

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 8 города Аткарска
Саратовской области**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ-СОШ №8 города Аткарска
Саратовской области
Протокол от 28.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ-СОШ № 8 города
Аткарска Саратовской области
от 28 августа 2023 года № 237

Директор *Е.В. Калинина* Е.В. Калинина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 8
города Аткарска Саратовской области

Нормативный срок освоения – 4 года

Аткарск, 2023 год

Лист внесения изменений в ООП ДО

Учебный год	Раздел программы	Внесенные изменения	Реквизиты (протоколов, педсоветов, приказов директора)

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ5

Список сокращений5

Нормативно-правовая база реализации Программы6

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ7

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ7

1.1 Пояснительная записка7

1.1.1 Цели и Задачи Программы7

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы7

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики8

1.2.1 Краткая информация об Организации8

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях10

1.2.3 Характеристика возрастного развития детей11

1.3 Планируемые результаты реализации Программы организации19

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов20

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ22

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ24

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ24

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в образовательных областях24

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие24

2.1.2 Познавательное развитие25

2.1.3 Речевое развитие26

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие27

2.1.5 Физическое развитие28

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы:29

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:31

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы31

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся31

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:31

2.6.1 Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения32

2.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы32

2.7 Программа воспитания ДОО:32

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания32

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания32

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания45

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ46

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ61

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы61

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы63

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды64

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания64

3.5 Примерный режим и распорядок дня64

3.6 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)65

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ68

4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ72

4.1 Общая информация72

4.2 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации⁷³

4.3 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений⁷⁴

4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей⁷⁴

Приложение 175

Приложение 284

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДС- детский сад (детские сады)

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1 Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном

процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДС с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1 Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 8 города Аткарска Саратовской области

Краткое название Организации: МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области

Учредитель: Администрация Аткарского муниципального района

Руководитель: Директор Калинина Е.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №2629 от 13 апреля 2016 года серия 64Л01№0002356

Режим работы:

1.1 Структурное подразделение детский сад "Светлячок" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка - с 7:30 до 16:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

1.2 Структурное подразделение- детский сад филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино - с 8:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

1.3 Структурное подразделение -детский сад "Берёзка" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в посёлке Тургенево - с 7:00 до 16:00 часов (с 16:00 до 17:30 дежурная группа) выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Революционная 60

Фактический адрес Организации:

1.1 412409, Саратовская область, Аткарский район, село Даниловка, улица Заречная, дом 4;

1.2 412417, Саратовская область, Аткарский район, село Прокудино, улица Молодёжная, дом 30;

1.3 412413 Саратовская область, Аткарский район, посёлок Тургенево, улица Родниковая, дом 11А.

Контактный телефон Организации: 8(84552)3-33-69

Адрес электронной почты Организации: gor3533@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://shkola8atkarsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

1.1 Структурное подразделение детский сад "Светлячок" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка : старший воспитатель – 1, воспитатели – 2.

1.2 Структурное подразделение- детский сад филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино - старший воспитатель – 1, воспитатели - 1, музыкальный руководитель – 1.

1.3 Структурное подразделение -детский сад "Берёзка" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в посёлке Тургенево Руководитель -1, воспитатели - 3, музыкальный руководитель - 1, инструктор физической культуры - 1.

Информация о социальных партнерах Организации:

ГУЗ СО «Аткарская РБ», МОУ СОШ № 8, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр детского творчества города Аткарска, ООО «Сидельников», ГАУ ДПО «СОИРО» - институт развития образования, Аткарская межпоселенческая центральная библиотека, Районный культурный центр города Аткарска, Культурно-просветительный Центр Досуга и Кино имени Б.Андреева.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Педагогический совет, Наблюдательный совет.

ДС обеспечивают образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 4

1.1 Структурное подразделение детский сад "Светлячок" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка –1 разновозрастная группа

1.2 Структурное подразделение- детский сад филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино – 1 разновозрастная группа

1.3 Структурное подразделение -детский сад "Берёзка" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в посёлке Тургенево- 2 разновозрастные группы

Количество разновозрастных групп: 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

Режим работы и количество групп:

- сокращенного дня (8-10 часового пребывания) :4

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области представлены следующими характеристиками:

Семьи обучающихся в МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 33 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 22

Количество девочек: 11

Количество полных семей: 13

Количество неполных семей: 16

Количество семей с 1 ребенком: 21

Количество семей с 2 детьми: 6

Количество многодетных семей: 14

1.1 Структурное подразделение-детский сад "Светлячок" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка :

Количество мальчиков: 5

Количество девочек: 2

Количество полных семей: 3

Количество неполных семей: 2
Количество семей с 1 ребенком: 2
Количество семей с 2 детьми: 0
Количество многодетных семей: 3

1.2 Структурное подразделение- детский сад филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино :

Количество мальчиков: 3
Количество девочек: 0
Количество полных семей: 1
Количество неполных семей: 2
Количество семей с 1 ребенком: 1
Количество семей с 2 детьми: 2
Количество многодетных семей: 0

1.3 Структурное подразделение -детский сад "Берёзка" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в посёлке Тургенево:

Количество мальчиков: 14
Количество девочек: 9
Количество полных семей: 9
Количество неполных семей: 10
Количество семей с 1 ребенком: 15
Количество семей с 2 детьми: 4
Количество многодетных семей: 0

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3 Характеристика возрастного развития детей

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно

развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы

познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения,

что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-

схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются

избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения,

высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3 Планируемые результаты реализации Программы организации

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики ДС: два раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДС на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Стартовая и заключительная Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Диагностика педагогического процесса Верещагина Н.В. С-Пб., «Детство Пресс", 2015 г.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

Способы фиксации данных: Способ фиксации и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов являются карта развития ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Автор(ы) Парциальной программы: С.Н.Николаева

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/AI/SiteAssets/SitePages/obr/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в разновозрастных группах детей

Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Цель Парциальной программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развития интересов к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи: формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огород.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" представлены в Целевом разделе на странице 3

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 3-4

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" являются:

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

и

т.д.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия: Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Парциальная программа С.Н.Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

2.1.2 Познавательное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия : Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 3-4лет. Конспекты занятий. М.: МозаикаСинтез, 2020. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 5-6лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020. Л.Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020. Парциальная программа С.Н.Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

2.1.3 Речевое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия: Развитие речи в детском саду (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2020 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения,

конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014. Парциальная программа С.Н.Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия: Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3- 4 лет – испр. и доп. - Мозаика –Синтез, 2020. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет – испр. и доп. - Мозаика –Синтез, 2020. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет – испр. и доп. - Мозаика –Синтез, 2020. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет – испр. и доп. - Мозаика –Синтез, 2020. Парциальная программа С.Н.Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3–4 года). М.: Мозаика –Синтез, 2020. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика –Синтез, 2020. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая

группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г. Хрестоматии МП. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020. МП. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020. МП. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020. МП. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

2.1.5 Физическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (3-4года), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная

гимнастика. (4-5 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-4 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (4-5 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет) Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.23 ФОП ДО

Формы:

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- речевая (слушание и понимание стихов, активная речь, слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

Традиционные методы: *словесные, наглядные, практические.*

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Средства: Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- технические.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФОП ДО

2.6.1 Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с задержкой психического развития;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

2.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7 Программа воспитания ДОО

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области, отражающие специфику ДС

1) Цель и смысл деятельности ДС, её миссия: реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

2) Принципы жизни и воспитания в ДС:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

3) Образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж:

В ДС отсутствует своя символика.

Имидж-эмоционально окрашенный образ ДС, обладает целенаправленно заданными характеристиками и призван оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» ДС, по которому судят о ДС в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. ДС-современные, динамично развивающиеся образовательные учреждения, в которых сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДС: Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

5) Ключевые правила Организации: Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг).

Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатели выражают радость по поводу встречи с детьми. Рассказывают, как они провели выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатели рассказывают, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. «Интерактивные выставки». В наших детских садах работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акция «Покормим птиц»,
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
- благотворительные акции: «Помоги приюту животных «Надежда!» и др.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС:

- на входе в ДС расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией;
- в здании расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики;
- на фасаде ДС расположен флаг РФ.

РППС ДС направлена на создание условий разностороннего развития детей дошкольных возрастов. Создана гибкая среда, отсутствует жесткое зонирование, наличие возможностей для оперативной трансформации

пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. Пространство не перегружено, мебель расположена по зонам. Педагоги используют игровой материал частично, периодически заменяя их, чем вызывают интерес к новым игровым материалам. Среда наполнена материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами. Такие материалы стимулируют развитие мышления, воображения, разнообразят деятельность детей.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДС посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Характеристики воспитывающей среды ДС, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Характеристики общностей , отражающие специфику ДС

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности: Выделяются следующие общности: Педагог – дети, Родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- в ДС существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;

- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- в ДС существует: родительский комитет, который формируется с учётом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;

- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

-детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастные группы в ДС влияют как положительно, так и отрицательно на воспитание и образование детей старшего и младшего возраста. Несмотря на то, что при проведении образовательных занятий в таких группах могут возникнуть проблемы с понимаем у младших деток, все равно их взаимодействие со старшими помогает им развивать необходимые качества характера. Кроме того, такое общение помогает умственному и даже физическому развитию. Дети старшего возраста развивают взаимопонимание, чувство ответственности, лидерские качества благодаря тому, что рядом с ними есть те, за которых они, так сказать, в ответе. Дети младшего возраста, наблюдая за поведением старших, понимают как нужно себя вести и пытаются ориентироваться на них. Благодаря такому взаимодействию посредством игр и учебно- воспитательной деятельности у малышей развивается воображение, самостоятельность, а также ответственность.

В разновозрастной группе особую роль играет принцип ролевого участия, так как старшие дети снимают с воспитателя различные функции по уходу за малышами и эти функции с успехом выполняют. При этом достигаются многие цели воспитания и развития. Ребенок становится субъектом своей

деятельности, а не только объектом воздействия взрослого, так как он сам в границах своих полномочий определяет цели и способы осуществления своих обязанностей. Важнейшей задачей воспитания ребенка, является формирование у него ответственности как качества личности.

В разновозрастной группе нет пренебрегаемых и отверженных детей, в ней присутствует благоприятная социальная обстановка, характеризующейся эмоционально положительным отношением детей друг к другу.

Таким образом в разновозрастной группе детского сада ребенок проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде.

4) Особенности работы ДС с родителями (законными представителями).

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДС (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

-внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДС;

- работа с родителями за пределами ДС. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Особую важную роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. По-прежнему в этой группе лидируют следующие *традиционные коллективные формы общения*:

Общее родительское собрание ДС. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДОС детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы

Родительский комитет группы. Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДС, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского комитета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДС.

Открытые занятия с детьми в ДС для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДС. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

К группе познавательных - относятся и *индивидуальные формы* взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а

проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы» и др.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Благотворительный акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Информационные стенды для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на части:

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) по выполнению каких либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДС с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

5) Особенности организации событий в ДС:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДС создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДС используются проекты, праздники, общие дела, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей. Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

б) Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДС в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДС в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДС:

- к основным видам организации совместной деятельности в ДС, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в общеобразовательную организацию и библиотеку; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Особенности предметно-пространственной среды ДС

Характеристики предметно-пространственной среды ДС:

1) Знаки и символы: Флаг, герб, гимн России, герб региона, герб района.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДС:

- Известный советский актёр Борис Фёдорович Андреев (1915–1982), хотя и родился в городе Саратове, но в пятилетнем возрасте переехал вместе с

родителя в Аткарск, где закончил семилетку. 2. Александр Павлович Бубнов (1908 -1964) — советский живописец. Многие знают его великолепное произведение «Утро на поле Куликовом». А начался развиваться талант художника именно в Аткарске. Хотя родился будущий художник в Тифлисе, но в двухлетнем возрасте переехал на родину отца — в город Аткарск, во время Первой Мировой войны переехал в деревню к деду, но после возвращения отца с войны снова вернулся в Аткарск, где учился в школе № 9. В Аткарске в честь него открыт художественно-этнографический музей имени А. П. Бубнова.

- Владимир Семёнович Антонов (1909 — 1993), ставший Героем Советского Союза в 1945 года, есть доска почёта. Антонов стал в 1924 году главой первого в Аткарском уезде пионерского отряда. Есть гранитная плита в его честь в составе мемориала, посвященного Великой Отечественной войне, в городском парке.

- Самой известной уроженкой Аткарска является певица Валерия. В краеведческом музее целый стенд с несколькими полками посвящен ей. Российская певица Валерия до 1991 года была Аллой Юрьевной Перфиловой, имя которое она носила с рождения. Существует удивительная школьная привязанность в семье Валерии. Школу № 8 города Аткарска, которую Валерия завершила с золотой медалью, также окончили дед Валерии Николай Иванович и её мама Галина Николаевна.

- Минх (Münch) Александр Николаевич (1833–1912) хотя родился в Тамбовской губернии, но в село Колено Аткарского уезда с родителями переехал в десятилетнем возрасте. Помимо основной работы (уездный мировой судья), он собирал и анализировал обычаи, суеверия, предания, сказки, заговоры, бытовавшие на Саратовщине. С 12 декабря 1886 — член Саратовской ученой архивной комиссии (СУАК), в «Трудах СУАК» опубликованы многие работы Минха, в том числе связанные с Аткарским уездом. За этнографический труд «Народные обычаи, обряды, суеверия и предрассудки крестьян Саратовской губернии», изданный в 1890, удостоен серебряной медали Императорского Русского географического общества. В ноябре 1905 усадьба Минха в селе Колено была разграблена и сожжена, поэтому Минх остался жить в Аткарске. Здоровье его ухудшилось. В 1906 в результате неудачной операции Минх потерял зрение, а затем у него отказали ноги. Но даже в таком состоянии Минх продолжал работать.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: ДС находятся в экологически чистых районах, территории ДС озеленены, благоустроены и безопасны для прогулок детей. Родители и воспитанники ДС принимают участие в экологических субботниках. Сажают деревья и растения, очищающие воздух, не выбрасывают мусор куда попало, а собирать его отдельно. Эколого-развивающая среда способствует познавательному, эколого-эстетическому развитию.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности: «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр; «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: РППС ДС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, учит общению с людьми старшего поколения и радости общения с семьей.

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к решению новых задач и к перспективам. Важно чтобы все содержание образовательного процесса способствовало развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: РППС ДС даёт возможность воспитанникам получать познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе организуются уголки дежурств по разным направлениям (дежурные по приему пищи, дежурные по занятиям, дежурные по гигиеническим процедурам и др.). В группах организуются спортивные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации способствует гармоничной и эстетически привлекательной

Особенности социального партнерства ДС

Особенности реализации социального партнерства ДС:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): ДС проводят мероприятия с представителями организаций-партнёров: экскурсии в библиотеку, проведение праздников с участием работников дома культуры, выступление учащихся школ.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: МАУ-ДО «ЦДТ» города Аткарска

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проектный метод носит характер сотрудничества в котором принимают участие: дети, педагоги, родители (законные представители), а так-же организации партнёры, которые являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и могут стать непосредственными участниками воспитательного процесса. В наших ДС были реализованы такие проекты: «Давайте познакомимся» - данный проект направлен на сплочение всех участников проекта; «Волшебный мир театра» - в данном проекте активными участниками были обучающиеся младших классов; проект «Книга-наш друг!» - сотрудники библиотеки проводили систематическую работу с воспитанниками наших ДС.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДС:

1.1 Структурное подразделение-детский сад "Светлячок" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка: старший воспитатель – 1, воспитатели – 2.

1.2 Структурное подразделение-детский сад филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино: старший воспитатель – 1, воспитатели - 1, музыкальный руководитель – 1. 1.3 Структурное подразделение-детский сад "Берёзка" филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в посёлке Тургенево: Руководитель -1, воспитатели - 3, музыкальный руководитель - 1, инструктор физической культуры - 1.

Информация о социальных партнерах организации: ГУЗ СО «Аткарская РБ», МОУ СОШ № 8, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр детского творчества города Аткарска, ООО «Сидельников», ГАУ ДПО «СОИРО» - институт развития образования, Аткарская межпоселенческая центральная библиотека, Районный культурный центр города Аткарска, Культурно-просветительный Центр Досуга и Кино имени Б.Андреева.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Педагогический совет, Наблюдательный совет.

п.

29.4

ФОП

ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

Парциальная программа «Юный эколог» полностью реализуется в наших ДС, во всех разновозрастных группах во всех образовательных областях: «Познание», «Социально- Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-Эстетическое развитие», «Физическое развитие» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам;
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Познание»** направлено:

- на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.);

-о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;

- расширение кругозора детей

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает:

- знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область **«Физическое развитие»** направлена:

- на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

В разновозрастных группах ДС проводится большая работа по социально-коммуникативному развитию, через экологическое сознание как дошкольников, так и их родителей (законных представителей). Проводимые взаимосвязанные между собой мероприятия и цепочка взаимовытекающих друг из друга событий способствуют становлению самосознания дошкольников, которые выделяют себя из предметного мира, начинают понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, ориентируются в окружающем предметно-природном мире, вычленяют его ценности.

Решает две важные задачи - социализацию и коммуникацию, мы часто используем наглядные и словесные методы:

-метод имитации, разговора (беседы), пересказа, рассказывания (сочинения). Метод имитации осуществляется различными приёмами. Наблюдаем с детьми за реальными предметами, за живыми и неживыми объектами, в группе и на прогулке. В детском саду детям систематически передаётся разнообразная информация о природе: об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках, условиях жизни. Дети знакомятся с объектами природы (камень, песок, вода и другими), явлениями неживой природы в соответствии с сезонными изменениями (дождь, снегопад и др.) и природными материалами (дерево, глина, песок и т. д.). Внимание детей обращается на то, что в любом объекте природы есть внешние характеристики, которые ребёнок может определить сам: цвет, форма, размер, запах, вкус и т.д. В то же время у каждого объекта есть свои секреты, о которых можно узнать не только от взрослых, но и самому увидеть при определённых условиях, свойства предметов, повадки животных и т. д. Например, лист. Свойства – лёгкий, т.е. если его подбросить, то он может долго кружиться в воздухе; если лист опустится на воду, то он не тонет, а плавает по поверхности и т.д. Например, ёжик. Портрет – небольшой зверёк, с вытянутой мордочкой. У него есть носик, глазки, рот, ушки и т.д. Спина ёжика покрыта иголками, а мордочка и брюшко – мягкой шерстью. Повадки – если ёжика тронуть (спугнуть), то он сворачивается клубком. Педагоги на прогулке и в группе используют разные виды наглядности. Рассматривание картин, демонстрация кинофильмов помогают воспитателям решать разнообразные задачи: уточнять, конкретизировать представления, систематизировать и обобщать знания, формировать эстетическое восприятие. Картины дают возможность подробно рассматривать явления природы, длительно сосредотачивать на них внимание, что часто было сделать невозможно в силу изменчивости природы.

Для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в экологическом образовании используют следующие способы:

-Чтение экологических сказок отечественных и зарубежных писателей.

Отличие экологической сказки от других заключено в том, что такие сказки не только помогают детям познать природу, но и обеспечивают усвоение детьми образцов поведения, условий существования элементов живой и неживой природы. В сказках экологического характера выразительно представлены эмоциональные окрашенные образцы и события, которые способствуют формированию у детей эмоционального отношения не только героям, но и событиям. В процессе сопереживания, у детей формируется желание помочь героям и природе.

Такое отношение к объектам и явлениям в природе как бы переносится в реальное повседневное общение с окружающим миром, что и обеспечивает формирование стойкого позитивного и бережного отношения ко всему, что окружает ребенка. Одновременно такое отношение побуждает детей к адекватным действиям в природе и является основой экологически грамотного, рационального поведения. Игра-драматизация как метод работы над сказкой, способствуя возникновению действенного восприятия, занимает особое место в жизни ребенка в силу своей привлекательности, необычности, особой эмоциональности. Это обуславливается и тем, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. В ходе психического развития ведущая деятельность ребенка всегда тесно связана с общением, принимающим форму, адекватную ведущей деятельности.

Положительные эмоции, возникающие в ходе работы с детьми над сказкой, стимулируют активное внимание, а, следовательно, и понимание происходящего в игре-драматизации по сюжету сказки, обогащает представления ребенка, стимулирует развитие коммуникативных навыков.

В процессе использования в работе над экологической сказкой коллективной и групповой игры-драматизации дети постепенно овладевают умениями, необходимыми для общения, которые образуются сознательно на основе знаний. И в результате повторения, это действие может быть доведено до навыка (действие, которое совершается быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь, функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий).

В игре-драматизации по сказке действия не даются в готовом виде. Сказка лишь подсказывает эти действия, но их еще надо воссоздать с помощью движений, жестов, мимики.

Ребенок учится сам выбирать выразительные средства, перенимать их от взрослых. Перевоплощаясь в героев сказок, в животных, создавая воображаемую ситуацию, дети верят в правду вымысла.

Простой, короткий, выразительный текст помогает ребенку поставить себя на место изображаемого героя. Здесь дети учатся двигаться в такт произносимому тексту, не только громко, тихо и шепотом произносить слова, но и менять интонацию, учатся определять и отображать эмоциональное состояние персонажа. В процессе работы над сказкой в игре-драматизации дети могут быть и актерами, и зрителями.

Сказка позволяет ребенку переживать за героев, выражать свою симпатию к героям. Дети могут выразить свое одобрение, сочувствие, негодование в отношении действий или поступков героев.

Также, дети могут вмешиваться в ход событий, вставлять свои замечания. При чтении сказок и при их воспроизведении или обсуждении, дети дошкольного возраста могут самостоятельно повторять услышанные реплики, диалоги, преобразовывать сюжет, включать реплики в сюжетно-ролевые игры, инсценировать «куски» сказок в процессе игры.

- Просмотр мультфильмов по мотивам популярных сказок.

Необходимо отметить что, в последнее время возрастает потребность к овладению способами общения в процессе обучения, усиливается необходимость в освоении растущим человеком способов межличностного взаимодействия. В современном обществе ребенок очень рано попадает в активную разнообразную медиасреду. С раннего детства его увлекает компьютер, телевизор, телефоны, планшеты как средство игры и удовлетворения познавательного интереса. Поэтому одним из первых представителей медиапространства для дошкольников являются мультфильмы. Мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями в области социально-коммуникативного развития.

- Проведение беседы с детьми, анализирование поступков героев из сказок и мультфильмов на экологические темы. Просматривая мультфильмы, читая экологические сказки, играя в игры, где затронуты экологические темы, ребенок одновременно учится взаимодействовать с педагогом, сверстниками, родителями, что и является самим процессом формирования необходимых коммуникативных навыков.

"Познавательное развитие":

В работе с детьми по экологическому воспитанию основной задачей является формирование у детей познавательных знаний о растениях, о животных, о явлениях природы и т.д. Чтобы ребёнок знал нормы и правила поведения в природе и строго следовал им, надо следовать цели: формировать у детей навыки и умения через познавательное развитие.

Доступными средствами формирования познавательного интереса дошкольников к природе являются следующие формы и методы:

- наблюдения; циклы наблюдений;
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи;
- моделирование (календари природы);
- просмотр кинофильмов, презентаций, диапозитивов;
- различные игры экологического содержания;
- проведение элементарных опытов;
- экологические занятия;
- включение в элементарную трудовую деятельность;
- чтение художественных произведений о природе;
- беседы;
- экскурсии, походы в природу;

- «Панорама добрых дел»;
- изготовление книг;
- экологические акции;
- экологические праздники и развлечения.

С детьми проводятся различные виды наблюдений, а длительные явления и события, происходящие в окружающей природной среде отражаются в графических моделях (календарях природы).

Работа с календарем погоды упорядочивает сезонные представления детей: ежемесячно одну неделю ведем наблюдения за погодой и отмечаем ее в календаре. Это развивает их наблюдательность, образное мышление, умение пользоваться символами. В конце каждого сезона создаем графическую модель, которая помогает обобщить признаки осени, зимы, весны.

Зимой ведется календарь наблюдений за птицами. Фиксируются разные особенности поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком). Также очень интересными для детей являются наблюдения за ростом и развитием растений. Моделирование также осуществляем с помощью рисунков. Педагогический процесс строится так, чтобы у детей постоянно возрастал интерес к живым существам, чтобы они все время расширяли представления о них, наращивали объем конкретных знаний. Этим требованиям отвечает, прежде всего, такая форма педагогической работы, как циклы наблюдений, которые осуществляются не на занятиях, а в различные режимные моменты повседневной жизни. Отдельно взятый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений, за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. Достоинством цикла является, его протяженность во времени – распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок. Многократное, но (с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1 – 3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно. Для экологического воспитания детей широко используются прогулки. Дети знакомятся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: песочница, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут познакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

Помимо наблюдений проводятся экологические занятия :ознакомительные (дети приобретают сведения о многообразии конкретных явлений природы, познавательные (показ детям причинной связи между растениями, животными и внешней средой, с которой они неразрывно связаны благодаря своим потребностям, обобщающие (у детей формируются обобщающие

представления об однотипных объектах или однородных явлениях природы., комплексные (в занятии на одну тему могут быть объединены различные задачи и разные виды деятельности детей).

Вариантом комплексного занятия являются экскурсии в природу, во время которых дети знакомятся с новыми явлениями, наслаждаются их красотой, укрепляют свое здоровье на воздухе, развивают нравственные качества, если в занятие включены природоохранные мероприятия.

Огромную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира и воспитания экологического сознания маленького человека.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем).

Для организации детской экспериментальной деятельности в группах оборудованы зоны экспериментальной деятельности. В них имеется необходимое материально-техническое оснащение.

Развивать положительные эмоции по отношению к природе помогают игры, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Например:

- дидактические игры: «Кто где живет?», «Экологическая пирамида», «Круговорот воды в природе», «Что где растет?», «Угадай правило», «Найди пару и назови», «Семена и листья» и др.

- словесно-дидактические: «Закончи предложение», «Загадки описания», «Что бывает зимой?», «Летает – не летает» и т. д.

- словесные игры: развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

-строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

- подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Найди дерево», «У медведя во бору», «Перелетные птицы», «Огонь, земля, вода, воздух» и др.

-Проводятся дежурства в уголке природы как совместная деятельность одних и тех же детей в течение нескольких дней. За это время дети способны понять смысл и значение обязательного ухода за объектами природы, приобретают начальные практические навыки.

Чтобы помочь детям понять смысл бережного отношения к природе, смысл различных трудовых действий в уголке природы, на участке, направленных на создание или поддержание хороших условий для растений и животных ближайшего окружения, ведется «Панорама добрых дел». Этот педагогический прием побуждает в детях инициативу, элементарную самостоятельность, желание совершать хорошие поступки, проявлять осознанную заботу о живых существах с которыми дети вступают в контакт. Проводятся различные экологические акции («Покормите птиц зимой»).

Значение акций в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения. Традиционными стали экологические праздники и развлечения («День Земли», где закрепляются результаты работы с детьми.

Также для развития познавательной активности детей в процессе экологического воспитания используется художественная литература. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы с целью донести до детей смысл произведения.

Познавательное развитие детей зависит и от взаимодействия с родителями. Ведь если родители покажут своему ребенку положительный пример, то ребенок будет подражать им. И происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются следующие формы – родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, «Дни открытых дверей», игры – викторины, акции, праздники.

"Речевое развитие":

При организации работы в разновозрастной группе по развитию речи детей в процессе ознакомления с природой воспитатели правильно отбирают познавательный материал и тщательно продумывают методы и приёмы, с помощью которых они смогут лучше всего передать его содержание. Так же учитывают возрастные особенности детей: что можно требовать от ребёнка того или иного возраста, что он в состоянии понять и усвоить в процессе знакомства с природой.

В процессе бесед, проводимых во время наблюдений, труда в природе, различных опытов воспитатели уточняют словарь детей (солнышко пригревает, снег оседает, трава пробивается и т. д.). Таким образом: с одной стороны, словарная работа выступает условием успешного развития диалогической речи, с другой стороны, во время бесед происходит обогащение словаря, дети учатся находить наиболее полные слова для передачи своих мыслей. Таким образом, в процессе интеграции речевого и экологического образования у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи. Наблюдательность порождает в ребёнке привычку делать выводы, развивать логику, мысли, чёткость и красоту речи. Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательную взаимосвязь предметов и явлений природы.

Развивая воображение, речь ребёнка, мелкую моторику используется программа «Юный эколог» С.Н. Николаева и применяются в работе следующие методы речевого развития: наглядные (наблюдения, рассматривание, демонстрация, показ); словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснения, вопросы); практические (исследование, опыты, моделирование, упражнение); собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации); игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками); инновационные (метод детского экспериментирования и исследования, ознакомление дошкольников с природой проводится в разных формах); экологические экскурсии; праздники; конкурсы; акции; выставка поделок из природного материала.

"Художественно-эстетическое развитие":

Приобщение детей к вопросам экологии происходит на музыкальных занятиях с раннего возраста. Дети очень восприимчивы к музыке. Музыкальная деятельность позволяет формировать экологическую воспитанность, поскольку музыка имеет эмоциональную, двигательную, эстетическую, гуманную направленность, в результате чего ребенок познает мир умом и сердцем.

Влияние музыки на формирование у ребенка экологической культуры очень велико. Музыка, как и любое другое искусство, способна воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям, вести к преобразованию окружающего мира.

Дети очень остро чувствуют прекрасное, и тянутся к нему. Восприятие произведений музыкального искусства представляет тому неограниченной возможности. Тема экологии прослеживается во всех видах музыкальной деятельности. Выполняя музыкально-ритмические движения, дети представляют себя птичкой, зайчиком, мишкой, кошечкой и т. д. Слушание музыки также сопровождается движениями, через которые дети передают эмоциональную окраску музыки.

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием слушают потешки, песенки-прибаутки, считалочки в исполнении педагога, подражают в песенках крику животных и пению птиц. В песнях и сюжетах несложных танцев всегда присутствует образ животного или какого-либо природного явления “Петушок”, “Лошадка”, “Пляска с листочками”, “Дождик” и др.

Дети рисуют солнце, улыбающихся человечков, если музыка весёлая, дождь и тучи – если слышат минорную музыку. Интеграция музыки и рисования помогает детям глубже прочувствовать музыкальные образы, через картины природы выразить эмоции, передаваемые тем или иным музыкальным произведением.

В качестве дополнительного материала можно предложить детям музыкальные игры, которые, им очень нравятся, дарят много положительных эмоций и также учат любви ко всему окружающему.

Занятия художественным творчеством могут играть исключительно важную роль в формировании экологической культуры дошкольников, это связано с их особой чувствительностью к яркому, эмоциональному слову, богатству красок и форм. Искусство вообще и изобразительное искусство в частности, дает возможность раскрыть красоту внутреннего мира человека для того, чтобы он увидел красоту окружающей действительности и захотел «творить» её сам.

Художественное воспитание со своей стороны, развивает в ребенке чувство гармонии, присущей всем природным объектам и явлениям. Произведения искусства, так-же как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов, служат важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств. Поэтому занятия изобразительной деятельностью являются важной составляющей экологического воспитания дошкольников. Причем здесь важен не просто просмотр картин, репродукций, а непосредственное наблюдение за окружающей действительностью, которая дает возможность использовать по максимуму закономерности, явления, нужные для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Изобразительное искусство способствует решению еще одной важной задачи – формирования целостного восприятия ребенком окружающей действительности. Рисуя, ребенок пытается выразить свое понимание окружающего его предметного и пространственного, природного и социального мира. Во время рисования он как бы формирует, создает объект заново, осмысливая свой опыт и знания о нем. В этот момент в его сознании происходит

превращение образов зрительного восприятия, опыта общения с миром и мысли – в конкретное изображение.

В содержание занятий по изобразительной деятельности включаются знакомство с временами года, их спецификой и сменой, с такими явлениями, как дождь, снег, иней и другие, с животным и растительным миром. Предложение изобразить картины природы, животных всегда встречает у детей положительный отклик. Создаваемые детьми изображения на темы природы способствуют закреплению и уточнению знаний об её объектах и обогащают детское творчество новыми образами, формируют интерес к природе и положительное отношение к ней. И во время познания природы, и в момент её изображения у детей развиваются психические процессы, восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, воображение, моторная координация и речь).

Для более эффективной передачи красоты окружающего природного мира в детских работах, из многочисленных видов изобразительного искусства можно выделить одно направление: нетрадиционная техника рисования, так как она создаёт ситуацию успеха у воспитанников, формируя при этом устойчивую мотивацию к творческой деятельности.

Вот некоторые из них:

«Пальчики–палитра», «Рисование ладошкой», «Оттиск печатками», «Восковые мелки + акварель», «Монотипия», «Тычок жёсткой полусухой кистью», «Набрызг», «Пластилинография» и т.д.

"Физического развитие":

На занятиях физической культуры дети получают знания об организме, охране своего здоровья. Узнают, что такое здоровый образ жизни. Дети узнают, как с помощью природных факторов закалять свой организм.

При воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (перепад температуры, сильный ветер, снег и т. д.) укрепляется иммунитет. Происходит адаптация организма к условиям внешней среды (процессы терморегуляции). Занятия физическими упражнениями стимулируют умственную деятельность.

При движении (выполнении различных упражнений на воздухе) происходит взаимодействие организма с окружающей средой, происходит приспособление к изменяющимся условиям.

В образовательном учреждении в процессе физкультурно-экологической работы мы используем такие формы как: игры с экологической направленностью, различные конкурсы, экскурсии, походы, различные физкультурно-экологические праздники и т. д.

Наиболее интересной для детей является игровая форма проведения занятий. Через игру дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы. В играх ярко выражена познавательная деятельность. Во время игры «звери на прогулке», дети на себе испытывают, почему летом зверюшкам легче убежать от хищника, чем зимой. Прыгая как зайчики, они понимают, что прыгать летом по травке легче, чем

зимой по снегу. Очень любят дети игры: «Кто где живет?», «Волки во рву», «Шишки, желуди, орехи» и т. д.

На экскурсиях дети учатся быть внимательнее к хрупкой и уязвимой природе. Наиболее часто мы используем такие темы: «поиск осенних примет», «парк зимой», «к водоему», «осенний лес» и т. д.

Во время физкультурно-оздоровительных праздников проводим различные эстафеты: «сбор мусора», «собери урожай», «знаки» и т. д. Такие эстафеты повышают интерес и показывают ребенку, что мало обладать сильными мышцами, надо еще уметь думать и грамотно применять свои знания. Так, например, в эстафете «знаки», участникам предлагается из множества нарисованных знаков выбрать правильные, определить что можно делать, а что нельзя. Нельзя, например, бросать мусор в речку, разрушать птичьи гнезда и т. д. Можно вешать кормушки, поливать растения и т. д.

Как видим из вышеизложенного, физическая культура может не только развивать физические качества, но и закреплять знания полученные на других предметах. В процессе физкультурно-экологической работы сочетаются различные виды деятельности детей, в результате которых накапливается ценный опыт поведения, реализуются возможности ребенка, которые формируются и проявляются в различных видах деятельности, наполняя жизнь ребенка яркими, интересными событиями. Использование игровых упражнений, кроме радостного настроения и мышечной нагрузки, дают возможность ребенку свободно выражать свои эмоции, обретая открытость и внутреннюю свободу.

Исходя из многолетней практики установлено, что дети на 40-50% лучше усваивают учебный материал во время занятий физической культурой, чем сидя за партой, так как физические упражнения улучшают работу всех органов и систем - двигательной, нервной, сенсорной и т. д. Интегрированные занятия – соединяют знания из разных образовательных областей, дополняя друг друга. При этом на интегрированных занятиях можно решить сразу несколько задач.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" представлено в Содержательном разделе на страницах 15

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ":

Формирование экологической культуры личности – сложный и длительный процесс. Экологическое воспитание в ДС организовано так, что оно органично вписывается в повседневную жизнь детей: взаимодействие с природой

проходит не только на занятиях, но и через другие виды деятельности в разные режимные моменты.

В процессе экологического воспитания используются следующие виды деятельности:

-Игровая деятельность

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе, через игровую деятельность детям лучше всего получать и осваивать различные знания. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

В формировании у детей эмоционального заинтересованного отношения к природе используют разные виды игр.

Развивающее значение имеют игры с правилами. Характерная особенность таких игр - правила, они являются главным фактором развивающего воздействия на детей. Правила стимулируют ребенка быть более активным: сосредоточивать свое внимание на игровой задаче, быстро реагировать на игровую ситуацию, подчиняться обстоятельствам.

-Дидактические игры - цель этих игр - умственное развитие детей.

-Настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино)

-Словесные игры развивают связную речь, внимание, сообразительность, быстроту реакции.

-Подвижные игры помогают закрепить знания о животных их повадках, отражают явление живой и не живой природы.

-Сюжетно-ролевые с природным содержанием – «Зоопарк», «У бабушки в деревне» При помощи сюжетно-ролевых игр на экологическую тему у детей появляется эмоциональный отклик, оказывать влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира.

-Игры-драматизации организуем с детьми на основе литературного произведения:

-Строительно-конструктивные игры - В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире.

Сейчас, в экологическом воспитании, целесообразно использовать игры нового типа, которые с одной стороны моделируют само творчество ребенка, а со второй – обеспечивают условия для совершенствования его интеллекта. (КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» игры-ребусы.)

-Двигательная деятельность

Сочетание двигательной активности детей с формированием у них первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры. Выполняя физические упражнения, дети наблюдают за природными явлениями и сезонными изменениями. Использую: упражнения

дыхательной гимнастики общеразвивающие упражнения подвижные игры эстафеты сезонные упражнения спортивного характера

-Музыкальная деятельность

Влияние музыки на формирование у ребенка экологической культуры очень велико. Музыка способна воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям, вести к преобразованию окружающего мира. Формы и методы работы с детьми по формированию у детей экологического сознания разнообразны: выполнение музыкально-ритмических движений, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах.

-Коммуникативная деятельность и Чтение художественной литературы

Детская художественная литература о природе учит ребенка выражать своё мнение, озвучивать чувство. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе. В работе широко использую художественную литературу. Чтение рассказов, стихов, произведения русского фольклора: сказки, пословицы, поговорки, загадки.

-Изобразительная деятельность

Изобразительное искусство раскрывает красоту внутреннего мира человека для того, чтобы он увидел красоту окружающей действительности и захотел «творить» её сам. Использую следующие направления работы по экологическому воспитанию посредством изобразительной деятельности: рисование пейзажа, изготовления поделок из природного материала, лепка, аппликация, знакомство с произведениями художников, знакомство со старинным русским народным промыслом.

-Познавательно-исследовательская деятельность

В процессе практико-познавательной деятельности дошкольник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые. Познавательно-исследовательская деятельность проникает во все сферы детской жизни. В своей работе использую различные формы: эксперименты, наблюдения, коллекционирование, проекты, различные тематические развлечения.

-Труд

В процессе труда в природе дети учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Таким образом, взаимодействуя с естественной окружающей средой ребенок является активным субъектом. Через природоохранную и другие виды деятельности ребенок приобретает полезный личный опыт, ощущает собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится согласно требований ФОП ДО см. п. 26.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Парциальной программе "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ":

Работа ДС с семьями воспитанников проводится по принципам:

-Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие

-Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

-Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- «Готовимся серьезно» Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

-Работу следует проводить в двух направлениях: педагог — родитель; педагог — ребенок — родитель. Коллективные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации анкетирование, праздники участие в выставках. Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Всю работу надо проводить дифференцированно. Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В детском саду проводятся родительские собрания на темы: «Природа и мы», «Мы твои друзья природа», «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе. В группах проводятся консультации: «Экология здоровья», «Не рвите цветы, не рвите!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Поэтому мы предлагаем в родительских уголках такую форму работы как серия наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката...

-Родители с удовольствием мастерят с детьми дома кормушки, собирают макулатуру, пластиковые бутылки, картон.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей по экологическому воспитанию можно осуществлять по-разному.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы стр. 2-4

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДС имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Во всех ДС в групповых помещениях имеются :

столы, стульчики, методический материал, игровая мебель, развивающие игрушки, зоны сюжетно-ролевых игр: «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Почта», « Парикмахерская», «Больница», «Патриотический уголок», «Конструирование», государственная символика) «Дежурство» «Книжная» зона, уголок «Первоклассника», уголок «Наше творчество», уголок «Экспериментирования и природы», уголок «Логики и размышления», уголок «Художественные книги», уголок «Театральный».

В наличии папки передвижки, плакаты по безопасности поведения на улице и в быту. Дидактические игры, плакаты по ПДД и электробезопасности.

мини-музей «Прабабушкин чердак», Доска магнитная, раздаточный материал (карточки, дидактические игры) сюжетные наборы для игр с песком и водой.

Настольный, пальчиковый театры, раздаточный материал (карточки, алфавит, сюжетные картинки. Игрушки для развития мелкой моторики рук (шнуровки, пазлы , сухой бассейн). Картины о профессиях, природе и т.д.

Ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Уголок изобразительного искусства. Музыкальный зал: фортепиано, детские музыкальные инструменты (ложки, бубны, маракасы, колокольчики, трещотки, клавесы, треугольники). Магнитофон, большая фонотека, доска для лепки.

2) административные помещения, методический кабинет:

Методический кабинет (стол, стулья, шкафы) демонстрационный материал, серии картин, игрушки для сюрпризных моментов, образцы пособий, методические пособия, художественная литература, нормативно-правовая документация.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Спортивный зал-(шведская лестница, маты, мячи, обручи, кегли, скакалки, скамейки, мягкие модули.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДС:

1.1 Структурное подразделения-детский сад «Светлячок» филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка. Здание находится на территории школы. Вся территория огорожена. Имеется беседка, песочница.

1.2 Структурное подразделение-детский сад филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино находится на территории школы на 1 этаже. По периметру территории имеется деревянное ограждение, беседка.

1.3 Территория структурного подразделения-детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево огорожена по периметру. Имеются две беседки, песочницы, игровой комплекс.

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

Приложение №1

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5 Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДС, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Приложение № 2

3.6 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда;

-Крещение

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

-Всемирный день защиты морских млекопитающих

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 27 марта: Всемирный день театра.

-Проводы зимы, масленица

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

-Всемирный день здоровья. День земли. Международный день книги

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

-Выпускной бал

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

-Международный день дружбы

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

-Международный день светофора

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

-Международный день чистого воздуха для голубого неба, Международный день Мира

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

-Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

-День осени

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Реализация парциальной программы «Юный эколог» в работе с воспитанниками с 3-7 лет предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию экологической воспитанности каждого ребенка.

Состояние материально-технической базы ДС для осуществления экологического воспитания позволяет последовательно реализовать поставленные задачи. Во всех групповых комнатах ДС имеется достаточное количество материально-технических пособий, оборудования для работы: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, музыкальные инструменты (треугольник, маракасы, трещётки, ложки, дудочки, губная гармошка, барабан, металлофон), магнитные доски, детские столы и стулья, игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для самостоятельного творчества детей. В групповых комнатах расположены зоны экспериментирования, художественные зоны для развития экологической культуры детей. В музыкально-спортивных залах всех ДС для создания эмоционального настроения есть фортепиано.

Все это позволяет формировать экологические представления в соответствии с поставленными задачами, повышать качество работы с детьми, осуществлять всестороннее развитие личности детей, учитывая их интересы и познавательные возможности.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" :

- Для работы с парциальной программой «Юный эколог» в ДС используются ниже перечисленные методические пособия:

1. Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 лет) МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет) МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

3. Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет) МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

4. Николаева С.Н. ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

5. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года), МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

6. Николаева С.Н ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (5-6 года), МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

7. Николаева С.Н ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (6-7 года), МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

8. Экологическое воспитание: новые подходы. 3-7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие ФГОС. Николаева С.Н, Клемяшова Е.Н..2020 г.

Наглядно-дидактические пособия в ДС: Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и Амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» «Грибы»; «Горы»; «Экология России». Серия «Мир искусства: «Пейзаж»; «Дошкольникам об искусстве»; «Художественная галерея». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «В деревне». Плакаты: «Овощи»; «Фрукты»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Птицы»; «Домашние животные». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Кошка с котятами». Игры и игрушки Набор рыбок (20 шт.); игрушечные птички; фигурки животных: домашних, лесных, обитатели зоопарка; куклы: Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит; персонажи кукольного театра; набор искусственных елок.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ":

РППС по экологическому воспитанию в ДС включает в себя несколько центров

«Центр экспериментирования»

- соль, сахар, материалы для изучения свойств воды, красители (*изучение свойств воды*)

- телефоны, колокольчики, нетрадиционные материалы, увеличительные стёкла, зеркала (*мир звуков, свет*)

- материалы для детского экспериментирования (*пробирки, пипетки различные ёмкости, ватные диски. т. п.*)

- материалы для изучения свойств магнита

- образцы глины, песка, камней.

«Центр природы»

Уголок природы в дошкольных группах - это непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками.

Комнатные растения постоянные обитатели. Временные обитатели уголка – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок

времени. Осенью- это осенние букеты и цветы из цветника, поделки из природного материала. Зимой- это посадки зеленого лука и веточки деревьев. Дети наблюдают за ними и отмечают изменения в листьях наблюдений. Весной – это ящики с рассадой для огорода, букеты весенних первоцветов.

А также: календарь природы, таблички с названием комнатных растений, дневник наблюдений за погодой, график дежурства по уголку природы, паспорт комнатных растений, круговорот воды в природе и т. д.

Уголок природы так же может включать в себя и другие элементы, материалы и пособия, например:

- коллекциями семян, насекомых, камней, ракушек;
- гербарии, поделки из природного материала;
- дидактическими играми («*Времена года*», «*Кто где живёт*», мемо-карточки «*Чудеса природы*», Лэп-буки и т. д.);
- наглядно-дидактическими пособиями из серии «*Комнатные растения*», «*Аквариум и его обитатели*», «*Мир в картинках*» («*Фрукты*», «*Овощи*», «*Деревья*», «*Домашние животные*», «*Дикие животные*», «*Птицы*» и т. д.)
- моделями «*Насекомые*», «*Рыбы*», «*Птицы*», «*Отличие: птицы и звери*» и т. д.);
- макетами природных и климатических зон («*Пустыня*», «*Обитатели морских глубин*», «*Север*», «*Лес*»);
- аудиозаписи со звуками природы.

«*Центр воды и песка*» Должны быть подготовлены все условия для свободных игр детей с песком, водой и другими объектами неживой природы.

«*Экологический театр «Природа и мы»*

Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок.

«*Галерея и мини-музей*»

Природные объекты в детском творчестве, детско-родительские творческие и исследовательские проекты, тематические выставки детских работ.

«*Библиотека природы*»

Подборка книг и журналов природоведческого характера. Физическая карта России, компас и глобус. научные фильмы, видео и аудиоматериалы.

«*Территория детского сада*»

Территория детского сада представлена различными породами деревьев и кустарников

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе ""ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"".

Реализация Парциальной программы ""ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"" обеспечивается Реализация парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДС. Педагогические работники, реализующие программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Реализацию парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой в ДС обеспечивают следующие специалисты: 2 старших воспитателя, 6 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень:

1.1. В структурном подразделении - детский сад «Светлячок» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка реализуют парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог»: 1 старший воспитатель и 2 воспитателя. Из них 2 имеют высшее педагогическое образование, 1 среднее специальное.

1.2. В структурном подразделении - детский сад филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарск Саратовской области в селе Прокудино реализуют парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

1 старший воспитатель и 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель. Из них 1 имеет высшее педагогическое образование, 2 среднее специальное.

1.3. В структурном подразделении - детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарск Саратовской области в поселке Тургенево реализуют парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог»: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Из них 4 имеют высшее педагогическое образование, 1 среднее специальное.

4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1 Общая информация

Основная образовательная программа- программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Цель Парциальной программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развития интересов к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи: формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огород.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 4

Количество разновозрастных групп: 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

Режим работы и количество групп:

4.3 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Образовательная среда в ДС предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1.1 Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях структурного подразделения-детский сад «Светлячок» филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка

Центр развития	Оборудование и материалы
<p>Центр игры («Сюжетно-ролевая игра», «Безопасность»)</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) Куклы, сменная одежда Наборы кухонной и чайной посуды Наборы овощей и фруктов Детская мебель: диван, парикмахерская Кроватка для кукол Машины крупные и средние Грузовые и легковые машины Мотоциклы Специализированные машины Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная и региональная символика Образцы костюмов разных народов мира Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

<p>Центр познания («Сенсорика», «Наблюдение» «Экология» «Краеведение», «Мир вокруг нас», «Эксперименты»)</p>	<p>Центр природы Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями Лейки Литература природоведческого содержания Картинки с цветами Календарь природы Дидактические игры «Времена года» Фигурки средней величины: дикие, домашние и морские животные мелкие резиновые и пластмассовые игрушки стаканчики с отметкой чайничек</p> <p>Центр экспериментирования Картотека опытно-экспериментальной деятельности песочные часы природный материал материал по сенсорному восприятию бросовый материал (шишки, скорлупки, различная крупа, орехи, семечки и т.д.) акварель лупы весы мыльные пузыри</p> <p>Математика Тематические картинки с цифрами Плакаты Магнитные цифры Математические наборы Набор объемных геометрических тел, разного цвета и величины Набор плоскостных геометрических фигур Математическое домино Раздаточный материал Развивающие дидактические игры Мозаика Плоскостная мозаика Шнуровки, мягкие и твердые; шнурки к ним Деревянные вкладыши с изображением цифр Логические кубы Логические пирамидки Напольный строительный материал Деревянные строительные модули Конструктор «Лего»</p>
--	--

<p>Центр речевого развития («Уголок книги». «Театр»)</p>	<p>«Чудесный мешочек» с различными предметами Магнитная азбука Разные виды лото Тематическое домино Различные дидактические игры Лабиринты Дорожки Деревянные вкладыши Кубики с изображениями животных</p> <p>Книжный центр Детская художественная литература Дидактические наглядные материалы Иллюстрации к художественным произведениям Стеллаж для книг, стол и два стула Предметные и сюжетные картинки Изображения авторов</p> <p>Театральный уголок Куклы Театр на стаканах Маски для театрализованных представлений Пальчиковый вязаный театр Резиновые фигурки сказочных персонажей Д/и «Собери сказку»</p>
<p>Центр художественного развития («Музыка» «Изобразительная деятельность»)</p>	<p>Продуктивные материалы Наборы цветных карандашей (твердых и восковых) Фломастеры Гуашь Цветные восковые мелки кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи Банки-непроливайки Ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования Бумага для рисования разного формата, разных цветов Трафареты Цветная бумага и картон Засушенные листья Засушенные цветы Ножницы Нитки для аппликации Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти Салфетки для рук Губки из поролона Пластилин, мелки Доски для лепки Розетки для клея Разносы для форм и обрезков бумаги Место для сменных выставок детских работ</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан,</p>

<p>Центр физического развития</p>	<p>погремушки, колокольчики, ложки) Фонотека Магнитофон Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p> <p>коврик, дорожки массажные мячи корзина для метания мячей обручи скакалки кегли кольцеброс ленты, флажки рефлекторная дорожка</p>
-----------------------------------	--

1.2.Предметно-пространственная развивающая среда помещений и мини-центров в групповой комнате структурного подразделения – детский сад филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная развивающая среда структурного подразделения		
Игровая	Непрерывная образовательная деятельность, Консультации и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых специалистами пособий, игрушек, атрибутов Компьютер, диски
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками структурного подразделения и родителями.	Стенды для родителей, визитка структурного подразделения. Стенды для сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники. Экологическая тропа
Предметно-пространственная развивающая среда в группе		
Микроцентр	Расширение	Для катания, бросания,

«Физкультурный уголок»	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	ловли мяча Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная подгруппы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта»,

		«Заправка»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, городская, областная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Предметы декорации, костюмы.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для

		аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры

1.3.Предметно-пространственная развивающая среда помещений в структурном подразделении – детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС структурном подразделении-детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области как:

- оформление интерьера дошкольного помещения (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников;
- разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

№ п/п	Наименование образовательных	Наименование оборудованных учебных	Адрес (местоположение)
-------	------------------------------	------------------------------------	------------------------

	областей	кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	групповых помещений, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади помещения)
1	Физическое развитие	<i>Спортивный зал.</i> Шведская лестница, маты, мячи, обручи, кегли, скакалки, скамейки, мягкие модули.	412413 Саратовская область , Аткарский район, поселок Тургенево, ул. Родниковая, д.11А , 75 кв.м.
2	Социально-коммуникативное развитие	<i>Групповое помещение</i> (столы, стульчики, методический материал, игровая мебель, развивающие игрушки.) Зоны для сюжетно-ролевых игр: «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Почта» «Парикмахерская», «Больница», «Патриотический уголок государственная символика) «Дежурство». Папки передвижки, плакаты по безопасности поведения на улице и в быту. Дидактические игры, плакаты по ПДД и электробезопасности.	412413 Саратовская область , Аткарский район, поселок Тургенево, ул. Родниковая, д.11А , 52,2 м ²
3	Познавательное развитие	<i>Групповое помещение</i> (столы, стульчики, методический, материал, уголок «Художественные книги», зона «Театральный» Настольный , пальчиковый театры, раздаточный материал (карточки, алфавит, сюжетные картинки. Игрушки да развития мелкой моторики рук (шнуровки, пазлы , сухой бассейн). Дидактические игры. Картины о профессиях, природе.	412413 Саратовская область , Аткарский район, поселок Тургенево, ул. Родниковая, д.11А , 52,2 м ²
4	Речевое развитие	Групповое помещение (столы, стульчики, методический, материал, уголок «Художественные книги», уголок «Театральный» Настольный , пальчиковый	412413 Саратовская область , Аткарский район, поселок Тургенево, ул. Родниковая, д.11А , 52,2 м ²

		театры, раздаточный материал (карточки, алфавит, сюжетные картинки. Игрушки да развития мелкой моторики рук (шнуровки, пазлы , сухой бассейн). Дидактические игры. Картины о профессиях, природе и т.д.	
5	Художественно - эстетическое развитие	Групповое помещение (столы, стульчики, методический материал, Ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Мини- зона изобразительного искусства. Музыкальный зал: фортепиано, детские музыкальные инструменты (ложки, бубны, маракасы, колокольчики, трещотки, клавесы, треугольники). Магнитофон, большая фонотека, доска для лепки.	412413 Саратовская область , Аткарский район, поселок Тургенево, ул. Родниковая, д.11А , 52,2 м ²

Приложение 2

2.1. Режим дня структурного подразделения – детский сад «Светлячок» филиала МОУ- СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области в селе Даниловка

(9 час) (холодный период года)

Режимный момент	Младшая группа 3-4 года и 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет и 6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.15	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.15 – 9.35 9.55 – 10.15	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.35-9.55	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	10.15 – 11.50	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки.	11.50 – 12.00	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30

**Режим дня структурного подразделения – детский сад «Светлячок» филиала
МОУ- СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области в селе Даниловка
(9 час) (теплый период года)**

Режимный момент	Разновозрастная группа (подгруппы 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные мероприятия, наблюдение, труд).	8.50– 11.50
Второй завтрак(соки, фрукты)	9.55-10.05
Возвращение с прогулки.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.40 – 16.30

**2.2. Режим дня разновозрастной группы в структурном подразделении
«Детский сад» филиала МОУ-СОШ №8 г. Аткарска**

Саратовской области в селе Прокудино
Холодный период (9 часов)

Режимные процессы	Разновозрастная группа (подгруппы 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Утренний приём детей, осмотр. Игровая самостоятельная деятельность, общение.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак.	8.45 – 9.00
Подготовка к НОД. Непосредственно- образовательная деятельность.	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	11.00 -11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно – речевая деятельность, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика	15.45 – 16.15

Режим дня разновозрастной группы в структурном подразделении
«Детский сад» филиала МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
Саратовской области в селе Прокудино
Теплый период (9часов)

Режимные процессы	Разновозрастная группа (подгруппы 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Утренний приём на воздухе ,игры , общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-9.55
Второй завтрак (соки,фрукты)	9.55-10.05
Прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	10.05-11.45
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, водные процедуры, игры	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, досуги, самостоятельная деятельность,) беседы с родителями, уход детей домой.	16.00 – 17.00

Режим дня с 9.00 часовым пребыванием детей в структурном подразделении – детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево в холодный период

Режимный момент	Время средняя разновозрастная группа (3-4 года,4-5 лет)	Время старшая подготовительная разновозрастная группа (5-6 лет,6-7 лет)
Утренний приём на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.(Утренний круг)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения. Развлечения	8.50.-9.10	8.45-9.00
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.55 -10.05	10.05-11.15
Прогулка, (игры, наблюдение, труд). Развлечения.	10.05-12.00	11.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	13.00-15.00
Уплотненный полдник	15.00-15.30	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.30-16.00	15.25 – 16.00
Дежурная группа (Вечерний круг)	16.00-17.30	16.00-17.30

2.3. Режим дня с 9.00 часовым пребыванием детей в структурном подразделении -детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево в теплый период

Режимный момент	Время средняя разновозрастная группа (3-4 года,4-5 лет)	Время старшая подготовительная разновозрастная группа (5-6 лет,6-7 лет)
Утренний приём на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство. (Утренний круг)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения. Развлечения	8.50.-9.10	8.45-9.00
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.55 -10.05	10.05-11.15
Прогулка, (игры, наблюдение, труд). Развлечения.	10.05-12.00	11.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	13.00-15.00
Уплотненный полдник	15.00-15.30	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.30-16.00	15.25 – 16.00
Дежурная группа (Вечерний круг)	16.00-17.30	16.00-17.30