

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Аткарска
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ - СОШ № 8 г.

Е.В. Калинина/
Приказ № 109 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социальной направленности
«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Объем программы: 108 ч.
образования

Автор составитель:
Москаленко Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного

с. Даниловка 2023

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для школьников» структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Уставом МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ - СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области и реализуется в очной форме.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Новизна и отличительная особенность

Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предназначена для обучения школьников в возрасте от 11 до 13 лет.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный спасатель» предназначена для обучения школьников в возрасте от 11 до 13 лет. Такой возрастной диапазон объясняется тем, что программа предназначена для детей с начальными знаниями, умениями и навыками.

Особенности набора детей: свободный.

Возрастные особенности детей 11-13лет:

В возрасте 11-13 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Формы обучения

Основной формой учебной работы групповое занятие.

Режим занятий Содержание, структура программы соответствует возрастным особенностям обучающихся 11-13 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут .

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 108 год.

Наполняемость учебной группы 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

К концу учебного года дети должны знать

- основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- правила первой помощи пострадавшим;
- методы и средства оказания первой помощи;
- первоочередные меры при травмах и ранениях;
- требования к переноске пострадавших и безопасности транспортировки;

К концу учебного года дети должны уметь

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- ориентироваться в экстренных ситуациях;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- использовать подручные средства для оказания доврачебной помощи;
- оказывать необходимую помощь при повреждениях опорно-двигательной системы;
- определять тип кровотечения, накладывать жгуты, повязки;
- правильно извлекать и транспортировать пострадавших.
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки.

Метапредметные результаты освоения программы

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты освоения программы

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека	7	3	4	
1.1.	Инструктаж. Город и село как среда обитания человека	2	1	1	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	Безопасность в повседневной жизни	3	2	1	беседа, практическое занятие
1.3.	Интеллектуальная игра по теме «Человек, среда его обитания, безопасность человека»	2	0	2	беседа, практическое занятие
	2. Опасные ситуации техногенного характера	15	10	5	
2.1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	3	2	1	беседа, практическое занятие
2.2.	Пожарная безопасность	3	2	1	беседа, практическое занятие
2.3.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	3	2	1	беседа, практическое занятие
2.4.	Безопасное поведение при обрушениях строений и сооружений, прорыва паводка, разрушения плотин	3	2	1	беседа, практическое занятие
2.5.	Интерактивная игра "Чрезвычайные ситуации техногенного характера"	3	2	1	беседа, практическое занятие

	3. Опасные ситуации природного характера	15	10	5	
3.1.	Погодные явления и безопасность человека	3	2	1	беседа, практическое занятие
3.2.	Безопасность на водоемах	3	2	1	беседа, практическое занятие
3.3	Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях	3	2	1	беседа, практическое занятие
3.4	Безопасность при метеорологических и гидрологических опасных явлениях	3	2	1	беседа, практическое занятие
3.5	Викторина «Опасные ситуации техногенного и природного характера»	3	2	1	беседа, практическое занятие
	4. Опасные ситуации социального характера	8	4	4	
4.1.	Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.2.	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.3.	Безопасный интернет	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.4.	Квест-игра «Тропинка безопасности»	2	1	1	беседа, практическое занятие
	5. Основы оказания первой помощи	30	10	20	
5.1.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Методы и средства оказания первой помощи	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.2.	Возможные травмы и поражения при ЧС. Первоочередные меры при ранениях и травмах	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.3.	Кровотечения. Виды. Способы остановки кровотечений	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.4.	Виды травм (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.5.	Помощь при утоплении. Помощь при удалении инородных тел из дыхательных путей	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.6.	Первая медицинская при отравлениях аварийно - химически опасными веществами	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.7.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	1	2	беседа, практическое занятие

5.8.	Проведение сердечно-легочной реанимации	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.9.	Первая помощь при радиационных поражениях	2	1	2	беседа, практическое занятие
5.10.	Урок-конференция «первая помощь»	2	1	2	беседа, практическое занятие
	6. Основы здорового образа жизни	16	8	8	
6.1.	Закаливание и его значение в укреплении здоровья. Рациональное питание	4	2	2	беседа, практическое занятие
6.2.	Факторы здоровья. Вредные привычки	4	2	2	беседа, практическое занятие
6.3.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	4	2	2	беседа, практическое занятие
6.4.	Интеллектуальная игра "Сделай здоровый выбор!"	4	2	2	беседа, практическое занятие
	7. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	12	8	4	
7.1.	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	3	2	1	беседа, практическое занятие
7.2.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	3	2	1	беседа, практическое занятие
7.3.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	3	2	1	беседа, практическое занятие
7.4.	Викторина «Внимание! Терроризм!»	3	2	1	беседа, практическое занятие
	8. Подведение итогов обучения	5	3	2	
8.1.	Итоговое занятие-игра «Помоги себе и другу»	2	3	2	беседа, практическое занятие
	ИТОГО:	108	56	52	

1.5. Содержание учебного плана программы

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (7 ч.)

Теория. (3ч.) Инструктаж. Город и село как среда обитания человека. Безопасность в повседневной жизни.

Практика (4ч.). Решение ситуационных задач.

Получение умений и навыков для безопасности в повседневной жизни.

2. Опасные ситуации техногенного характера (15ч.)

Теория (10ч.): Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасное поведение при обрушениях строений и сооружений, прорыва паводка, разрушения плотин

Практика (5ч.): Решение ситуационных задач. Коммуникативно-ситуативные упражнения.

Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения

3. Опасные ситуации природного характера (15ч.)

Теория (10ч.): Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях. Безопасность при метеорологических и гидрологических опасных явлениях

Практика (5ч.): Решение ситуационных задач. Коммуникативно-ситуативные упражнения.

4. Опасные ситуации социального характера (8ч.)

Теория (4ч.): Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасный интернет

Практика (4ч.): Решение ситуационных задач. Коммуникативно-ситуативные упражнения.

5. Основы оказания первой помощи (30ч.)

Теория (10ч.): Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Методы и средства оказания первой помощи. Возможные травмы и поражения при ЧС. Первоочередные меры при ранениях и травмах. Кровотечения. Виды. Способы остановки кровотечений. Виды травм (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Первая помощь при повреждении опорно-двигательной системы. Помощь при утоплении. Помощь при удалении инородных тел из дыхательных путей. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно - химически опасными веществами. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при острых и инфекционных заболеваниях. Проведение сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при автодорожном происшествии. Первая помощь при радиационных поражениях.

Практика (20ч.): Решение ситуационных задач. Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Практические занятия на манекенах с использованием учебно-практического оборудования.

6. Основы здорового образа жизни (16ч.)

Теория (8ч.): Закаливание и его значение в укреплении здоровья. Рациональное питание.

Физическая активность и здоровье. Факторы здоровья. Вредные привычки.

Практика (8ч.): Решение ситуационных задач. Коммуникативно-ситуативные упражнения.

7. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (12ч.)

Теория (8ч.): Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Практика (4ч.): Решение ситуационных задач. Коммуникативно-ситуативные упражнения.

8. Подведение итогов обучения (5ч.)

Теория (3ч.): Итоговое занятие. Беседа.

Практика (2ч.): Проверочная работа, практическое занятие

1.6.Формы аттестации и их периодичность

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, тесты, практическое задание на определение умений и навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, практическое задание.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, фотографии, протоколы входного, промежуточного, итогового контроля.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы.

РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение

программы Принципы обучения

- Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Главный аспект заключается в том, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность.
- Принцип наглядности. При демонстрации оказания первой помощи на манекенах, учащиеся лучше понимают как правильно оказывать доврачебную помощь. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами, после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
- Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Использование элементов педагогических образовательных технологий Формы организации занятий:

- Практикум
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
- Решение ситуационных задач
- Лекция
- Беседа
- Семинар
- Анализ задач

Приемы и методы

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов оказания первой помощи пострадавшим на манекене, просмотр презентации, видео;
- практический – практические занятия, решение ситуационных задач, анализ решения задач.

Формы, приемы, и методы занятий. Формы подведения итогов

№ п/п	Название раздела	Формы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые, ситуация успеха	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
2.	Опасные ситуации техногенного характера	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые, ситуация успеха	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
3	Опасные ситуации природного характера	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
4	Опасные ситуации социального характера	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
5	Основы оказания первой помощи	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
6	Основы здорового образа жизни	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
7	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно	Кейс-папка (текстовые материалы, презентация, видео)	Самоконтроль, выполнение задания
8	Подведение итогов обучения	Беседа, практическое занятие	Наглядные, практические, словесные, проблемно	Кейс-папка (текстовые материалы, видео)	Самоконтроль, выполнение задания

Применяемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии - основная концептуальная идея внедрения здоровьесбережения - обеспечение необходимых для реализации программы комфортных условий для всех участников образовательного процесса: учитывается время работы, длительность перемен (до 10 минут), регулярное проветривание помещения, проводятся физкультминутки, упражнения от утомляемости глаз и т.п.

- Информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные занятия – это мотивация и игра, в которой развивается реакция пространственного воображения, умения следить за движущимися объектами.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации содержания программы необходимо технологический кабинет, столы и стулья для учащихся и педагога, учебно-практическое оборудование, интерактивная доска, проектор. Все это обеспечит возможность для полноценного протекания процесса обучения. Условия и факторы для получения оптимальных результатов обучения:

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Кабинет технологический	1
2	Стулья	18
4	Столы	8
5	Шкаф для хранения	2
6	Стол педагога	1
7	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Учебно-методический материал		
1	Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г	1
2	Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г	1
3	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г	1
4	Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г	1
5	Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г	1
Технические средства обучения		
1	Компьютер (ноутбук)	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
5	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
Учебно-практическое оборудование		

1	Набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная	1
2	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
3	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей,	1
4	Шейный воротник	1
5	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	3
6	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	2

2.3. Перечень информационно-методических и дидактических материалов

Информационное обеспечение: информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами: интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

Дидактические материалы

В учебном курсе «Школа безопасности используются WORDдокументы, презентации и ссылки на сайты, такие как:

1. <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
4. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
5. <http://informic.narod.ru/obg.html> ОБЖ
6. <http://Obj.ru/>
7. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
8. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
9. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
10. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
11. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение ЧС:
12. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу гуманитарного профиля «Школа безопасности», имеет высшее педагогическое образование. Педагог прошёл курсы повышения квалификации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результатов:

В качестве итоговой самостоятельной практической работы воспитанникам необходимо будет принять участие в итоговом практическом занятии и пройти тестирование, применив все полученные знания.

Входной контроль проводится в виде анкетирования. Текущий контроль проводится при выполнении практических задач по разделам программы с предъявлением результатов (рисунки, схемы, семинары).

Образовательный результат освоения общеобразовательных программ дополнительного образования оценивается по 3-х уровневой (от 0 до 5 баллов) шкале измерения оценки сформированности творческих навыков воспитанников и оценки контрольно – переводных нормативов обученности.

1-й уровень - высокий образовательный результат, полное освоение программы, уровень самостоятельной высококачественной работы (5 баллов)

2-й уровень - средний базовый, полное усвоение на уровне репродукции, незначительная творческая активность и самостоятельность (3-4 баллов).

3-й уровень - низкий, уровень не усвоения (2-0 баллов).

Шкала оценки

Оценка осуществляется по 5-ти уровневой шкале (от 0 до 5 баллов) 1-й уровень: высокий (5 баллов)

2-й уровень: средний (3-4 баллов)

3-й уровень: низкий, уровень не усвоения (2-0 баллов)

Формой итогового контроля является практическое занятие.

Практические работы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Оценочные материалы:

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемых в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

– педагогическое наблюдение;

– оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;

– беседы, тесты, опросы.

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» используются:

1. начальная диагностика знаний, умений, навыков обучающихся;
2. диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
3. итоговая диагностика обучающихся;
4. контрольные упражнения для оценки теоретических знаний основ основы безопасности жизнедеятельности;
5. тестирование для проверки знаний основ безопасности жизнедеятельности;
6. проверка знаний и навыков владения оказанием первой медицинской помощи обучающимся с использованием учебно-практического оборудования.

2.5.Список литературы:

Для педагогов

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение»;
2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.;
3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»);
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004;
5. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»);
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко- культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Для детей и родителей:

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009;
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
/авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005;
3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Иностранные
2. NFPA Kids - URL:<http://www.sparky.org/>
3. Rescue Fire safety for kids - URL:<http://www.firesafetyforkids.org>
4. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en> Отечественные
5. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус.яз.
6. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
7. «Спас – экстрим» - Режим доступа<http://www.spas-extreme.ru/>
8. Азбука безопасности - Режим доступа:<http://azbukabezopasnosty.ru/>
9. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим

- доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
10. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

Календарный учебный план

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека - 7 ч.							
1.1.	сентябрь	16:00-17:00	Беседа	2	Инструктаж. Город и село как среда обитания человека	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	сентябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
1.3.	сентябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение ситуационных задач	1	Особенности природных условий в городе и селе	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
1.4.	сентябрь	16:00-17:40	Объяснение нового материала. Практическая работа	1	Безопасность в повседневной жизни	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
1.5.	сентябрь	16:00-17:40	Объяснение нового материала. Практическая работа	1	Интеллектуальная игра по теме «Человек, среда его обитания, безопасность человека»	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
2. Опасные ситуации техногенного характера - 15 ч.							
2.1.	сентябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие

2.2.	октябрь	16:00-17:00	Практическая работа.	4	Пожарная безопасность	МОУ-СОШ с.Даниловка	беседа, практическое занятие
			Решение ситуационных задач			каб №2	
2.3.	октябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
2.4.	октябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	3	Безопасное поведение при обрушениях строений и сооружений, прорыва паводка, разрушения плотин	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
3. Опасные ситуации природного характера - 15ч.							
3.1.	ноябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Погодные явления и безопасность человека	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
3.2.	ноябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Безопасность на водоемах	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
3.3.	ноябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
3.4.	ноябрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Безопасность при метеорологических и гидрологических опасных явлениях	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
3.5.	декабрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Викторина «Опасные ситуации природного характера»	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
4. Опасные ситуации социального характера - 8ч.							

4.1.	декабрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	МОУ-СОШ с.Даниловка	беседа, практическое занятие
4.2.	декабрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
4.3.	декабрь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Безопасный интернет	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5. Основы оказания первой помощи 30 ч.							
5.1.	декабрь январь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Методы и средства оказания первой помощи	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.2.	январь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение ситуационных задач	3	Возможные травмы и поражения при ЧС. Первоочередные меры при ранениях и травмах	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.3.	январь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Решение ситуационных задач. Практическая работа	3	Кровотечения. Виды. Способы остановки кровотечений	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие

5.4.	январь	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	3	Виды травм (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.5.	февраль	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Помощь при утоплении. Помощь при удалении инородных тел из дыхательных путей	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.6.	февраль	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Первая медицинская при отравлениях аварийно - химически опасными веществами	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.7.	февраль	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Первая помощь при ожогах и обморожениях	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.8.	февраль	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Первая помощь при острых и инфекционных заболеваниях	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.9.	март	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Проведение сердечно-легочной реанимации	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.10.	март	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Первая помощь при автодорожном происшествии.	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
5.11.	март	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Решение задач. Практическая работа	2	Первая помощь при радиационных поражениях	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие

5.12.	март	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Решение задач. Практическая работа	2	Урок-игра «Основы оказания первой медицинской помощи»	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
6. Основы здорового образа жизни – 16ч.							
6.1.	апрель	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Решение задач	6	Закаливание и его значение в укреплении здоровья. Рациональное питание	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
6.2.	апрель	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	6	Физическая активность и здоровье	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
6.3.	апрель	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	4	Факторы здоровья. Вредные привычки	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
7. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации – 12 ч.							
7.1.	апрель	16:00-17:00	Объяснение нового материала.	3	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
7.2.	Май	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
7.3.	Май	16:00-17:00	Объяснение нового материала. Практическая работа	3	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	МОУ-СОШ с.Даниловка каб №2	беседа, практическое занятие
7.4.	Май	16:00-17:00	Викторина	3	Викторина «Внимание! Терроризм!»	МОУ-СОШ с.Данилов ка каб №2	беседа, практическое занятие

8. Подведение итогов обучения - 5ч.

8.1.	Май июнь ИТОГО	16:00- 17:00	Беседа. Практическое занятие	5 108	Итоговое занятие-игра «Помоги себе и другу»	МОУ-СОШ с.Данилов ка каб №2	беседа, тест практическое занятие
------	----------------------	-----------------	------------------------------------	--------------	--	--	--------------------------------------

Тестирование входной контроль

1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и м наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая доврачебная помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание. 2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание. 2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла. 2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка. 4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная. 2. Спиральная. 3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

2. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

Приложение 3

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется.

Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову наверх. Ваши действия

Ситуационная задача №3

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №5

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №6

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №7

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №8

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №9

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №10

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №14

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия

