

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №8 города Аткарска Саратовской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

Утверждено
Директор МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области

Е. В. Харин
Приказ № 655 от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная мастерская»
(естественнонаучной направленности)

Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся -12-13 лет

€

Разработчик:
Кожевникова Клавдия Александровна,
учитель труд (технологии) МОУ-СОШ №8
города Аткарска Саратовской области

Аткарск, 2024 год

**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Проектная мастерская»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Проектная мастерская**» является программой **естественнонаучной направленности** рассчитана на 1 год обучения детей 12-13 лет. Программа заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
7. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами

Отличительная особенность прослеживается в широком приобщении детей

к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей

(информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» заключается в том, что младшие школьники отличаются любознательностью и готовы осваивать новые технологии, программы, применять полученные знания на практике. Обучаясь обучающиеся вовлекаются в том числе и в творческую деятельность, которая побуждает мыслить, рассуждать.

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» является ознакомление учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Для достижения данной цели ставится ряд задач:

Обучающие:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

формировать универсальные учебные действия; расширять кругозор; способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи; развивать творческие способности;

развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы; формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»: обучающиеся 12-13 лет.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»: 1 учебный год (34 часа).

Формы и режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»: один раз в неделю по 30 минут в форме индивидуальной и групповой работы. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. На занятиях используются лекции, беседы, фронтальная демонстрация, практические работы. Набор в группы осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»: очная.

Планируемые результаты:

Программа «Проектная мастерская» включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия позволят обучающимся приобрести специальные знания и будут способствовать развитию умений и навыков проектно-исследовательского поиска. Содержание и организация практических занятий позволит управлять процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.), определять основные понятия, структурировать полученную информацию, готовить текст доклада, отвечать на вопросы, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты, модели и т.п.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение

к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты:

В ходе освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся:

- приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения; - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Формы аттестации планируемых результатов:

Входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится в процессе прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Проводится в форме защиты группового или индивидуального проекта с привлечением независимого жюри. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Форма подведения итогов: защита проект

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа					
1.1	Что такое учебный проект	1	1	-	Анкетирование собеседование
1.2	Проект «Строим башню»	1	1	-	Собеседование
1.3	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.4	Типы проектов	1	1	-	Наблюдение
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 час					
2.1	Что такое ситуация.	1	1	-	Наблюдение
2.2	Формулирование проблемы и противоречия.	1	1	-	Наблюдение
2.3	Постановка цели как прогнозируемый результат.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа					
3.1	Что такое задача.	1	1	-	Опрос
3.2	Что такое ресурсы.	1	1	-	Опрос
Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа					
4.1	Что такое каталог. Виды каталогов	1	1	-	Наблюдение
4.2	Виды справочной литературы	1	1	-	Наблюдение
4.3	Словарные статьи.	1	1	-	Наблюдение
Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа					
5.1	Основная часть проекта.	1	0,5	0,5	Собеседование
5.2	Структура проекта.	1	0,5	0,5	Собеседование
5.3	Оформление проекта.	1	-	1	Промежуточная аттестация
Раздел 6. Способы первичной обработки информации – 4 часа					
6.1	Чтение текста с пометками. План текста	1	0,5	0,5	Собеседование

6.2	Таблица.	1	-	1	Наблюдение
6.3	Создание презентации	1	-	1	Собеседование
6.4	Что такое коллаж.	1		1	Наблюдение
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент					
– 3 часа					
7.1	Описание свойств трёх предметов.	1	0,5		Опрос
7.2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	1		Собеседование
7.3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1			Наблюдение
Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа					
8.1	Правила групповой работы.	1	1		Опрос
8.2	Конфликтная ситуация.	1		1	Собеседование
Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов					
9.1	Учимся применять способности.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.2	Учимся презентации	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.3	Учимся рефлексии.	1	0,5	0,5	Собеседование
9.4	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	1	-	1	Собеседование
9.5	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	1		1	Собеседование
9.6	Защита проекта	1		1	Наблюдение
9.7	Защита проекта	1		1	Наблюдение
9.8	Защита проекта	1		1	Наблюдение
9.9	Защита проекта	1		1	Защита проекта
9.10	Анализ проекта	1		1	Итоговая аттестация

Итого часов:	34	16,5	17,5	
---------------------	-----------	-------------	-------------	--

Содержание учебного плана

Понятие «Учебный проект» - 4 часа

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Реализация плана проекта - 3 часа

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

Способы первичной обработки информации - 4 часа

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации. **Наблюдение и эксперимент - 3 часа**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе – 2 часа

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.

Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Вместе к одной цели - 10 часов

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами. Публичные пробы. Защита проектов

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» (Приложение №1)

Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»

Методическое обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои первые проекты» используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые методы, метод проектов. Кроме того, проектная деятельность способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы. Во время практической части они работают со звуковой, текстовой и визуальной информацией. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение заданий разной степени сложности. Таким образом, создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся.

Методы и средства обучения

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа с применением компьютера, игра, конкурс, частично-поисковый, создание ситуации заинтересованности, лабораторная работа, работа с текстом.

Педагогические технологии: проблемное обучение, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, групповая, исследовательская.

Формы организации учебного занятия: групповая, индивидуальная.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное задание и определение темы.
4. Знакомство с новой информацией.
5. Групповая деятельность.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточный материал, иллюстрации, пособия, рабочие листы

Условия реализации программы

Занятие проводится в школьном кабинете, который оборудован всем необходимым для, интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска), методическая литература. Предусмотрена работа в читальном зале библиотеки.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности н

2. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014. - 80с.

5. Селевко Г. Н. Сборник “Современные образовательные технологии”. М., 2006.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М., 2006.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Проектная мастерская»
(Приложение №1)**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа						
1		Лекция	1	Что такое учебный проект	Кабинет проектной деятельности и (Точка роста)	Анкетирование собеседование
2		Беседа. Обсуждение	1	Проект «Строим башню»	Кабинет проектной деятельности и (Точка роста)	Собеседование
3		Беседа. Демонстрация	1	Алгоритм работы над учебным проектом.	Кабинет проектной деятельности и (Точка роста)	Наблюдение

4		Беседа. Творческая работа	1	Типы проектов	Кабинет проектной деятельност и (Точка роста)	Наблюде ние
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа						
5		Беседа. Демонстрац ия	1	Что такое ситуация.	Кабинет проектной деятельност и (Точка роста)	Наблюде ние
6		Беседа. Творческая работа	1	Формулировани е проблемы и противоречия.	Кабинет проектной деятельност и (Точка роста)	Наблюде ние
7		Беседа. Демонстрац ия	1	Постановка цели как прогнозируемы й результат.	Кабинет проектной деятельност и (Точка роста)	Наблюде ние
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа						
8		Беседа. Обсуждение	1	Что такое задача.	Кабинет проектной деятельност и (Точка роста)	Опрос
9		Беседа. Демонстрац ия	1	Что такое ресурсы.	Кабинет проектной деятельност и (Точка роста)	Опрос

Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа					
10	Беседа. Творческая работа	1	Что такое каталог. Виды каталогов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
11	Беседа. Творческая работа	1	Виды справочной литературы	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
12	Беседа. Творческая работа	1	Словарные статьи.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Промежуточная аттестация
Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа					
13	Беседа. Обсуждение	1	Основная часть проекта.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
14	Беседа. Обсуждение	1	Структура проекта.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
15	Беседа. Демонстрация	1	Оформление проекта.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 6. Способы первичной обработки информации – 4 часа					
16	Беседа. Обсуждение	1	Чтение текста с пометками. План текста	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
17	Беседа. Творческая работа	1	Таблица.	Кабинет проектной деятельности	Наблюдение

				(Точка роста)	
18	Беседа. Обсуждение	1	Создание презентации	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
19	Беседа. Демонстрация	1	Что такое коллаж.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент – 3 часа					
20	Беседа. Обсуждение	1	Описание свойств трёх предметов.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Опрос
21	Беседа. Обсуждение	1	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения,	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование

			необходимые для работы над проектом.		
22	Беседа. Творческая работа	1	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа					
23	Беседа. Обсуждение	1	Правила групповой работы.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Опрос
24	Беседа. Демонстрация	1	Конфликтная ситуация.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование

Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов						
25		Беседа. Творческая работа	1	Учимся применять способности.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
26		Беседа. Демонстрация	1	Учимся презентации	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
27		Беседа. Творческая работа	1	Учимся рефлексии.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
28		Беседа. Обсуждение	1	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
29		Беседа. Демонстрация	1	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Собеседование
30		Беседа. Творческая работа	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
31		Беседа. Творческая работа	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
32		Беседа. Творческая работа	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Наблюдение
33		Проектная деятельность	1	Защита проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита обучающимися проекта

34		Проектная деятельность	1	Анализ проекта	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Итоговая аттестация
----	--	------------------------	---	----------------	--	---------------------

Приложение №2

Оценочные материалы

Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:

3 балла – умею;

2 балла – иногда получается;

1 балл – чаще не получается;

0 баллов – не умею

Ф.И.

ученика _____

№п/п	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		
3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		

11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Входная диагностика

Приложение № 3

Тест

1. Проект - это...
 - а) работа по решению важной для тебя проблемы;
 - б) изготовление продукта;
 - в) сбор информации.
2. Проблема - это...
 - а) планирование твоей деятельности;
 - б) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
 - в) постановка цели.
3. Цель - это.
 - а) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
 - б) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
 - в) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации - это...
 - а) то, где можно изготовить продукт;
 - б) то, где можно попить воды;
 - в) то, где можно найти информацию.
5. Напиши один источник информации
6. Продукт - это...
 - а) это то, что получается при выполнении проекта
 - б) это то, что можно есть;
 - в) это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация - это...
 - а) работа по решению важной для тебя проблемы;
 - б) это представление полученного продукта публике.

в) планирование твоей деятельности 8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

а) в большой тетради;

б) в школьном дневнике;

в) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 - отрицательно; 3 - 4 - удовлетворительно; 5 - 6 - хорошо; 7 - 8 – отлично.

Спасибо за ответы!

Итоговая диагностика

ФИО участника
проекта

1. Испытывали ли вы трудности при выполнении проекта

- а) да (перечислите какие);
- б) нет.

2. Испытывали ли вы трудности при распределении времени во время работы над проектом?

- а) да;
- б) нет.

3) Чему вы научились работая над проектом?

- а) работе с источниками информации;
- б) приёмам исследовательской деятельности;
- в) выполнению творческого задания;
- г) умению представлять результат своей работы.

4. Как работа над проектом способствовала развитию интереса к предмету?

- а) в полной мере;
- б) в значительной;
- в) частично способствовала;
- г) не способствовала.

5. В какой мере проявили себя?

- а) в полной мере;
- б) в значительной;
- в) частично (мало) проявил;
- г) не проявил.

6. Формированию, каких личностных качеств, способствует работа над проектом:

- а) любознательность;
- б) трудолюбие;
- в) общительность;
- г) развитие творчества;
- д) ответственность;
- е) терпимость;
- ж) целеустремленность.

7. Работа над проектом способствовала в какой-то мере определению профессиональных интересов?

- а) полной мере;
- б) значительной мере;
- в) мало способствовала;
- г) не способствовала.

8. В какой мере удовлетворены работой над проектом?

- а) полностью;
- б) удовлетворен в основном;
- в) частично;
- г) не удовлетворен.

9. Что доставило наибольшее удовольствие:

- а) сбор информации
- б) исследовательский этап
- в) технологический этап
- г) этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта
- д) оформление
- е) защита

10. Ваши впечатления от проекта?

Спасибо за ответы!

