

**Описание адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (далее АООП для обучающихся с УО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с УО обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.12 Стандарта.

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП для обучающихся с УО самостоятельно разработана и утверждена в соответствии со Стандартом.

АООП для обучающихся с УО реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

На основе Стандарта разработано два варианта АООП для обучающихся с УО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП для обучающихся с УО разработана также специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся (вариант 2).

АООП для обучающихся с УО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП для обучающихся с УО может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

АООП для обучающихся с УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП для обучающихся с УО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП для обучающихся с УО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

Особые образовательные потребности

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью

планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел (вариант 1) определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

Программу формирования базовых учебных действий 1-4 и 5-9 классов;

Рабочую программу воспитания;

Программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

Учебный план

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I –IV классов

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов

Календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности

Условия реализации АООП УО

Календарный план воспитательной работы

Целевой раздел АООП УО (вариант 2) содержит

Пояснительную записку

Особые образовательные потребности

Примерную структуру СИПР

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

Систему оценки достижения обучающимися АООП (вариант 2)

Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) включает:

Рабочие программы по предметам;

Рабочие программы коррекционных курсов;

Программу формирования базовых учебных действий;

Рабочую программу воспитания;

Программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) I-IV классов

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов

Календарный учебный график;

План внеурочной деятельности;

Основные направления внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы;

Систему условий реализации АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа коррекционной работы (вариант 1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Система условий реализации АООП для обучающихся с УО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП для обучающихся с УО.

Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе освоения АООП для обучающихся с УО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.