

**Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №8 города Аткарска
Саратовской области**

ПРИКАЗ

От 29.08.2022 № 255

Об утверждении рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе» в рамках оказания платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области, на основании приказа МОУ-СОШ №8 города Аткарска от 30.12.2020 года № 399 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг в МОУ-СОШ №8 города Аткарска», решения Аткарского муниципального Собрания от 31.08.2018 года № 442 «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных образовательных организаций Аткарского муниципального района Саратовской области», приказа МОУ-СОШ № 8 города Аткарска от 29.08.2022 года № 268 «О введении платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2022-2023 учебном году» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую рабочую программу по реализации дополнительной общеобразовательной программе: «Подготовка детей к школе» по следующим разделам (модулям):

- раздел «Английский с удовольствием»;
- раздел «Занимательная информатика»;
- развитие речи и чтение художественной литературы»;
- содержание блока «Обучение грамоте (письмо)»
- содержание блока «Математика. Логика».
- содержание блока «Зеленые ступеньки».

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В.Калинина

Приложение
Утверждена приказом МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
от 29.08.2022 № 255

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022 года № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовка детей к школе «Преемственность»
Программа раздела (модуля) «Английский с удовольствием».
(название учебного курса, предмета, курса внеурочной деятельности)

Автор — составитель:
Уткова Татьяна Станиславовна
учитель английского языка

Аткарск, 2022 год

Подготовка к школе (для детей 5-6 лет).
Наименование программы «Преемственность».

Программа раздела (модуля) «Английский с удовольствием».

Курс «Английский с удовольствием» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа жизни, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне подготовка к школе, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

Цель раздела «Английский с удовольствием» состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами обучения определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Форма работы с детьми должна быть разнообразной. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшиеся предметы и т.д. На каждом занятии дети разучивают стихи, пословицы, песни, рифмовки

которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами. Дети учатся говорить правильно.

Обучение дошкольников иностранному языку проводится в 4 группах наполняемостью 12-14 человек 1 раз в неделю, 4 часа в месяц. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Форма обучения очная, групповая.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с приветствия на английском языке. Затем проводится фонетическая разминка. В основной части занятия отрабатывается лексический, речевой, грамматический материал, чтение рифмовок, стихов, пение песен, игры на закрепление материала, физминутки. В конце занятия проходит закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций, рефлексия, прощание. Для работы на уроке используется видеозаписи и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

**Учебный план реализации
дополнительной общеобразовательной программы
Подготовка детей к школе «Преемственность»
Программа раздела (модуля) «Английский с удовольствием».**

№	№ п\п	Наименование разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Вид занятий (теоретическое или практическое, количество часов)
	I	Приветствие. Знакомство.	1 час	
1	1	Рады познакомиться. Привет! Как тебя зовут?	1 час	теоретическое – 1 час
	II	Животные.	3 часа	
2	1	Животные. Движения и действия.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
3	2	Лесные животные. В зоопарке.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
4	3	Мои питомцы.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
	III	Счёт.	2 часа	
5	1	Учусь считать.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
6	2	Сколько тебе лет?	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
	IV	Семья.	1 час	
7	1	Я и моя семья.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
	V	Цвета.	1 час	
8	1	Радуга – дуга.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
	VI	Еда.	2 часа	
9	1	Овощи. Фрукты.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
10	2	Продукты питания.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
	VII	Игрушки.	1 час	
11	1	Мои игрушки.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
	VIII	Весёлый английский язык.	1 час	
12	1	Весёлый английский язык.	1 час	теоретическое, практическое – 1 час
		Итого.	12 часов	

Содержание курса.

1. Приветствие. Знакомство. – 1 час.

На вводном уроке дети узнают
о странах, где говорят по-английски;
познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при
изучении английского языка;
прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.
В этом блоке занятий дети будут учиться
понимать на слух счёт до трёх по-английски;
здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!”
 (“Bye!”);
понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m
(Dima);
понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend
left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
понимать выражения классного обихода;
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

2. Животные. – 3 часа.

В этом блоке занятий дети будут учиться:
называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев;
задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am”
и “No, I am not”;
обращаться к собеседнику с просьбой, совершить то или иное действие,
употребляя слово “please”;
понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
выполнять команды;
давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
сообщать, что они не умеют делать что-либо;
понимать выражения классного обихода;
выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”,
“Say good night”;
отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

3. Счёт. – 2 часа.

В этом блоке занятий дети будут учиться:
считать от 1 до 10;
спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
сообщать о наличии предмета (животного);

просить других взять что-либо, дать им что-либо;
сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
давать краткий ответ на вопрос “How old are you?”
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

4. Семья. – 1 час.

В этом блоке занятий дети будут учиться:
называть по-английски членов семьи;
задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
понимать выражения классного обихода;
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

5. Цвета. – 1 час.

В этом блоке занятий дети будут учиться:
сообщать о своих предпочтениях;
задавать вопрос о наличии предмета;
называть по-английски цвета;
понимать выражения классного обихода;
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

6. Еда. – 2 часа.

В этом блоке занятий дети будут учиться:
называть по-английски фрукты, овощи, сладости, продукты питания;
сообщать другим, сколько им лет;
поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление;
понимать выражения классного обихода;
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

7. Игрушки. – 1 час.

В этом блоке занятий дети будут учиться:
называть по-английски игрушки и то, во что они любят играть;
сообщать о своих предпочтениях “My favorite toy is ...”;
изготовление рисунков «Подарок для друга»;
понимать выражения классного обихода;
уметь воспроизводить и запоминать звуки.

8. Весёлый английский язык. – 1 час.

Повторение изученного материала за весь курс.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование темы	Дата проведения	
		План	Факт
I	Приветствие. Знакомство.		
1	Рады познакомиться. Привет! Как тебя зовут?	22.01.22	
II	Животные.		
1	Животные. Движения и действия.	29.01.22	
2	Лесные животные. В зоопарке.	05.02.22	
3	Мои питомцы.	12.02.22	
III	Счёт.		
1	Учусь считать.	19.02.22	
2	Сколько тебе лет?	26.02.22	
IV	Семья.		
1	Я и моя семья.	05.03.22	
V	Цвета.		
1	Радуга – дуга.	12.03.22	
VI	Еда.		
1	Овощи. Фрукты.	19.03.22	
2	Продукты питания.	26.03.22	
VII	Игрушки.		
1	Мои игрушки.	02.04.22	
VIII	Весёлый английский язык.		
1	Весёлый английский язык.	09.04.22	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка дошкольник должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные

достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выразить свое отношение к услышанному.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); определять на слух коммуникативный тип предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознание целостной картины мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические и учебные пособия.

1. Биболетова М. З. Английский язык для маленьких. Обнинск: Титул, 2016.
2. Бонк Н. А. Английский для малышей. Москва, 2018.
3. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык. Москва: Эксмо, 2019.
4. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому

- языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей 4-6 лет. Москва: РОСМЭН, 2011.
 6. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Москва: Творческий центр, 2017.
 7. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н. А. «Baby eng».
 8. Видеоуроки английского для детей.

Оборудование.

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.

Дидактический материал.

1. Игрушки.
2. Раздаточный материал по темам.
3. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
4. Счёт.
5. Набор цветных карандашей.
6. Карточка с песнями, загадками, стихами, рифмовками, физминутками, играми, текстами для аудирования, презентациями.

Приложение
Утверждена приказом МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
от 29.08.2022 № 255

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022 года № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дополнительная платная подготовка по информатике»
(«Занимательная информатика»)
(название учебного курса, предмета, курса внеурочной деятельности)

Автор-составитель:
Игнатьева Н. А.
учитель информатики

Аткарск, 2022 год

Пояснительная записка

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. С этой целью и была создана программа курса «Занимательная информатика», которая реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме.

Целью программы курса «Занимательная информатика» является обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи:

1. Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации: познакомить с историей ЭВМ; познакомить с назначением ЭВМ; познакомить с устройством ЭВМ.
2. Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
3. Помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.
4. Сформировать начальные навыки работы за компьютером: познакомить с манипулятором «Мышь», познакомить с клавиатурой.
5. Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением.

Планируемые результаты освоения программы курса

В результате проведения занятий по информатике дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
3. сопоставлять части и целое предметов и действий;
4. называть главную функцию (назначение) предметов;

5. расставлять события в правильной последовательности;
6. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
7. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
8. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
9. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
10. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
11. приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
12. формулировать отрицание по аналогии;
13. пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
14. видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
15. проводить аналогию между разными предметами;
16. находить похожее у разных предметов;
17. представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
18. переносить свойства одного предмета на другие;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы
6 – 7 лет (дошкольники)

Содержание курса

Знакомство с компьютером. Правила работы в компьютерном классе.

Для чего нужен компьютер? Где можно встретить компьютер? Как правильно вести себя за компьютером? Инсценировка различных ситуаций.

Устройство компьютера.

Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, устройства ввода информации – мышь, клавиатура.

Знакомство с мышью.

Рассказ об устройстве ввода информации – «мышь», рассмотреть действующие кнопки, нажатие на кнопки мыши. Рассказ о левой кнопке мыши, демонстрация двойного щелчка мыши. Демонстрация способа перетаскивания мышью. Один щелчок мыши. Двойной щелчок мыши.

Знакомство с клавиатурой.

Рассказ об устройстве ввода информации - клавиатуре, о ее свойствах, устройстве, о клавишах. Рассказ об устройстве ввода информации - клавиатуре, о ее свойствах, устройстве, о клавишах.

Знакомство с алгоритмами и множествами

Рассказ об алгоритмах, о простейших примерах алгоритмов, их исполнителях. Рассказ о множествах. Рассказ о программах, умение открывать основные программы для работы на компьютере.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Дата проведения занятия
1.	Знакомство с компьютером. Правила работы в компьютерном классе.	Дать общие сведения о компьютере, его свойствах, назначении. Познакомить с правилами работы в компьютерном классе.	Для чего нужен компьютер? Где можно встретить компьютер? Как правильно вести себя за компьютером? Инсценировка различных ситуаций.	22.01
2.	Устройство компьютера.	Познакомить с составными частями компьютера.	Рассмотреть составные части: монитор, системный блок, устройства ввода информации – мышь, клавиатура.	29.01
3.	Знакомство с мышью. Один щелчок мыши.	Познакомить с устройством ввода информации «мышь». Научить нажимать левую кнопку мыши один раз.	Рассказ об устройстве ввода информации – «мышь», рассмотреть действующие кнопки, нажатие на кнопки мыши.	05.02
4.	Знакомство с мышью. Двойной щелчок мыши.	Познакомить с устройством ввода информации «мышь». Научить нажимать на левую кнопку мыши два раза, выполнять двойной щелчок. Научить перетаскивать элементы с помощью мыши.	Рассказ о левой кнопке мыши, демонстрация двойного щелчка мыши. Демонстрация способа перетаскивания мышью.	12.02
5.	Тестовое занятие «В гостях у	Закрепить и показать на практике навыки		19.02

	компьютерной мыши».	работы с устройством ввода информации «мышь».		
6.	Знакомство с клавиатурой.	Познакомить с устройством ввода информации – «клавиатура», научить пользоваться отдельными кнопками.	Рассказ об устройстве ввода информации - клавиатуре, о ее свойствах, устройстве, о клавишах.	26.02
7.	Знакомство с клавиатурой.	Познакомить с устройством ввода информации – «клавиатура», научить пользоваться отдельными кнопками.	Рассказ об устройстве ввода информации - клавиатуре, о ее свойствах, устройстве, о клавишах.	05.03
8.	Тестовое занятие «В гостях у клавиатуры».	Закрепить и показать на практике навыки работы с устройством ввода информации «клавиатура».		12.03
9.	Знакомство с алгоритмами.	Познакомить с понятием «алгоритма», «исполнителя алгоритма».	Рассказ об алгоритмах, о простейших примерах алгоритмов, их исполнителях.	19.03
10.	Знакомство с множествами.	Познакомить с понятием «множество», научиться распределять объекты по множествам.	Рассказ о множествах.	26.03
11.	Знакомство с программами.	Познакомить с понятием «программа», знакомство с основными	Рассказ о программах, умение открывать основные программы для работы на	02.04

		программы для работы на компьютере.	компьютере.	
12.	Тестовое занятие «Компьютер – что это?»	Выявить уровень знаний и умений по основным темам курса.		09.04

Ресурсы

1. А.В. Горячев Ключ Н.В. Информатика в играх и задачах.- М.: 2011
2. А.В. Аверкин, Д.И. Павлов. Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. 2 ч. / под ред. А.В. Горячева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. С.Н.Тур и Т.П.Бокучава. Первые шаги в мире информатики.- М.: издательство ВHV 2019
4. Т.П. Бокучава, С.Н. Тур: Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса, издательство ВHV, 2019

Приложение
Утверждена приказом МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
от 29.08.2022 № 255

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 года № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовка детей к школе «Преемственность»
(название учебного курса, предмета, курса внеурочной деятельности)

Автор-составитель
программы:
Учитель 1 квалификационной категории
Гжехулко Елена Геннадьевна

Аткарск, 2022 г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты обучения.
3. Содержание учебного курса
 - 3.1. Содержание блока «Развитие речи и чтение художественной литературы»;
 - 3.2. Содержание блока «Обучение грамоте (письмо)»
 - 3.3. Содержание блока «Математика. Логика».
 - 3.4. Содержание блока «Зеленые ступеньки».
4. Тематическое планирование учебного курса
 - 4.1. Тематическое планирование по модулю «Развитие речи и чтение художественной литературы».
 - 4.2. Тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте (письмо)».
 - 4.3. Тематическое планирование по модулю «Математика. Логика».
 - 4.4 Тематическое планирование по модулю «Зеленые ступеньки».
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1 Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В лице эти задачи решаются на занятиях по подготовке к обучению в школе..

Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Продолжительность одного занятия 35 минут. Вместе с учителем работает психолог согласно календарно-тематическому плану. Таким образом помимо предметной подготовки к школе, дети посещают занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Преемственность» авторы Федосова Н.А., и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;*
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;*
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;*
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;*
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.*

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:
— непрерывности развития ребенка;
— общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
— развития творческих способностей у детей;
— развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
— развития и укрепления здоровья личности;
— развития духовно-нравственных убеждений личности;
— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии.

Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа

«Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;*
- развитие коммуникативных навыков;*
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;*
- сохранение здоровья дошкольников.*

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы
6 – 7 лет, подготовительный класс.

Данная программа позволяет:

- 1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;*
- 2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.*

В данной программе учитываются такие особенности работы по подготовке детей к школе:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;*
- Доброжелательный климат;*
- Положительная оценка любого достижения ребёнка;*
- Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.*

В основе подготовительного курса лежит программа «Преемственность» (подготовка к обучению), составитель Н. А. Федосова.

Данная программа состоит из блоков:

- Обучение грамоте (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова);***
- Математика. Логика (модуль «Математические ступеньки» автор С. И. Волкова);***
- Развитие речи и чтение художественной литературы (модуль «Речевое развитие»;***

- Окружающий мир (модуль «Зелёная тропинка» автор А.А. Плешакова);

1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы дошкольной подготовки предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Планируемые предметные результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника,

*не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие
собеседнику понять сказанное и т. д.;*

*— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной
деятельности;*

*— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное
слушание;*

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

*— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по
опорным иллюстрациям;*

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради;

— знать различие между цифрой и однозначным числом;

*--- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном
порядке,*

*--- определять, где предметов больше (меньше), определять число
предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;*

*— знать название основных геометрических фигур (треугольник,
прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей
действительности;*

*— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие
мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и
различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам,
выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения
заданий и др.);*

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

*- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры
большого размера;*

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейших работ;
- знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;
- уметь работать в тетради ручкой, простым карандашом или цветными карандашами;

3. Содержание учебного курса

3.1. Содержание блока «Развитие речи и чтение художественной литературы» (модуль «Развитие речи»)

Блок по развитию речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Содержание данного блока помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения_____и ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения _____ в _____ школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное

многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Содержание блока «Развитие речи и чтение художественной литературы»

№	Основные разделы блока.
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение:

	<p><i>*деление слов на слоги;</i> <i>*определение количества слогов в слове.</i></p>
	<p><i>Звуки и буквы:</i> <i>*представление о звуках;</i> <i>*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</i> <i>*обводка и штриховка контуров;</i> <i>*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</i></p>
3.	<i>Художественная литература.</i>
	<p><i>Сказка:</i> <i>*пересказ сказки;</i> <i>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</i> <i>*отвечать на вопросы;</i> <i>*ставить вопрос к тексту;</i> <i>*придумывать необычный конец.</i></p>
	<p><i>Рассказ:</i> <i>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</i> <i>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</i> <i>*отвечать на вопросы;</i> <i>*ставить вопрос к тексту;</i></p>

3.2 Содержание блока «Обучение грамоте» (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова)

Блок по подготовке к обучению грамоте для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой « От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.*

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.*

Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При развитии мелкой моторики важна точность выполнения движений. Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как лепка, рисование и раскраска, составление аппликаций из бумаги, разных видов круп, природного материала, работа с ножницами, пришивание пуговиц, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. Направленность упражнений может быть различной. С помощью одних развивают статическую координацию - удержание кисти руки в определенной позе (“Заяц”, “Коза”, “Гусь”). Другие упражнения формируют динамическую координацию - способность к переключению с позы на позу, дифференцированные движения пальцев рук, координированную работу (одновременную и последовательную) кистей обеих рук (“Ладонь-кулак”. “Птичка пьет водичку”, “Кошка выпускает когти”). Для леворуких детей сначала упражнение отрабатывается на левой руке до достаточного автоматизма, потом на правой, затем проводится руками одновременно и попеременно.

Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует осуществлять по четырём основным направлениям.

1. Развитие руки.
2. Подготовка к технике письма.
3. Аналитико-синтетическая деятельность.
4. Формирование элементарных графических умений.

Каждое направление имеет свои задачи и учебное содержание.

1. Развитие руки: сформировать правильный захват орудия письма-карандаша. Рекомендуемые упражнения: “Посолим суп”, “Катаем шарик”, “Скакалочка”, “Урожай”, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Рекомендуемые упражнения: “Мозаика”, “Лего”, “Конструктор”, работа со штампами, в ручном труде (например, манипуляции с иглой), в процессе лепки; развивать мелкую моторику рук.

2. Подготовка к технике письма:

- развивать пространственную ориентировку;
- развивать чувство ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);
- познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней. В большинстве случаев обучению в ориентировке на разлинованном листе бумаги не уделяется должного внимания. Все эти навыки приобретаются в школе, хотя в дошкольном учреждении дети, в силу своих возрастных особенностей, способны понять и запомнить правила письма в разлиновке;
- познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера. Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз.

Сначала ребёнка обучают ставить точки, с которых начинается печатание и письмо, затем - рисовать стрелочки, указывающие направления движения руки. Необходимо, чтобы движение действительно начиналось в нужной точке и ребёнок научился понимать, чувствовать, что рука может двигаться в разных направлениях, согласно заданию и правилам письма. При этом торопить его не следует.

Важно также объяснить детям, какие линии считаются параллельными. Нарушения параллельности необходимо показать наглядно.

3. Аналитико-синтетическая деятельность.

Процесс письма подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа букв. Старшие дошкольники работают только с печатными буквами.

- Анализ и синтез графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами. Они основаны на анализе и синтезе упрощённых графических изображений,

состоящих из знакомых детям элементов “что позволяет ребёнку назвать части, из которых состоит рисунок).

- Анализ образа букв. Этот процесс состоит из умения ребёнка определять: количество элементов (сколько элементов составляет букву?); характеристику элементов (какие это элементы?); пространственное расположение элементов в букве.

- Синтез образа букв. Дошкольник не должен писать буквы. Необходимо подготовить образ буквы из бумаги, разрезать на элементы и попросить ребёнка воссоздать образ путём составления элементов.

- Дифференциация образа букв. В игровых упражнениях ребёнок сопоставляет, сравнивает схожие по написанию буквы

4. Формирование элементарных графических умений.

- Упражнять в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё).

- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (“Клубочки”, “Волны”).

Крайне важно учитывать благотворное влияние движений на развитие речи и других психических процессов. Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствующие вместе с тем повышению внимания и работоспособности детей.

Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения рекомендуется включать в индивидуальные занятия, где ребёнок выполняет движения пальцами пассивно, с помощью взрослого. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются и дети выполняют их активно.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов, потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

3.3 Содержание блока «Математика. Логика»

(модуль «Математические ступеньки» автор С. И. Волкова)

Блок по математике для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. *Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе.* - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. *Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».* - М.: Просвещение, 2009
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание блока:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

<i>№</i>	<i>Основные разделы блока</i>
<i>1.</i>	<i>Арифметический.</i>
	<i>Числа от 0 до 10.</i>
	<i>Счёт предметов.</i>
	<i>Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.</i>
	<i>Сравнение чисел первого десятка.</i>
	<i>Свойства натурального ряда чисел.</i>
	<i>Цифры и числа.</i>
	<i>Решение задач с помощью рисунков.</i>
	<i>Чтение чисел.</i>
<i>2.</i>	<i>Геометрический.</i>
	<i>Сравнение :</i> <i>- по форме;</i> <i>-по размеру;</i> <i>-по расположению на плоскости, в пространстве;</i> <i>-по назначению;</i> <i>-по цвету.</i>
	<i>Изготовление моделей фигур из бумаги.</i>
<i>3.</i>	<i>Содержательно-логический.</i>
	<i>Развитие :</i> <i>-внимания;</i> <i>-памяти;</i> <i>-воображения;</i>

	<i>-мышления.</i>
	<i>Диктанты: -зрительные; -слуховые.</i>
	<i>Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.</i>

Содержательно-логические задания на развитие:
— *внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;*
— *воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;*
— *памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;*
— *мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.*

3.3 Содержание блока по окружающему миру (Модуль «Зелёные ступеньки», автор А.А. Плешакова)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленые ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 6 часов.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленые ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа «Зеленые ступеньки» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими

руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Домашние и дикие животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Раскрашивание изображений, рисование овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну». Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые

результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Тематическое планирование по предметам.

4.1 Тематическое планирование по модулю «Развитие речи и чтение художественной литературы»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факту
1.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	29.01	
2.	Звуки [а], [у], буквы А а, У у. Звуки [ы], [о], [и], буквы ы, О о, И и. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	12.02	
3.	Гласные звуки. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	26.02	
4.	Гласные и согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказы о животных.	1	12.03	
5.	Звук [л – л’], буквы Л л. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	26.03	
6.	Звук [м – м’], буква М м. Чтение слогов и слов с изученными буквами Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	9.04	

4.2 Тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте (письмо)»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
---	------	--------------	-----------	-----------

1.	Строка. Междустрочное пространство.	1	29.01	
2.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	12.02	
3.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1	26.02	
4.	Письмо элементов в рабочей строке.	1	12.03	
5.	Написание элементов букв.	1	26.03	
6.	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	9.04	

4.3. Тематическое планирование по модулю «Математика. Логика»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Число и цифра 5. 6. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	22.01	
2.	Число и цифра 7.8. Вверху. Внизу.	1	5.02	
3.	Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	19.02	
4.	Число и цифра 9. Сложение.	1	5.03	
5.	Число и цифра 10. Вычитание.	1	19.03	
6.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений.	1	2.04	

Тематическое планирование по модулю «Зеленые ступеньки»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Звездное небо. Солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	22.01	
2	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	5.02	
3	Овощи и фрукты. Лекарственные растения.	1	19.02	
4	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.	1	5.03	
5	Домашние и дикие животные.	1	19.03	
6	Времена года.	1	2.04	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Средства обучения:

- Классная магнитная доска.
- Ноутбук.
- Принтер.
- Проектор.

- Экран.
- Наборы счётных палочек.
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Лента букв.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертёжный треугольник.
- Счетный и раздаточный материал.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2015;
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Приложение
Утверждена приказом МОУ-СОШ №8 г. Аткарска
от 29.08.2022 № 255

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 года № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к школе «Преемственность»
(название учебного курса, предмета, курса внеурочной деятельности)

Автор-
составитель:
Лацкова Елена Васильевна
учитель начальных классов

Аткарск, 2022 г

Содержание:

6. Пояснительная записка.
7. Планируемые предметные результаты обучения.
8. Содержание учебного курса
 - 8.1. Содержание блока «Развитие речи и чтение художественной литературы»;
 - 8.2. Содержание блока «Обучение грамоте (письмо)»
 - 8.3. Содержание блока «Математика. Логика».
 - 8.4. Содержание блока «Зеленые ступеньки».
9. Тематическое планирование учебного курса
 - 9.1. Тематическое планирование по модулю «Развитие речи и чтение художественной литературы».
 - 9.2. Тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте (письмо)».
 - 9.3. Тематическое планирование по модулю «Математика. Логика».
 - 9.4 Тематическое планирование по модулю «Зеленые ступеньки».
10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2 Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Эти задачи решаются на занятиях по подготовке к обучению в школе.. Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам не посещающих их. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Преемственность» авторы Федосова Н.А., и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

— развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

6 – 7 лет, подготовительный класс.

Данная программа позволяет:

3. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
4. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются такие особенности работы по подготовке детей к школе:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Положительная оценка любого достижения ребёнка;
- Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

В основе подготовительного курса лежит программа «Преемственность» (подготовка к обучению), составитель Н. А. Федосова.

Данная программа состоит из блоков:

- **Обучение грамоте (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова);**
- **Математика. Логика (модуль «Математические ступеньки» автор С. И. Волкова);**
- **Развитие речи и чтение художественной литературы (модуль «Речевое общение»;**
- **Окружающий мир (модуль «Зеленые ступеньки» автор А.А. Плешакова);**

2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы дошкольной подготовки предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Планируемые предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради;

— знать различие между цифрой и однозначным числом;

--- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке,

--- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейших работ;
- знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;
- уметь работать в тетради ручкой, простым карандашом или цветными карандашами;

3. Содержание учебного курса

3.1. Содержание блока «Развитие речи и чтение художественной литературы» (модуль «Речевое общение»)

Блок по развитию речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Содержание данного блока помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения_____и ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения _____ в _____ школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой _____ к _____ обучению _____ письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление

рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку

приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Содержание блока «Развитие речи и чтение художественной литературы»

№	Основные разделы блока.
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

	*обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

3.2 Содержание блока «Обучение грамоте» (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова)

Блок по подготовке к обучению грамоте для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой « От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При развитии мелкой моторики важна точность выполнения движений. Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как лепка, рисование и раскраска, составление аппликаций из бумаги, разных видов круп, природного материала, работа с ножницами, пришивание пуговиц, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. Направленность упражнений может быть различной. С помощью одних развивают статическую координацию - удержание кисти руки в определенной позе (“Заяц”, “Коза”, “Гусь”). Другие упражнения формируют динамическую координацию - способность к переключению с позы на позу, дифференцированные движения пальцев рук, координированную работу (одновременную и последовательную) кистей обеих рук (“Ладонь-кулак”. “Птичка пьет водичку”, “Кошка выпускает когти”). Для леворуких детей сначала упражнение отрабатывается на левой руке до достаточного автоматизма, потом на правой, затем проводится руками одновременно и попеременно.

Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует осуществлять по четырём основным направлениям.

5. Развитие руки.
6. Подготовка к технике письма.
7. Аналитико-синтетическая деятельность.
8. Формирование элементарных графических умений.

Каждое направление имеет свои задачи и учебное содержание.

1. Развитие руки: сформировать правильный захват орудия письма-карандаша. Рекомендуемые упражнения: “Посолим суп”, “Катаем шарик”,

“Скакалочка”, “Урожай”, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Рекомендуемые упражнения: “Мозаика”, “Лего”, “Конструктор”, работа со штампами, в ручном труде (например, манипуляции с иголкой), в процессе лепки; развивать мелкую моторику рук.

2. Подготовка к технике письма:

- развивать пространственную ориентировку;
- развивать чувство ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);
- познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней. В большинстве случаев обучению в ориентировке на разлинованном листе бумаги не уделяется должного внимания. Все эти навыки приобретаются в школе, хотя в дошкольном учреждении дети, в силу своих возрастных особенностей, способны понять и запомнить правила письма в разлиновке;
- познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера. Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз.

Сначала ребёнка обучают ставить точки, с которых начинается печатание и письмо, затем - рисовать стрелочки, указывающие направления движения руки. Необходимо, чтобы движение действительно начиналось в нужной точке и ребёнок научился понимать, чувствовать, что рука может двигаться в разных направлениях, согласно заданию и правилам письма. При этом торопить его не следует.

Важно также объяснить детям, какие линии считаются параллельными. Нарушения параллельности необходимо показать наглядно.

3. Аналитико-синтетическая деятельность.

Процесс письма подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа букв. Старшие дошкольники работают только с печатными буквами.

- Анализ и синтез графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами. Они основаны на анализе и синтезе упрощённых графических изображений, состоящих из знакомых детям элементов “что позволяет ребёнку назвать части, из которых состоит рисунок).
- Анализ образа букв. Этот процесс состоит из умения ребёнка определять: количество элементов (сколько элементов составляет букву?); характеристику элементов (какие это элементы?); пространственное расположение элементов в букве.
- Синтез образа букв. Дошкольник не должен писать буквы. Необходимо подготовить образ буквы из бумаги, разрезать на элементы и попросить ребёнка воссоздать образ путём составления элементов.
- Дифференциация образа букв. В игровых упражнениях ребёнок сопоставляет, сравнивает схожие по написанию буквы

4. Формирование элементарных графических умений.

- Упражнять в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё).

- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (“Клубочки”, “Волны”).

Крайне важно учитывать благотворное влияние движений на развитие речи и других психических процессов. Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствующие вместе с тем повышению внимания и работоспособности детей.

Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения рекомендуется включать в индивидуальные занятия, где ребёнок выполняет движения пальцами пассивно, с помощью взрослого. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются и дети выполняют их активно.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов, потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

3.3 Содержание блока «Математика. Логика»

(модуль «Математические ступеньки» автор С. И. Волкова)

Блок по математике для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание блока:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия,

последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

№	Основные разделы блока
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

Содержательно-логические задания на развитие:
— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни

рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

3.3 Содержание блока по окружающему миру (Модуль «Зелёные ступеньки», автор А.А. Плешакова)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленые ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 6 часов.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленые ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа «Зеленые ступеньки» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет,

размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Домашние и дикие животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Раскрашивание изображений, рисование овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну». Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Учебный план реализации
дополнительной общеобразовательной программы
«Подготовка детей к школе»
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 8
города Аткарска Саратовской области**

№ п\п	Название модулей и тем	Всего часов	Вид занятий (теоретическое или практическое)
	«Речевое общение»	6 часов	
1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1 час	теоретическое, практическое
2	Звуки [а], [у], буквы Аа, Уу. Звуки [ы], [о], [и], буквы ы, Оо, Ии. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1 час	теоретическое, практическое
3	Гласные звуки. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1 час	теоретическое, практическое
4	Гласные и согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказы о животных.	1 час	теоретическое, практическое
5	Звуки [л – л’], буквы Лл. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1 час	теоретическое, практическое
6	Звуки [м – м’], буквы Мм. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Беседа по теме «Моя любимая сказка».	1 час	теоретическое, практическое
	«От слова к букве»	6 часов	
1	Строка. Междустрочное пространство.	1 час	теоретическое, практическое
2	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1 час	теоретическое, практическое
3	Вписывание предметов	1 час	теоретическое,

	различной конфигурации в рабочую строку.		практическое
4	Письмо элементов в рабочей строке.	1 час	теоретическое, практическое
5	Написание элементов букв.	1 час	теоретическое, практическое
6	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1 час	теоретическое, практическое
	«Математические ступеньки»	6 часов	
1	Счет предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений. Число и цифра 1.	1 час	теоретическое, практическое
2	Число и цифра 2, 3. Дни недели, месяцы, год.	1 час	теоретическое, практическое
3	Число и цифра 4, 5. Пространственные представления.	1 час	теоретическое, практическое
4	Число и цифра 6, 7. Сложение.	1 час	теоретическое, практическое
5	Число и цифра 8, 9. Вычитание.	1 час	теоретическое, практическое
6	Число и цифра 10, 0. Решение задач.	1 час	теоретическое, практическое
	«Зеленые ступеньки»	6 часов	
1	Звездное небо. Солнце и Луна. Откуда взялась радуга?	1 час	теоретическое, практическое
2	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1 час	теоретическое, практическое
3	Овощи и фрукты. Лекарственные растения.	1 час	теоретическое, практическое
4	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.	1 час	теоретическое, практическое
5	Домашние и дикие животные.	1 час	теоретическое, практическое
6	Времена года.	1 час	теоретическое, практическое

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Средства обучения:

- Классная магнитная доска.
- Ноутбук.
- Принтер.
- Проектор.
- Экран.
- Наборы счётных палочек.
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Лента букв.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертёжный треугольник.
- Счетный и раздаточный материал.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2015;
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.