

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА АТКАРСКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Е.В. Калинина
Приказ № 278 от 28 августа 2023 г.

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №8
города Аткарска Саратовской области на
2023/2024 учебный год

Содержание и структура адаптированной образовательной программы школы

Введение	3
Раздел 1. Информационно – аналитические данные о МОУ-СОШ №8.	8
Раздел 2. Описание модели выпускника начальной и основной школы.	11
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.	13
Раздел 4. Учебный план и его обоснование.	16
Раздел 5. Организация образовательного процесса.	20
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	28
Раздел 7. Направления оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы.	30

Введение.

Актуальность введения адаптированной программы.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптированной образовательной программы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №8 города Аткарска Саратовской

области на 2023-2024 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области (организация учебно-воспитательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью)
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Заказчик программы	Родители (законные представители) обучающихся
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	2023 – 2024 учебный год
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи МОУСОШ №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества. 2. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. 3. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников. 4. Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы

<p>Основные направления программы</p>	<p>6. Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>7. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</p> <p>9. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.</p> <p>10. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>11. Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</p>
---------------------------------------	---

<p>Принципы реализации программы</p>	<p><i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.</p> <p><i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков каждого ребёнка.</p> <p><i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.</p> <p><i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.</p> <p><i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.</p> <p><i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.</p> <p><i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.</p> <p><i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации.</p> <p><i>Принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.</p>
	<p><i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию-образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность. - Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023 г., приказ № 278 от 28.08.2023 г.

Раздел 1. Информационно – аналитические данные о МОУ-СОШ №8.

Реквизиты школы:

- Адрес: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, улица Революционная, дом 60
- Телефон: (8-8452) 3-33-69
- Электронная почта: gor3533@yandex.ru
- Адрес школьного сайта: <https://shkola8atkarsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредителем школы является администрация Аткарского муниципального района.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Дошкольного образования.
2. Основной образовательной программы НОО.
3. Основной образовательной программы ООО.
4. Основной образовательной программы СОО.

Основное здание школы построено в 1887 году, пристройка в 1966 году. Здание школы кирпичное, 2-х этажное. Площадь здания школы–1891,8 кв.м. Проектная мощность – 480 учащихся. На начало 2023/2024 учебного года в школе обучаются 479 обучающихся (из них 13 обучающихся с ОВЗ). В здании школы осуществляется круглосуточное дежурство, имеется «Тревожная кнопка» на сотовом телефоне, автоматическая система охранно-пожарной сигнализации.

Общие сведения о контингенте обучающихся (дети с умственной отсталостью)

Класс	Всего обучающихся	
5 «В»	5	ФГОС
6 «Б»	2	ФГОС
8 «Б»	2	ФГОС
9 «В»	2	ГОС-2004
Всего обучающихся с умственной отсталостью		11

Материально – техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ-СОШ № 8 города Аткарска размещено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2091 кв. метров, построенном в году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Общая площадь территории составляет 6284 кв. метров. Территория школы частично ограждена забором. По периметру здания школы установлены видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вход в образовательное учреждение осуществляется через турникеты системы «Кибер-карта». В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 785,2 кв. м. Классы оборудованы ученической мебелью. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Общие сведения о материально-технической базе

Количество кабинетов	<p>___ учебных кабинетов -15</p> <p>в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет начальной школы – 8 - кабинет библиотеки – 1
Помещение для обучающихся, работников питания	<p>пищеблок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кухня - 1 - обеденный зал на 120 посадочных мест
Места для занятия спортом	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал - 1, - раздевалки - 3 - городская площадка ГТО -1
Актальный зал	125 посадочных мест
Помещение для медицинских работников	- медкабинет - 1
Библиотека	<p>Помещение библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читальный зал имеется, - книгохранилище имеется. <p>Фонд библиотеки всего–24513экз.</p> <p>в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной литературы–15531экз. - художественной литературы – 3974 экз. <p>справочной литературы –102 экз.</p>
Технические средства обучения	<p>Моноблок – 13</p> <p>Ноутбук – 32</p> <p>Количество компьютеров подключенных системе Интернет – 45</p> <p>Мультимедийный проектор – 19</p> <p>Интерактивная доска –5</p> <p>МФУ – 10</p>

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующего АООП ООО укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

МОУ-СОШ № 8 города Аткарска укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной

образовательной программой образовательного учреждения, вспомогательным персоналом.

В школе работают 39 педагогов, среди них 37 учителей – на постоянной основе. Средний стаж работы учителей – 24 года, средний возраст педколлектива – 50 лет.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	39	
Учителя, имеющие образование:		
среднее специальное, всего	4	10%
в т.ч. педагогическое	3	7%
Высшее, всего	35	89%
в т.ч. педагогическое	34	87%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	0	
от 5 до 10 лет	5	12%
от 10 до 20 лет	5	12%
свыше 20 лет	29	74%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	12	30%
Первую	13	33%
Соответствие	10	25%
Без категории	4	10%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Отличник народного просвещения	1	
Знак «Классный руководитель-новатор»	1	
Почетный работник общего образования	3	

Реализацию АООП ООО обеспечивают следующие специалисты:

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к квалификации уровню	Фактический уровень квалификации

Директор	1	соответствует	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	1	соответствует	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	1	соответствует	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по АХЧ	1	соответствует	Соответствие занимаемой должности
Учителя 5-9 классов	17	соответствует	высшая. – 2 чел. первая – 11 чел. соответствие – 3 чел. б/категории – 1 чел.
Учитель-дефектолог	4	соответствует	Высшая – 2 чел. Соответствие – 2 чел
Учитель - логопед	1	соответствует	Соответствие – 1 чел
Социальный педагог	1 чел	соответствует	Соответствует занимаемой должности
Педагог-психолог	1 чел.	соответствует	Без категории
Педагог библиотекарь	1 чел.	соответствует	Соответствие занимаемой должности

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП основного общего образования:

обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствует освоению обучающимися высших форм деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности и превращения одной формы деятельности из непосредственной цели в средство решения учебных задач; формирует учебную деятельность школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной

работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у учащихся их собственных замыслов); поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создает пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации являются посещение курсов повышения квалификации при СОИРО, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным руководителем.

Ожидаемый результат повышения квалификации — освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

100 % педагогов имеют специальную курсовую подготовку по разным направлениям реализации ФГОС в объеме не менее 72 часов. 100 % педагогов обучены на курсах по сопровождению одаренных детей в ОУ.

Раздел 2. Описание модели выпускника.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведённых школьной службой поддержки образовательного процесса большинство родителей школьников считает главным - научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Основное общее образование (5-9 классы).

Основные задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Педагогическим коллективом МОУ-СОШ №8 г. Аткарска Саратовской области поставлена следующая цель: создать образовательную среду, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями. Для реализации данной цели определены задачи:

1. Обеспечить базовый уровень образования всем учащимся, предоставить разностороннее универсальное базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования, формировать целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создавать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися.

3. Активизировать в практике учителей использование новых педагогических технологий.

4. Воспитывать у учащихся нравственные, гражданские, художественно – эстетические качества.

5. Способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся.

6. Обеспечить взаимодействие с родителями, учащимися и общественностью в управлении школой.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в школе основана на следующих принципах.

Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.

Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков каждого ребёнка.

Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.

Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.

Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. *Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Приоритетными направлениями деятельности педагогов школы при работе с детьми с ОВЗ являются:

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.
- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.
- Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Таким образом, основное целевое назначение адаптированной образовательной программы создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел 4. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка

В МОУ-СОШ №8 г. Аткарска реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и функционируют (коррекционные) классы.

1.Общеобразовательные курсы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Общеобразовательные курсы представлены в виде традиционных предметов: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «История Отечества»,

«Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение».

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Предметы: «История Отечества» ведутся с 7 класса, а с 8 класса - «Обществознание».

«Искусство» изучается в виде отдельных предметов «Музыка и пение» и «Изобразительное искусство». (ИЗО).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

2. Трудовая подготовка.

В раздел «Трудовая подготовка» включены часы в соответствии с базисным учебным планом на профессионально-трудовое обучение. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учебный предмет «Профессионально – трудовое обучение» реализуется в рамках профессионально-трудового совместного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни.

3. Коррекционная подготовка.

В раздел «Коррекционные курсы» включены занятия по СБО. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся составляет в 9 классе – 36 часов.

С учетом повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных классах во время каждого урока проводится физкультурная пауза.

**Учебный план АОП с умственной отсталостью обучающихся
9 «В» класса**

Образовательные области	Учебные предметы	Часы
		9В
1. Общеобразовательные курсы		
Язык и речь	Чтение и развитие речи	3
	Письмо и развитие речи	4
Математика	Математика	4
Природа	Биология	2
	География	2
Обществознание	История Отечества	2
	Обществознание	1
Искусство	Изобразительное искусство	-
	Музыка и пение	-
Физкультура	Физкультура	2
2. Трудовая подготовка		
	Профессионально-трудоовое обучение	14
3. Коррекционная подготовка		
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		-
4. Школьный компонент (обязательные занятия)		
Итого: обязательная нагрузка обучающихся		36
5. Факультативные занятия		-
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		36

**Индивидуальный учебный план
ученика 9 «В» класса
Тимофеева Александра Сергеевича, обучающегося на дому**

(адаптированная образовательная программа)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов	
		В неделю	
		Очно/с учителем	Заочно/самостоятельно
1. Общеобразовательные курсы			
Язык и речь	Чтение и развитие речи	1,5	1,5
	Письмо и развитие речи	1,5	2,5
Математика	Математика	2	2
Природа	Биология	0,5	1,5
	География	0,5	1,5
Обществознание	История Отечества	0,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка и пение	-	-
Физкультура	Физкультура	0,5	1,5
2. Трудовая подготовка			
	Профессионально-трудовое обучение	2	12
3. Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	-	-
4. Школьный компонент (обязательные занятия)		-	-
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		10	26
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		10	26

Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения лабораторных, практических, исследовательских работ. Результаты усвоения предмета в рамках данных часов, отведенных на самостоятельную работу заносятся в ведомость зачетов.

**Индивидуальный учебный план
ученика 9 «В» класса
Татаринцевой Анжелины Александровны, обучающейся на дому**

(адаптированная образовательная программа)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов	
		В неделю	
		Очно/с учителем	Заочно/самостоятельно
1. Общеобразовательные курсы			
Язык и речь	Чтение и развитие речи	1,5	1,5
	Письмо и развитие речи	1,5	2,5
Математика	Математика	2	2
Природа	Биология	0,5	1,5
	География	0,5	1,5
Обществознание	История Отечества	0,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка и пение	-	-
Физкультура	Физкультура	0,5	1,5
2. Трудовая подготовка			
	Профессионально-трудовое обучение	2	12
3. Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	-	-
4. Школьный компонент (обязательные занятия)		-	-
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		10	26
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		10	26

Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения лабораторных, практических, исследовательских работ. Результаты усвоения предмета в рамках данных часов, отведенных на самостоятельную работу заносятся в ведомость зачетов.

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

Годовой учебный график

Годовой учебный график учащихся 9 «В» класса на 2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Календарный учебный график определяет организацию учебного процесса в МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска на 2023/2024 учебный год.

1.2. Календарный учебный график разработан в целях достижения обеспечения гарантий получения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, четкой организации учебно-воспитательного процесса.

1.3. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020 г., разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

- Уставом МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области.

3.1. Начало учебного года: 01.09.2023 г.

3.2. Окончание учебного года:

в 9 классах – 26 мая 2024 г.

3.3. Продолжительность учебного года и четвертей:

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть	01.09.23 г.	25.10.23 г.	8 недель	39 дней
2 четверть	06.11.23 г.	28.12.23 г.	7 недель 4 дня	39 дней
3 четверть	08.01.24 г.	22.03.24 г.	10 недель 3 дня	53 дня
4 четверть	01.04.24 г.	26.05.24 г.	7 недель 2 дня	37 дней
Итого	5 -9 классы – 34 недели			168 дней

3.4. Продолжительность рабочей недели в 5-9 классах: 5-дневная рабочая неделя в соответствии с расписанием урочных и внеурочных занятий.

3.5. Сроки и продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.23 г.	03.11.23 г.	9 дней
Зимние	29.12.23 г.	06.01.24 г.	9 дней
Весенние	23.03.24 г.	31.03.24 г.	9 дней
Летние	27.05.24 г.	31.08.24 г.	97 дней
Праздничные дни: 23 февраля; 8 марта; 1, 9 мая			

3.6. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся в неделю:

9 классы – 36 часов.

3.7. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

3.8. Продолжительность урока:

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – уроки по 40 минут;

3.9. Расписание звонков

5-9 классы

9 «В» класс

(1-4 четверти: уроки по 40 минут)

1 урок	8.00-8.40 (перемена 10 минут)
--------	-------------------------------

2 урок	8.50-9.30 (перемена 20 минут)
3 урок	09.50-10.30 (перемена 20 минут)
4 урок	10.50-11.30 (перемена 20 минут)
5 урок	11.40-12.20 (перемена 10 минут)
6 урок	12.30-13.10 (перемена 10 минут)
7 урок	13.20-14.00

3.10. Проведение промежуточной аттестации в переводных 5-8 классах:

Сроки	Основной период	Повторная промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация	с 29.04.2024 по 08.05.2024 дополнительные сроки: с 10.05.2024 по 17.05.2024	с 20.05.2024 по 24.05.2024
		с 01.09.2024 по 03.09.2024

3.11. Итоговая аттестация

Срок проведения итоговой аттестации учащихся 9 «В» класса в 2024 году 24 мая по предмету «Профессионально-трудовое обучение».

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе при работе с обучающимися с ОВЗ

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: -сформированности ОУУН; -реализации и использования ЗУН; -воспитанности.

Содержание подготовки учащихся:

- уровень основного общего образования представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки

школьников, необходимый для профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социальнозначимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами: реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Основные блоки адаптированной образовательной программы **Образовательный блок**

Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание

сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

Планомерная организация питания учащихся;

Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

Планируется:

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции. Сотрудничество с социальными структурами города.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> ■ обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> ■ виды уроков: уроки - путешествия; уроки-сказки; игра по станциям; -путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; -проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация

2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам. директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей разных категорий, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	ежегодное обновление	Зам. директора по УВР
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса	ежегодное обновление	Администрация Зам. директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Зам. директора по УВР
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материальнотехнической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР
2	Сдача отчетности: ОШ; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация Зам. директора по УВР, классные руководители.

4	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР
4. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УВР

Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов и др. помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Зам. директора по УВР и АХЧ
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 9 класса.	В течение года	Учителя
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Обучение учащихся коррекционных классов VIII вида, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, проводится по следующей программе:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

Раздел 7. Направления оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы.

Обучающий эффект:

Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей.

Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах

самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности. Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ. Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Формы учета и контроля достижений учащихся школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся с ОВЗ: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, промежуточная аттестация по итогам года; результаты выступления на конкурсах, выставках.