. Современному человеку необходимо гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,

решать проблемы, самостоятельно мыслить. От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей. Ориентация на знания сменяется компетентно - ориентированным подходом к образованию. Одной из образовательных технологий поддерживающих такой подход, является метод проектов. Самостоятельная или управляемая исследовательская деятельность школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в проектах хотя бы один раз в год. В процессе проектно- исследовательской деятельности школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. Лазарев В.С. определяет проект, как работу, выполняемую одновременно в целях получения уникального результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Как показывает практика и исследования многих ученых наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера. Школьникам нравится работать с тем биологическим материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. Проектная деятельность помогает как можно лучше организовать целенаправленное сотрудничество в воспитании будущего поколения через активную, творческую деятельность, позволяет включить большой процент школьников в воспитательный процесс. Каждый проект позволяет увидеть в обыденном что-то новое. Он развивает умение, способности и мышление, открывает новые возможности и раскрывает скрытый потенциал каждого, помогает совершенствоваться, общаться и прислушиваться; поддерживает и даёт уверенность в себе, веру в своё «я». В отличие от традиционной системы рассматривает воспитательные вопросы с интеллектуальной стороны. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что достаточно сложные понятия адаптированы к психофизиологическим возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, а методы и приемы обучения стимулируют развитие творческих способностей обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» заключается в том, что младшие школьники отличаются любознательностью

и готовы осваивать новые технологии, программы, применять полученные знания на практике. Обучаясь обучающиеся вовлекаются в том числе и в творческую деятельность, которая побуждает мыслить, рассуждать.

**Основной целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» является успешное освоение учащимися основ в проектной и исследовательской деятельности.

**Для достижения данной цели ставится ряд задач:**

### Образовательные:

- сформировать научную картину мира и удовлетворить познавательный интерес учащихся в области естественных наук;
- актуализировать и систематизировать знания об окружающем мире;
- сформировать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных проектных работ;
- сформировать универсальные способы мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### Развивающие:

- развить исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- развить умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- развить умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- развить умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- развить навыки эффективного сотрудничества;
- развить коммуникативные умений;
- приобрести практические умения, навыки в области исследовательской деятельности;
- развить познавательные функции;
- развить волевые качества;
- развить навыки изобретательности, технического мышления и творческой инициативности, коммуникативных качеств.

### Воспитательные:

- сформировать интерес к изучению окружающего мира;
- сформировать бережное отношение к миру и к окружающим;
- сформировать самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, уверенность в себе, своих силах и возможностях.

**Адресат** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты»: обучающиеся 10-11 лет.

**Объем и срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты»: 1 учебный год (36 часов).

**Формы и режим занятий** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты»: один раз в неделю по

30 минут в форме индивидуальной и групповой работы. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. На занятиях используются лекции, беседы, фронтальная демонстрация, практические работы. Набор в группы осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Форма обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты»: очная.

**Планируемые результаты:**

Программа «Мои первые проекты» включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия позволят обучающимся приобрести специальные знания и будут способствовать развитию умений и навыков проектно-исследовательского поиска. Содержание и организация практических занятий позволит управлять процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.), определять основные понятия, структурировать полученную информацию, готовить текст доклада, отвечать на вопросы, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты, модели и т.п.

Предметные:

- сформирована научная картина мира и удовлетворены познавательные интересы в области естественных наук;
- актуализированы и систематизированы знания об окружающем мире;
- сформированы навыки выделять проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов; доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные:

У обучающихся:

- развита исследовательская активность, нацеленная на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- имеются практические умения, навыки в области исследовательской деятельности.
- развито умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- обучающийся научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- обучающийся научиться адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя;
- обучающийся научиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Личностные:

У обучающихся:

- сформирован интерес к изучению окружающего мира;
- сформировано уважительное отношения к миру и к окружающим.
- сформировано умение самостоятельно ориентироваться в информации.

**Формы аттестации планируемых результатов:**

Входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится в процессе прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Проводится в форме защиты группового или индивидуального проекта с привлечением независимого жюри. Результаты фиксируются в оценочном листе.

**Форма подведения итогов:** защита проект

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1.1	Понятие о проектах и исследовательской	1	1	0	Предварительный - выявляет исходный уровень подготовки

	детальности учащихся				воспитанников
1.2	Предварительный - выявляет исходный уровень подготовки воспитанников	1	0	1	Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол;
1.3	Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов	1	1	0	дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
1.4	Виды проектов	1	1	0	
1.5	Презентация собственных идей по каждому виду проекта.	1	0	1	Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты промежуточных этапов итогового проекта.
<b>Раздел.2 Теоретический блок</b>					
2.1	Как выбрать тему проекта. Что такое проблема?	1	1	0	Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах:
2.2	Как мы познаём мир	1	0	1	круглый стол; дискуссия, что
2.3	Учимся выдвигать гипотезы	1	1	0	позволяет выявлять степень усвоения учебного материала,
2.4	Учимся работать с источниками информации и исследуемым объектом	1	1	0	уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
2.5	Тема проекта и исследования	1	0	1	Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в
2.6	Цели и задачи проекта и исследования	1	1	0	следующих формах: круглый стол;
2.7	Методы исследования	1	1	0	дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала,
2.8	Планирование проектноисследовательской деятельности	1	1	0	уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
2.9	Опрос – это актуально в проектноисследователь	1	0	1	Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты промежуточных этапов итогового проекта.
					Текущий контроль осуществляется на каждом



	ской деятельности				занятия в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
2.10	Сбор материала для проектноисследовательской деятельности	2	1	1	
2.11	Анализ и синтез	1	1	0	Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
2.12	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	0	
2.13	Обобщение полученных данных	1	0	1	Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты промежуточных этапов итогового
Раздел 3. Практический блок					
3.1	Планирование работы над проектом исследованием				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность
3.2	Опрос				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность

3.3	Работа в библиотеке				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
3.4	Список литературы				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
3.5	Работа на компьютере в школе				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
3.6	Обобщение данных исследовательского проекта				Промежуточный контроль осуществляется в форме Защиты промежуточных этапов итогового проекта.
	Способ				Текущий контроль

3.7	предоставления результатов исследовательског о проекта				осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
3.8	Оформление презентации исследовательског о проекта				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
3.9	Подготовка к защите исследовательского проекта				Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах: круглый стол; дискуссия, что позволяет выявлять степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность.
3.10	Защита исследовательског о проекта				Итоговый контроль Форма контроля - защита итогового проекта.

3.11					
	Итого:	34	15	9	

### Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Понятие о проектах и исследовательской детальности учащихся.

Инструктаж по ТБ. Знакомство друг с другом. Проект. Исследование.

Тема 1.2. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Тренинг на сплочение. Исследования и проекты в жизни. Открытия человека. Открытия 21 века. Дискуссия.

Тема 1.3. Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов. Работа с архивом. Анализ. Круглый стол.

Тема 1.4. Виды проектов.

Практико-ориентированные проекты. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Ролевые проекты. Групповые и индивидуальные проекты. Долгосрочное и краткосрочные проекты.

Тема 1.5. Презентация собственных идей по каждому виду проекта.

Основной замысел проекта. Уникальность, новизна и оригинальность.

Критерии.

Раздел 2. Теоретический блок.

Тема 2.1. Как выбрать тему проекта. Что такое проблема?

Проблема. Проект. Решение. Клише для формулирования. Проблемная ситуация. Анализ.

Тема 2.2. Как мы познаём мир.

Способы познания окружающего мира. Эмпирические и теоретические способы познания мира.

Тема 2.3. Учимся выдвигать гипотезы.

Гипотеза. Как выдвигать. Зачем выдвигать. Клише для формулирования. Выдвижение гипотез по основным идеям.

Тема 2.4. Учимся работать с источниками информации и исследуемым объектом. Виды источников информации. Основные источники информации. Работа за компьютером.

Тема 2.5. Тема проекта и исследования

Тема проекта и исследования. Содержание работы.

Тема 2.6. Цели и задачи проекта и исследования.

Цели и задачи проекта и исследования. Инструмент достижения цели. Клише для формулирования.

Принципы формулирования задач исследования и проекта.

Тема 2.7. Методы исследования.

Метод. Методы исследования. Классификация методов исследования.  
Принципы выбора методов исследования.

Тема 2.8. Планирование проектно- исследовательской деятельности

План. Алгоритм. Время.

Тема 2.9. Опрос – это актуально в проектно- исследовательской деятельности

Опрос. Анкетирование. Виды анкет. Составление анкет. Способы обработки. Приложения для подсчета.

Тема 2.10. Сбор материала для проектно- исследовательской деятельности. Как собирать информацию. Работа за компьютером. Инструктаж по ТБ.

Тема 2.11. Анализ и синтез.

Понятие анализа и синтеза. Познавательные операции. Изучение объекта.

Тема 2.12. Суждения, умозаключения, выводы.

Суждения. Умозаключения. Выводы. Клише для формулирования.

Тема 2.13. Обобщение полученных данных.

Обобщение. Способы обобщения полученных данных. Выбор способа.

Раздел 3. Практический блок.

Тема 3.1. Планирование работы над проектом и исследованием.

Составление плана действий для достижения цели проекта. План-сетка. Алгоритм. Сроки.

Тема 3.2. Опрос.

Составление анкеты. Опрос одноклассников. Обработка результатов.

Тема 3.3. Работа в библиотеке.

Сбор информации. Работа с источниками информации.

Тема 3.4. Список литературы.

Оформление списка литературы по ГОСТу.

Тема 3.5. Работа в компьютерном классе.

Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Оформление данных. Шаблоны презентаций.

Тема 3.6. Обобщение данных исследовательского проекта.

Обобщение данных исследовательского проекта. Требования к оформлению документа и презентации. Оформление работы.

Тема 3.7. Способ предоставления результатов исследовательского проекта. Выбор способа предоставления результатов. Предоставление результатов исследовательского проекта.

Тема 3.8. Оформление презентации исследовательского проекта.

Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Повторение требований к оформлению презентаций. Критерии. Создание презентации по шаблону.

Тема 3.9. Подготовка к защите исследовательского проекта.

Репетиция выступления. Чтение текста. Внесение корректировок.

Тема 3.10., 3.11 Защита исследовательского проекта

Публичное выступление. Критерии. Оценивание работ.

## **Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» (Приложение №1)**

### **Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты»**

#### **Методическое обеспечение**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые методы, метод проектов. Кроме того, проектная деятельность способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы. Во время практической части они работают со звуковой, текстовой и визуальной информацией. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение заданий разной степени сложности. Таким образом, создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся.

#### **Методы и средства обучения**

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа с применением компьютера, игра, конкурс, частично-поисковый, создание ситуации заинтересованности, лабораторная работа, работа с текстом.

Педагогические технологии: проблемное обучение, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, групповая, исследовательская.

Формы организации учебного занятия: групповая, индивидуальная.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное задание и определение темы.
4. Знакомство с новой информацией.

5. Групповая деятельность.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточный материал, иллюстрации, пособия, рабочие листы

### **Условия реализации программы**

Занятие проводится в школьном кабинете, который оборудован всем необходимым для занятия: лаборатория, ноутбуки (14 шт.), АРМ учителя, интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска), методическая литература. Предусмотрена работа в читальном зале библиотеки.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются следующие виды мониторинга:

Входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится в процессе прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Проводится в форме защиты группового или индивидуального проекта с привлечением независимого жюри. Результаты фиксируются в оценочном листе

## **Список литературы**

1. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части исследовательской деятельности: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2019 г. № 09-1672. Североморск : Кодекс, 2019 / Текст : электронный. - URL: [https://monm.rk.gov.ru/file/Внеурочная деятельность 2019 год.pdf](https://monm.rk.gov.ru/file/Внеурочная_деятельность_2019_год.pdf) (дата обращения: 10.03.2023).

2. Организация исследовательской деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2021. - 828 с.

3. Дубова, М.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.

4. Савельева И. А. исследовательская деятельность как основная часть воспитательной системы класса // Воспитательная работа в начальной школе.

2019. №2.

5. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 5 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О.: Просвещение, 2021. 64с.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» (Приложение №1)**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «проектная работа»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			итого	
Период	Количество во недель	Количество во часов	Период	Количество во недель	Количество во часов	Количество во недель	Количество во часов
02.09.20 24	16	16	09.01.20 25  26.05.20 25	18	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
26.10.2024 16.11.2024  Форма контроля: защита промежуточных этапов итогового проекта			22.03.2025 26.04.2025  Форма контроля: защита промежуточных этапов итогового проекта.			Итоговый контроль в форме защита итогового проекта 15.05.2025 26.05.2025	

Приложение №2

**КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ**  
**проектных работ учащихся**



ФИО обучающегося

---

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель

---

Тема учебного проекта

---

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

**1.2.Целеполагание**

Формирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

**1.3.Планирование**

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

**1.4. Оценка результата**

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла

Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

### 1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

**Количество баллов- (максимальное кол-во-25)**

**2. Работа с информацией** (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

#### 2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации нескольких источников	5 баллов

#### 2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

**Количество баллов- (максимальное кол-во-10)**

#### 3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
--------------------	--------

Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

**Количество баллов- (максимальное кол-во-5)**

#### **4.Коммуникация**

##### **4.1. Устная коммуникация**

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

##### **4.2. Продуктивная коммуникация**

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

##### **4.3. Владение рефлексией**

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

**Количество0 баллов - (максимальное кол-во-15)**

**5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом**

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)\_\_\_\_\_

**6. Оформление, оригинальность представления результатов (продукта)**

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)\_\_\_\_\_

**Оценочные материалы**

## Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения: «Проектная работа»

Педагог: Кожевникова К..А.

Дата начала наблюдения: 02.09.2024 г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

