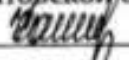


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №8 города Аткарска Саратовской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области

Протокол №1 от 29 августа 2024 года

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области


Е. В. Кabanова
Приказ № 655 от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Технология проектирования»
(естественнонаучной направленности)

Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся -14-15 лет

Разработчик:
Кожевникова Клавдия Александровна,
учитель труд (технологии) МОУ-СОШ №8
города Аткарска Саратовской области

Аткарск, 2024 год

**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Технология проектирования»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология проектирования» является программой естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год обучения детей 14-15 лет. Программа заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология проектирования» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
7. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практик ориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской

деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Отличительная особенность постепенный переход от простого к сложному. Период работы по программе позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к исследовательской деятельности. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология проектирования» целесообразность заключается в том, данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного: личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; разноуровневость; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология проектирования» является в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, развивают системное мышление.

Для достижения данной цели ставится ряд задач:

Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей; организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и городской конференциях; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, развитие творческого и математического мышления учеников.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология проектирования»: обучающиеся 14 лет.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология проектирования»: 1 учебный год (34 часа).

Формы и режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»: один раз в неделю по 40 минут в форме индивидуальной и групповой работы. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. На занятиях используются лекции, беседы, фронтальная демонстрация, практические работы. Набор в группы осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология проектирования»: очная.

Планируемые результаты:

Программа «Технология проектирования» включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия позволят обучающимся приобрести специальные знания и будут способствовать развитию умений и навыков проектно-исследовательского поиска. Содержание и организация практических занятий позволит управлять процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.), определять основные понятия, структурировать полученную информацию, готовить текст доклада, отвечать на вопросы, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты, модели и т.п.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты:

В ходе освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся:

- приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения; - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Формы аттестации планируемых результатов:

Входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится в процессе прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и

развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Проводится в форме защиты группового или индивидуального проекта с привлечением независимого жюри. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Форма подведения итогов: защита проект

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение 3				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Типология проектов	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Методология и технология проектной деятельности	1	0,5	0,5	наблюдение
	Раздел 2. Инициализация проекта 23				
4	Тема и проблема проекта	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Постановка темы и проблемы проекта	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Методика презентации проектов и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Методические рекомендации по написанию работ	1	0,5	0,5	наблюдение

10	Методические рекомендации по оформлению работ	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение

12	Методы исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Методы эмпирического исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Методы теоретического исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Виды переработки чужого текста	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Работа с чужим текстом	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Логика действий при планировании работы.	2	1	1	наблюдение
20	Календарный график проекта	1	0,5	0,5	наблюдение
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	2	1	1	наблюдение
22	Работа в сети Интернет	1	0,5	0,5	наблюдение
23	Работа с научной литературой	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Методика работы в музеях, архивах	1	0,5	0,5	наблюдение
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности					8
25	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Оформление моделей проектов	1	0,5	0,5	анализ

28	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	анализ
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	анализ
31	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	анализ
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	анализ
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	0,5	0,5	анализ
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	0,5	0,5	анализ
	Всего	34	17	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и

синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Планируемые результаты Обучающийся научится:

самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретёт коммуникативные умения, работая в различных группах; разовьёт у себя исследовательские умения, системное мышление;

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения

проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и

методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования

на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» (Приложение №1)

Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская»

Методическое обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология проектирования» используются педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые методы, метод проектов. Кроме того, проектная деятельность способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы. Во время практической части они работают со звуковой, текстовой и визуальной информацией. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение заданий разной степени сложности. Таким образом, создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся.

Методы и средства обучения

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа с применением компьютера, игра, конкурс, частично-поисковый, создание ситуации заинтересованности, лабораторная работа, работа с текстом.

Педагогические технологии: проблемное обучение, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, групповая, исследовательская.

Формы организации учебного занятия: групповая, индивидуальная.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное задание и определение темы.
4. Знакомство с новой информацией.
5. Групповая деятельность.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточный материал, иллюстрации, пособия, рабочие листы

Условия реализации программы

Занятие проводится в школьном кабинете, который оборудован всем необходимым для занятия: лаборатория, ноутбуки (14 шт.), АРМ учителя, интерактивный комплекс (проектор, интерактивная доска), методическая литература. Предусмотрена работа в читальном зале библиотеки.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются следующие виды мониторинга:

Входной контроль (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится в процессе прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Проводится в форме защиты группового или индивидуального проекта с привлечением независимого жюри. Результаты фиксируются в оценочном листе

Список литературы

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н. Поливанова. _2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования: методическое пособие для педагогов– руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана.– Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н.А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. Гринченко Т.О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Проектная мастерская»
(Приложение №1)**

№	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Введение 3			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1		
2	Типология проектов	1		
3	Методология и технология проектной деятельности	1		
	Раздел 2. Инициализация проекта 23			
4	Тема и проблема проекта	1		
5	Постановка темы и проблемы проекта	1		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1		
7	Методика презентации проектов и исследовательских работ	1		
8	Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
9	Методические рекомендации по написанию работ	1		

10	Методические рекомендации по оформлению работ	1		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
12	Методы исследования	1		
13	Методы эмпирического исследования	1		
14	Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1		
15	Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1		
16	Методы теоретического исследования	1		
17	Виды переработки чужого текста	1		
18	Работа с чужим текстом	1		
19	Логика действий при планировании работы.	1		
20	Календарный график проекта	1		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1		
22	Работа в сети Интернет	1		
23	Работа с научной литературой	1		
24	Методика работы в музеях, архивах	1		

	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности			
25	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
26	Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1		
27	Оформление моделей проектов	1		
28	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
31	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ			
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ			
	Всего	34		

Оценочные материалы

Оценивание усвоения курса «Проектная деятельность» обучающимися будет происходить в конце учебного года. Оценивание защиты готового проекта происходит на итоговых занятиях. Также подводятся итоги участия в конкурсах и олимпиадах с защитой собственного проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и	Работа тщательно спланирована и последовательно

	<p>планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Входная диагностика

Приложение № 3

Форма: Опрос в режиме отложенного времени

1. Назови несколько своих увлечений?
2. Есть ли у тебя хобби?
3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?
4. Какие кружки, секции ты посещаешь?
5. Занимался ли ты уже исследованиями? Если занимался – на какую тему?

Критерии оценивания

1. Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.
2. Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.
3. Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.

4. Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.

Спасибо за ответы!

Приложение №4

Итоговая диагностика

ФИО участника
проекта _____

1. Испытывали ли вы трудности при выполнении проекта

- а) да (перечислите какие);
- б) нет.

2. Испытывали ли вы трудности при распределении времени во время работы над проектом?

- а) да;
- б) нет.

3) Чему вы научились работая над проектом?

- а) работе с источниками информации;
- б) приёмам исследовательской деятельности;
- в) выполнению творческого задания;
- г) умению представлять результат своей работы.

4. Как работа над проектом способствовала развитию интереса к предмету?

- а) в полной мере;
- б) в значительной;
- в) частично способствовала;
- г) не способствовала.

5. В какой мере проявили себя?

- а) в полной мере;
- б) в значительной;
- в) частично (мало) проявил;
- г) не проявил.

6. Формированию, каких личностных качеств, способствует работа над проектом:

- а) любознательность;
- б) трудолюбие;
- в) общительность;
- г) развитие творчества;
- д) ответственность;
- е) терпимость;
- ж) целеустремленность.

7. Работа над проектом способствовала в какой-то мере определению профессиональных интересов?

- а) полной мере;
- б) значительной мере;
- в) мало способствовала;
- г) не способствовала.

8. В какой мере удовлетворены работой над проектом?

- а) полностью;
- б) удовлетворен в основном;
- в) частично;
- г) не удовлетворен.

9. Что доставило наибольшее удовольствие:

- а) сбор информации
- б) исследовательский этап
- в) технологический этап

- г) этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта
- д) оформление
- е) защита

10. Ваши впечатления от проекта?

Спасибо за ответы!

