**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ АТКАРСКОГО МУНИЦИПА****ЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОУ-СОШ No 8 ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.К. Волошина  Протокол №1 от 28.08.2023 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  завуч по учебно - воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. Ю. Волкова | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. В. Калинина  Приказ № \_276\_\_\_  От «\_28\_» 08.2023 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Аткарск 2023 г.**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (предметная область «Иностранный язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения дисциплины, систему оценки достижения результатов обучения. В пояснительной записке представлены принципы построения федеральной рабочей программы, общие цели и задачи обучения иностранному языку на уровне начального общего образования, коррекционные задачи, базовые положения обучения иностранному языку обучающихся с НОДА, место дисциплины в структуре учебного плана, а также система универсальных учебных действий.

В соответствии с учебными планами Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) разработаны 2 варианта программы по иностранному языку. Указанные варианты программы учебного предмета «Иностранный язык» составлены с учетом специфики нарушений и степени их выраженности у контингента обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу. Для изучения предлагается ограниченный набор грамматических конструкций, который отрабатывается в серии контекстов, формируемых в рамках тематики общения, представленных в разделах программы. Тематика для создания ситуаций общения на английском языке раскрывается в разделе «Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины для каждого года обучения на уровне начального общего образования. Программой предусмотрены различные виды учебной и предметно-практической деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ. Примером таких видов деятельности являются оставление кратких аудиоблогов, запись голосовых сообщений, составление кратких презентаций, кратких электронных писем и др. Работа с техническими средствами осуществляется при помощи учителя.

# **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» позволит учителю:

- организовать процесс преподавания иностранного языка с учетом современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

- конкретизировать планируемые результаты обучения и структурировать содержание учебного предмета «Иностранный язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

- разработать календарно­тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся с НОДА, рекомендованного объема учебного времени, определить виды учебной деятельности, способствующие успешности усвоения материала.

Изучение курса иностранного языка обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке, создает основу для дальнейшего расширения образовательных возможностей на уровне основного и среднего общего образования, а также формирует представления о роли и значимости иностранного языка в современном поликультурном мире.

Знание иностранного обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров и этических представлений, которые обучающиеся приобретают в процессе совместной деятельности и общения на английском языке. В процессе освоения данной учебной дисциплины формируется уважительное отношение к окружающим, готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с НОДА» построена на основе следующих принципов:

**Принцип коррекционной направленности образовательного процесса** предполагает учет специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА, развитие представлений об окружающем мире, обеспечение развития навыков сотрудничества в ходе решения поставленных коммуникативных задач.

**Принцип развивающей направленности образовательного процесса** ориентирует на развитие личности обучающегося с НОДА и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей.

**Принцип преемственности** обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования.

**Принцип доступности** предполагает учет индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА при усвоении учебного материала.

**Принцип направленности на формирование деятельности** обеспечивает возможность овладения обучающимися различными видами доступной обучающимся с НОДА предметно-практической деятельности, видами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и этическими нормами поведения.

**Принцип переноса усвоенных знаний**, **умений, навыков сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации** способствует формированию готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире.

**Принцип мотивации к учению** направлен на развитие интереса к изучению иностранного языка и формирование готовности использовать полученные знания, умения, навыки в современной жизни.

**Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.**

* Важным условием является организация языковой среды.
* Необходима четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
* Изучаемые образцы речи должны соответствуют языковым нормам современного английского языка. Языковой материал предъявляется через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, в процессе аудирования.
* Языковой материал отбирается на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
* Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
* Необходимо включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую) при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

* Важное значение придается аудированию. Работа с аудиозаписью осуществляется в классе и во внеурочное время для восприятия и закрепления языкового материала.
* При работе над произносительной стороной речи у обучающихся с НОДА следует учитывать структуру речевого нарушения.
* Необходимо использовать различные виды наглядности на всех этапах урока, включая средства ИКТ.
* При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляется исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;

- практико-ориентированный характер обучения иностранному языку, организация успешного взаимодействия с окружающими людьми;

- использование алгоритмов и опоры на речевые образцы при отработке речевого материала и для организации самостоятельной работы;

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, расширения знаний о культуре родной стороны, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

**Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык».**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

**В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:**

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

**Формирование универсальных учебных действий при изучении дисциплины «Иностранный язык».**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий:

###### Формирование базовых логических действий

• Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.

• Определять и использовать словообразовательные элементы.

• Классифицировать языковые единицы иностранного языка.

• Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.

• Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).

• Определять типы высказываний на иностранном языке

• Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

###### *Работа с информацией*

• Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.

• Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

• Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.

• Определять значение нового слова по опорным иллюстрациям и контексту.

• Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

###### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

• Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.

• Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.

• Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

• Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.

• Представлять на иностранном языке результаты мини-проектов с использованием различных средств наглядности.

###### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

• Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах.

• Стремиться к осуществлению самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в предметную область «Иностранный язык» и является обязательной части учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык». Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку строится с учетом уровня владения родным языком и способствует развитию речевой деятельности, навыков речевого поведения, усвоению этических норм общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), **–** 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс **–** 68 часов, 3 класс **–** 68 часов, 4 класс **–** 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 2 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), **–** 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 3 класс **–**34 часа.

# **Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык». (вариант 1 федерального учебного плана)**

# **4 класс**

**III год обучения иностранному языку.**

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные, погода.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.
3. **Праздники**. Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**«Иностранный язык» на уровне начального общего образования**

**(вариант 1 федерального учебного плана)**

**Личностные результаты обучения**

* Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка;
* способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;
* соблюдение этических норм в процессе общения;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты обучения.**

* Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
* умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;
* умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
* умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

**4 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

1. понимать тему и факты сообщения;
2. понимать последовательность событий;
3. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых

слов;

1. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с

соответствующими звуками;

1. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
2. понимать основное содержание прочитанного текста;
3. извлекать запрашиваемую информацию;
4. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
5. восстанавливать последовательность событий;
6. использовать контекстную языковую догадку для понимания

незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта) диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой

изучаемого раздела;

1. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или

прочитанного;

1. составлять описание картинки;
2. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
3. составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

**письмо**

* 1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
  2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
  3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
  4. заполнять пропущенные слова в тексте;
  5. выписывать слова и словосочетания из текста;
  6. дополнять предложения;

1. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
2. составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
3. составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;
4. составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
5. составлять карту местности;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения**

**произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)** владеть следующими произносительными навыками:

* + 1. стремиться к разборчивому произношению слов;
    2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:** использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о знаменательных датах и их праздновании;
3. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Природа.**

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

Тема 3. Погода.

***Характеристика деятельности обучающихся***

***по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;
* кратко описывать ферму по картинке; • записывать голосовое сообщение о погоде; **в области письма:**
* составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;
* составлять краткий рассказ о животных на ферме;
* составлять смс-сообщение о погоде.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция *There is /there are* дляописания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers..;*
* настоящее простое время для описания действий на природе*: I swim in the river. I don’t water the flowers. Do you go to the forest?;*
* настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

**Раздела 1:**

* лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes…;*
* названия животных на форме: *cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, …*;
* речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field…;*
* речевые клише для описания действий на ферме: *feed the chickens, ride a horse, watch lambs…;*
* прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…* .

**Раздел 2. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

Тема 3. Собираемся в поездку.

***Характеристика деятельности обучающихся***

***по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

* рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;
* составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;
* составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку; **в области письма:**
* составлять постер о видах транспорта для путешествий;
* составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;
* составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*

•Конструкция *I’d like* для обозначения предпочтений в выборе маршрута или занятий на каникулах: *I’d like to go to Turkey., I’d like to go to the beach,;*

•настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea., I sometimes go to the farm.;*

•настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: What are they doing?, *They are swimming in the sea., He isn’t reading.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 2:

•виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus…;*

• речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car…;*

•названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt…;*

•названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport*, *clothes,* *suitcase, book, towel, swimsuit…;*

•речевое клише *go to + название страны*: *go to Spain;*

•речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel..*.

**Раздел 3. Праздники.**

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

Тема 3. Мой любимый праздник.

***Характеристика деятельности обучающихся***

***по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;

• составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;

•составлять краткий аудиоблог о любимом празднике; **в области письма:**

•составлять постер о праздниках в России или Великобритании; •составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

•составлять постер-презентацию о любимом празднике.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers…;*

•настоящее продолженное время для описания событий в настоящий

момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*

* повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: Lay the table., *Put the lights on. Buy some flowers…;*

•предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат *.. on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 3:

•названия праздников:  *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake…;*

•речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy*

*Easter, best wishes, with love..;*

* речевое клише: *My favourite holiday is… .*

**Раздел 4. Профессии.**

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. На работе.

Тема 3. Кем я хочу стать.

***Характеристика деятельности обучающихся***

***по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;

•составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи; •составлять краткий рассказ о профессии своей мечты; **в области письма:**

•составлять постер о профессиях в семье;

•составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;

•составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение);

•простое настоящее время с наречиями повторности для выражения

регулярных действий: *He always comes to work at nine o’clock*;

•предлоги времени: *in, at, on: at nine o’clock, in the evening, on Monday…;* •сравнительная степень прилагательных: *longer, earlier, more difficult, more interesting….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

•названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer…;*

• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza …;*

•речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher…;*

•прилагательные для описания профессий и рабочего дня: *early, late, difficult, interesting….,*

•речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

# 

# **Тематическое планирование (вариант 1 федерального учебного плана)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, раздел курса** | | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **4 класс (68 часов)** | | | | |
| **1** | **Природа.**  **(16 часов)** | Описание природы за городом, домашние животные. | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;  • кратко описывать ферму по картинке;  **в области письма:**  • составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;  • составлять постер-презентацию о животных на ферме.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2** | **Путешествия.**  **(16 часов)** | Разные виды транспорта, мои каникулы. | | В области монологической формы речи:  • рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;  • составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;  в области письма:  • составлять постер о видах транспорта для путешествий;  • составлять короткое электронное письмо о своих каникулах.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Праздники.**  **(20 часов)** | Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;  • составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;  **в области письма:**  •составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании;  •составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования  содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4** | **Профессии.**  **(16 часов)** | Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;  •составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;  в области письма:  •составлять постер о профессиях в семье; выбранной профессии;  •составлять постер-презентацию о выбранной профессии.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

*В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на* *соответствующем году обучения.*

# **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. В процессе контроля всех видов речевой деятельности педагог получает информацию о способности обучающихся понимать и использовать изученные языковые модели в ситуациях общения, предусмотренных программой.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

• подготовка к контрольной работе;

• проведение контрольной работы;

• анализ контрольной работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

• проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);

• контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные монологические высказывания (из 2-3-х фраз);

• контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Система критериев оценивания достижения планируемых результатов по дисциплине «Иностранный язык» является единой для федеральных учебных планов вариантов 1 и 2.

При оценке достижения результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся с НОДА, обучающихся по федеральному учебному плану варианта 2 учитываются особенности их графо-моторных навыков, структура их речевого дефекта, их индивидуальные психо-физические особенности. Оцениваются только те виды речевой деятельности, которые доступны обучающимся.

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательным в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Использует соответствующие лексико-грамматические единства в изученных ситуациях общения. Речь понятна. Объем высказывания составляет 3 фразы.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Речь понятна. Объем высказывания составляет 2 фразы.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Речь не всегда понятна или малопонятна. Объем высказывания составляет 1 фразу.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Реплика составлена неполностью. Не использованы речевые клише, предусмотренные программой. Речь в целом понятна. Объем высказывания составляет по 1-ой неполной реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (краткие электронные письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

•содержание работы, решение коммуникативной задачи;

•организация и оформление работы;

•лексико-грамматическое оформление работы;

•пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Объем письменного высказывания зависит от типа текста:

• смс-сообщение, записка, открытка – 8-10 слов;

• краткое электронное письмо – 15-20 слов;

• краткий рассказ – 20 слов.

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Объем высказывания зависит от типа текста (записка, открытка, краткий рассказ и др.).

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена не полностью. Текст написан в соответствии с заданием. Допущены отдельные неточности при оформлении работы в соответствии с ранее изученным образцом. Допущены 1-2 ошибки при разделении текста на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения Объем высказывания зависит от типа текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. Присутствуют нарушения пунктуационного оформления текста. Объем высказывания не соответствует типу текста.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена