

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска  
 Е.В. Калинина/  
Приказ № 319 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Объем программы: 144 ч.

Автор составитель:  
Лушникова Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## **РАЗДЕЛ №1**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Обучение детей игре в шахматы - это целостный курс, направленный на формирование нравственной, гармоничной, творчески активной личности ребёнка.

Стержневым моментом становится деятельность самих обучающихся, которые учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Актуальность программы** заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для школьников» структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Уставом МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области и реализуется в очной форме.

### **Направленность физкультурно-спортивная форма обучения очная**

#### **Отличительная особенность программы**

Программа « Шахматы в начальной школе» составлена на основе программы Девярых Сергея Александровича- тренера-преподавателя и на основе учебной программы Министерства просвещения РФ, г. Москва, 2006 г., под редакцией О.А. Романчук, но имеет свои отличительные особенности.

Отличительная особенность программы заключается в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. Программой предусмотрено, то, что уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, какая их шахматных фигур сильнее.

**Адресат программы.** Программа «Шахматы для школьников» адресована детям в возрасте 11-16 лет. В объединение принимаются все желающие без ограничения.

#### **Возрастные особенности обучающихся:**

Средний школьный возраст **11-14 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся **15-16 лет** имеет та сфера, в который ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством

для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

**Наполняемость группы 12-15 человек.**

**Объём и сроки реализации программы.** Объём программы – 144 часа, реализуется в течение 9 месяцев (36 учебных недель)

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа .

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель.** Формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- раскрывать все многообразие дебютов;
- познакомить с ведущими тактическими приемами;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- познакомить с законами эндшпиля;
- познакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- обучить возможности использования ошибок противника.

**Развивающие:**

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность угадывать ответный ход противника;

- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

**Воспитательные:**

- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### 1.1 Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы для школьников» обучающиеся должны **знать...**

**Предметные результаты:**

- историю шахмат;
- правила игры в шахматы;
- все многообразие дебютов;
- ведущие тактические приемы;
- законы эндшпиля;
- понятия изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с шахматной доской;
- применять навыки нападения и защиты;
- использовать в игре ошибки противника.

**Метапредметные:**

- развит устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- сформированы сосредоточенность и внимание;
- сформировано и развито логическое мышление;
- развита логическая память;
- развита способность угадывать ответный ход противника;
- развита способность ориентироваться во времени;
- развито умение обучающегося учиться, преодолевать трудности.

**Личностные:**

- развита устойчивость к психологическому давлению;
- сформировано уважение к противнику;
- сформированы коммуникативные навыки;
- развито умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### 1.4 Содержание программы

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для школьников»**

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля\аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль «Школа юных гроссмейстеров». 144 часа</b>					
1	Вводное занятие. Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.	1	1	-	Анкетирование
2	Общие основы шахматной игры	75	25	50	Мини-турниры
3.	Теория дебютов	17	7	10	Тестирование
4	Стратегия и тактика середины игры	16	6	10	Мини-соревнования
5	Техника эндшпиля	17	7	10	Тестирование.
6	Турниры. Практические игры. Консультационные партии. Шахматные задачи	16	4	12	Соревнования. Турниры
7	Шахматный турнир	2	-	2	Шахматный турнир
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для школьников»**

**Модуль «Школа юных гроссмейстеров». 144 часа**

**1. Вводное занятие. 1 час**

**Теория.** Вклад российских шахматистов в теорию шахмат. Достижения юных шахматистов России.

**Практика.** Анкетирование.

**2. Общие основы шахматной игры. 75 часов**

**Теория.** Место шахмат в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шахмат. Признаки искусства, науки и спорта в шахматах. Легенды возникновения шахмат. Игры, предшественники шахмат. Проникновение шахмат в Европу. Проникновение и развитие шахмат в России.

Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике. Знакомство с великими шахматистами: М.

Чигорин, М. Ботвинник, Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров. Вклад российских шахматистов в теорию шахмат. Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке, соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету. Успехи российских шахматистов в заочной игре. Эстетика шахмат в шахматной композиции. Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебно- тренировочном процессе.

**Практика.** Знакомство с доской и фигурами, их ходами. Понятие о шахе и мате. Обучение владению шахматной нотацией. Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй. Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.

### **3. Теория дебютов. 17 часов**

**Теория.** Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития.

**Практика.** Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрого развития. Знакомство с рокировкой.

### **4. Стратегия и тактика середины игры. 16 часов**

**Теория.** Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.

Типичные тактические приемы. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Основные и вспомогательные элементы тактики.

**Практика.** Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.

### **5. Техника эндшпиля. 16 часов**

**Теория.** Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьёй, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции.

**Практика.** Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.

### **6. Турниры. Практические игры. Консультационные партии. Шахматные задачи. 16 часов**

**Теория.** Консультационные партии. Шахматные задачи.

**Практика.**

Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Консультационные партии. Шахматные задачи. Разбор партий чемпионатов.

## 7. Шахматный турнир. 2 часа

**Практика.** Шахматный турнир.

### 1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

**Календарный учебный график** См. Приложение 1.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы для школьников» реализуется **в очной форме.**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. **Педагогические технологии:**

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология объяснительно-иллюстративного	Получая готовую информацию разными средствами, обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту

	обучения	информацию, что способствует лучшему усвоению материала.
2	Технология развивающего обучения;	Используется для создания условий развития психологических особенностей обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка.
3	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

При организации учебных занятий используются следующие **методы** обучения:

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в

процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проходить в светлом, хорошо проветриваемом помещении, оснащённом удобными партами и стульями.

Помещение: учебный кабинет «точки роста» , оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Оборудование:

Стол - 3штук.

Стул - 6штук.

Демонстрационная доска с фигурами.

Комплекты шахмат - 3штук.

Шахматные часы - 3штук

Компьютер

Звуковые колонки

Шахматная литература

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I; Энциклопедия Миттельшпиля II;

Энциклопедия Миттельшпиля III; Энциклопедия Миттельшпиля IV;

Энциклопедия Дебютных Ошибок; Энциклопедия шахматных окончаний;

Энциклопедия шахматных комбинаций: Энциклопедия дебютов.

Обучающие шахматные программы:

Шахматная школа IV-II разрядов; Искусство шахматной тактики СТ-ART 3.0; Стратегия 3.0;

Тактика для начинающих;

Шахматная школа для начинающих; Практикум по эндшпилю: Динозавры учат шахматам;

Шахматные гении; Шахматы в сказках;

Шахматы с Гарри Каспаровым.

Сайт МОУ - СОШ с. Даниловка» [school-dan.ucoz.ru](http://school-dan.ucoz.ru)

E-mail МОУ - СОШ с. Даниловка» [scdanilovka@mail.ru](mailto:scdanilovka@mail.ru)

### **Интернет-ресурсы**

1. Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской Шахматной Федерации // [www.дюкспб.рф](http://www.дюкспб.рф).
2. Новости шахмат // [www.chess-news.ru](http://www.chess-news.ru).
3. Российская шахматная федерация // [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru).
4. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.// [www.chess-events.org](http://www.chess-events.org).
5. Сайт методических материалов // [www.chess-school2008.narod.ru](http://www.chess-school2008.narod.ru).
6. Сайт ФИДЕ // [www.fide.com](http://www.fide.com).
7. Санкт-Петербургская шахматная федерация // [www.totalchess.spb.ru](http://www.totalchess.spb.ru).
8. Форум о компьютерных шахматах // [www.immortal223.borda.ru](http://www.immortal223.borda.ru).
9. Шахматный журнал «64» // [www.64.ru](http://www.64.ru).

### **Дидактические материалы.**

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

### **Прикладные мультимедийные средства**

Программа Microsoft PowerPoint;

Электронные шахматные базы данных: ChessBase 9 - оболочка + MegaBase;

Шахматные игровые и аналитические оболочки: Fritz; Rybka.

## **2.3. Оценочные материалы**

Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практическую работу. СМ. Приложение 2

## Список литературы

### Для педагога

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.
2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и

спорт, 1983. – 96 с.

20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.

21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.

22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 208 с.

24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.

25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

#### **Для детей:**

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.

2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.

4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.

5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.

6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.

7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.

9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.

10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

Приложение 1.

**Календарный учебный график освоения программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	14.00-14.45 14.55-15.40	Открытие нового знания, диагностическое	1	Вводное занятие. Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.	Оборудованный класс «Точка роста»	Анкетирование
2	09,10, 11,12 01.	04,09, 13,16, 20,23, 27,30, 04,07, 11,14, 18,21, 25,28, 01,08, 11,15, 18,22, 25,29, 02,06, 09,13, 16,20, 23,27, 30,04, 06,10	14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, практикум, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, турнир, конкурс	75	Общие основы шахматной игры	Оборудованный класс «Точка роста»	Мини-турниры
3	01	13,17, 20,24, 27,31	14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, практикум, турнир, конкурс	17	Теория дебютов	Оборудованный класс «Точка роста»	Тестирование

4	02	03,07, 10,14, 17,21, 24,28,	14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, практикум, турнир, конкурс	16	Стратегия и тактика середины игры	Оборудованный класс «Точка роста»	Мини-соревнования
5	03	03,07, 10,14, 17,21, 24,28, 31	14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, практикум, турнир, конкурс	17	Техника эндшпиля	Оборудованный класс «Точка роста»	Тестирование.
6	04	04,07, 11,14, 18,21, 25,28, 05	14.00-14.45 14.55-15.40	Турнир, практикум, сеанс одновременной игры, блиц-турнир	16	Турниры. Практические игры. Консультационные партии. Шахматные задачи	Оборудованный класс «Точка роста»	Соревнования. Турниры
7	05	12,16	14.00-14.45 14.55-15.40	Турнир	2	Итоговое занятие. Шахматный турнир	Актовый зал	Шахматный турнир
				<b>Итого:</b>	<b>144</b>			

## Оценочные материалы

### Приложение 2

Обучающие:

Фамилия обучающегося	История шахмат	Правила игры в шахматы	Навык самостоятельной работы с шахматной доской	Умение раскрыть все многообразие дебютов	Знакомство с ведущими тактическими приемами	Навыки нападения и защиты	Знание законов эндшпиля	Понятие изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;	Возможности использования ошибок противника

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало обучения и конец обучения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится играть в шахматы. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен. Самостоятелен.

**Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.**

Развивающие:

Фамилия обучающегося	Устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга	Сосредоточенность и внимание	Логическое мышление	Логическая память	Способность угадывать ответный ход противника	Способность ориентироваться во времени	умение учиться, преодолевать трудности	Результат

1 балл - достаточный уровень, если 2- средний уровень и 3- высокий.

Результат: высокий уровень 21 балл, достаточный уровень - 14-20 баллов, низкий уровень 7-13 баллов

Воспитательные:

№	Фамилия обучающегося	устойчивость к психологическому давлению			уважение к противнику			коммуникативные навыки			умение спокойно воспринимать неудачу в игре		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1													

Педагог в процессе обучения наблюдает и ставит + или - по критериям после первой недели и в конце обучения смотрит динамику.

