

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 года №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
7. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Актуальность: В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места

Саратовской области, Аткарского района, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Аткарского района, герои нашей земли, жизнь и деятельность Александра Минха- известного ученого, краеведа, одного из учредителей Саратовской ученой архивной комиссии, этнограф, который в то время служил мировым посредником в Аткарском уезде Саратовской губернии.

Педагогическая целесообразность в том, что программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории Аткарского района Саратовской области. На базе кабинета библиотеки будет создан уголок «Память», где будет храниться и пополняться краеведческий материал (документы, предметы материальной культуры).

Программа помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм у обучающихся..

Задачи программы:

обучающие:

формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей возраста – 11-12 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 34 часа в год.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Программа реализуется через групповые занятия. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Набор в группы по желанию детей и их родителей.

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
индивидуальная, групповая (или в парах), фронтальная.

Формы занятий:

- словесная: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядная: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практическая: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Планируемые результаты и способы их оценки.**Личностные:**

результатами изучения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу на занятии и в жизни

Метапредметные результаты :

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий .

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории;

4 .Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры России для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале).

Формы аттестации планируемых результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся. Проводится в форме собеседования.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств детей. Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения в форме наблюдения, опроса, выполнения творческих, занимательных заданий.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения в форме проектов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» - защита проектов.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	входная диагностика

2	Моя семья	4	1	3	беседа, наблюдение, занимательные задания, опрос, практическая работа.
3	Наша школа	4	2	2	
4	Мой край на карте Родины	4	4	0	
5	Место, в котором я живу	10	8	2	
6	А.Н.Минх.	6	6	0	
7	Защита проектов	4	0	4	
Итого		34	22	12	

2.Содержание программы

Введение (2 ч). Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Краеведение — наука о родном крае.

Тема 1. Моя семья (4 ч). Успехи и достижения моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Профессии в моей семье. Семейные реликвии. Традиции семьи.

Тема 2. Наша школа (4 ч). Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

Тема 3. Мой край на карте Родины (4 ч). Россия — наша Родина. Москва — столица РФ. Символы РФ: герб, флаг, гимн. Саратовская область — частица России. Географическое положение Саратовской области, Аткарского района.

Тема 4. Место, в котором я живу (10 ч). История возникновения города Аткарска. История города в названиях улиц. Промышленность и сельское хозяйство Саратовской области. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города Аткарска. Культура Аткарского района. Выдающиеся деятели Аткарского района.

Тема 5. . А.Н.Минх, (6 ч). Биография, деятельность. Труды Минха об Аткарском крае.

Тема 6. Защита проектов (4 ч). Выбор областей знания (подтемы). Сбор информации (работа с литературой, встречи с интересными людьми). Работа над проектами. Защита проектов.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

В образовательном процессе педагогом используется **технология личностно-ориентированного обучения**, методическую основу которой составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Использование дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для полноценного проявления и развития обучающихся – отводить то время для выполнения задания, которое соответствует их личным способностям и возможностям, подбирать соответствующие роли, задания по объему и сложности, т.е. создавать для каждого ребенка возможность выбора на занятии.

Здоровьесберегающие технологии. Во время всего обучения по программе учитываются физиологические и психологические особенности учащихся и предусматриваются такие виды работы, которые снимают бы напряжение и усталость. Это дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка, динамическая пауза. Обязательными элементами занятия являются зарядки – релаксация.

Методы и формы занятий

Основной формой обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является очное занятие.

Виды организации учебного занятия: (беседы, лекции, обсуждения в виде «круглых столов», тренинги, семинары, практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, социальные проекты) и методов работы.

Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

Педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Коллективный способ обучения – КСО
- Технологии групповой деятельности

Алгоритм учебного занятия

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?

Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

определение вида занятия, если в этом есть необходимость;

продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет с наличием ученических столов и стульев по количеству обучающихся;
- доска магнитно-маркерная;
- рабочее место педагога;
- персональный компьютер педагога;
- видеопроекторное оборудование для презентаций, аудиоколонки;
- дополнительная литература.

Информационно-методическое обеспечение

Подборка различного краеведческого материала

Дидактический материал

Наглядный (демонстрационный материал)

Мультимедийные материалы

- Авторские презентации.

Оценочные материалы (Приложение 2)

Критерии оценки результатов

- устойчивая и возрастающая мотивация к занятиям;
- темпы освоения программы;
- способность активно и слаженно действовать в группе;
- доброжелательное отношение к участникам образовательного процесса

Форма фиксации результатов:

- диагностическая карта планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое оснащение программы:

Интерактивная доска

Кадровое обеспечение программы.

Программу «Юный краевед» могут реализовать: педагог, имеющий историческое образование.

Учебно-методическое обеспечение программы для педагога:

1. Булычев М.В. Воронежцев А.В. История Саратовского края, Саратов. 1996 г.
2. Кравцов В.М. Край родной, навек любимый. – Саратов, «Аквариус», 2003 г.
3. Гусков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре город Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990
4. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зеленый остров. Серый ключ. Красная речка. Саратов. Приволж. кн. изд – во, 1991
5. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.
6. Вардугин В.И., В.Б. Герасимов, М.В. Коптилкин. Черты Саратовской губернии. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1997
7. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Исторический очерк. – Саратов, 1976.
8. Кублицкий З.Г. На Волге широкой. М.: Советская Россия, 1986
9. Кононов В.С. Полувековой путь саратовской оборонной организации. – Саратов, 1979
10. Левин И.С. Грозные годы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1984
11. Малинин Г.А. Саратов: Очерк – путеводитель. – 2 – е издательство. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1980
12. Палькин Н.Е. Город волжской судьбы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990
13. Разгонов С.Н. Саратов – столица Поволжья. // Памятники Отечества – М.: Красный пролетарий, 1999. №39, 40
14. Сборник // Краеведческие чтения/под. ред. В.Н. Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет, 1995.
15. В.Н.Игнатъев, В.Н.Рыжов и А.Н.Сальников "Аткарск: история и современность"
16. В.Н. Рыжов и А.Н. Сальников «Аткарская округа».

17.Игнатъев В.Н. Аткарск. История и современность

Список трудов А.Н. Минха.

1. Старые деревянные церкви Аткарского уезда, Саратовской губ. древности. Археологический Вестник. 1867 г., сент.-окт., стр. 239—240. 2. Сторожевые курганы Аткарского уезда, Саратовской губ. Труды I-го Археологического Съезда. Т. I-й, стр. 163—165. 3. О волостных судах. Судебный Вестник. 1870 г. № 92.

Учебно-методическое обеспечение программы для учащихся:

1. Большая Саратовская энциклопедия: Аткарский район: Аткарск.

Приложение 1.

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь.		По расписанию	беседа	1	Введение. Содержание и задачи работы.	Кабинет №13	наблюдение
Сентябрь.		По расписанию	беседа	1	Введение. Краеведение -наука о родном крае.	Кабинет №13	Занимательные задания.
Сентябрь.		По расписанию	лекция	1	Моя семья. Успехи и достижения.	Кабинет №13	опрос
Сентябрь.		По расписанию	практическая	1	Моя родословная	Кабинет №13	наблюдение
Сентябрь.		По расписанию	практическая	1	Профессия в моей семье	Кабинет №13	опрос
Сентябрь.		По расписанию	практическая	1	Традиции семьи.	Кабинет №13	опрос
.Сентябрь		По расписанию	лекция	1	Наша школа.История	Кабинет №13	опрос
Сентябрь.		По расписанию	беседа	1	Выпускники школы, которыми гордится школа.	Кабинет №13	опрос
Октябрь.		По	лекция	1	Учителя	Кабинет	Опрос.

		расписанию			военных лет	№13	
Октябрь.		По расписанию		1	Ветераны труда.	Кабинет №13	Практическая работа.
Октябрь.		По расписанию	лекция	1	Россия-наша Родина.	Кабинет №13	опрос
Октябрь.		По расписанию	лекция	1	Символы РФ.	Кабинет №13	опрос
Октябрь.		По расписанию	лекция	1	Саратовская область-частица России.	Кабинет №13	опрос
Октябрь.		По расписанию	беседа	1	Географическое положение Саратова и Аткарска.	Кабинет №13	Занимательные задания.
Октябрь		По расписанию	лекция	1	История возникновения Аткарска.	Кабинет №13	опрос
Октябрь		По расписанию	Экскурсия.	1	История города в названиях улиц.	Кабинет №13	Опрос.
Ноябрь		По расписанию	лекция	1	Промышленность Саратовской обл.	Кабинет №13	Практическая работа.
Ноябрь		По расписанию	лекция	1	Сельское хозяйство г.Аткарска.	Кабинет №13	опрос
Ноябрь		По расписанию	беседа	1	Быт и культура.	Кабинет №13	опрос
Ноябрь		По	беседа	1	Культура Аткарского	Кабинет	задания

		расписанию			края.	№13	
Ноябрь			рассказ	1	Культура Аткарского края.	библиотека	опрос
Ноябрь		По расписанию	лекция	1	Выдающиеся деятели г.Аткарска	Кабинет №13	опрос
Ноябрь		По расписанию	лекция	1	Выдающиеся деятели г.Аткарска	Краеведческий музей г.Аткарска	опрос
Ноябрь		По расписанию	рассказ	1	Выдающиеся деятели г.Аткарска	Кабинет №13	опрос
Декабрь		По расписанию	лекция.	1	Биография Минха А.Н.	Кабинет №13	опрос
Декабрь		По расписанию	лекция	1	Деятельность А.Н.Минха	Кабинет №13	опрос
Декабрь		По расписанию	беседа	1	Труды Минха об Аткарском районе.	Кабинет №13	Занимательные задания.
Декабрь		По расписанию	рассказ	1	Труды Минха об Аткарском районе.	библиотека	практическое
Декабрь		По расписанию		1	проект		практическое
Декабрь		По расписанию		1	проект		практическое

Декабрь		По расписанию ·		1	проект		практиче ское
Декабрь		По расписанию ·		1	проект		практиче ское