

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Аткарского муниципального района

МОУ-СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель
ШМО Жон
Кожевникова К.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Волкова Е.Ю.
Волкова Е.Ю.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Калинина Е.В.
Калинина Е.В.
Приказ № 109
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

Срок реализации: 4 года

Класс: 1-4 классы

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической активности для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Нормативно-правовая основа. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г.№ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Методическая основа. «Подвижные игры» — курс для учащихся 1 и 4 классов, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика. Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Методологической основой структуры и содержания программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры» для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Результативность освоения программы обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общая характеристика курса «Подвижные игры». Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В данной программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельностью», «Значение подвижных игр для здорового образа жизни», «История возникновения игр с мячом», «Закаливание и его влияние на организм», «Первая помощь при обморожении», «Правила подвижных игр», «Организация проведения подвижных игр». «Самостоятельное проведение подвижных игр». А так же изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры — естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Игровая деятельность вызывает активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Цель и задачи реализации программы

Цель данной программы – создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи курса:

- укреплять здоровье обучающихся;
- формировать двигательную активность;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- формировать культуру общения со сверстниками;
- формировать самостоятельность в двигательной деятельности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа для 1 класса рассчитана на 33 учебных часа, для 4 класса на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме внеурочной деятельности, ограниченного временем (для учащихся 1 класса - 35 минут в первой четверти, 40 минут во второй четверти, 45 минут в третьей и четвёртой четвертях; для обучающихся 4 класса – 45 минут) в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.); организация и проведение подвижных и спортивных игр;
- организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года; активное использование спортивной площадки и спортивного зала;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек.

I. Планируемые результаты освоения программы

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

К концу учебного года учащиеся 1 класса должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- значение подвижных игр для здорового образа жизни;
- элементарные способы закаливания и его влияние на организм;
- правила оказания первой помощи при обморожении;
- как возникли игры с мячом

уметь:

- передвигаться различными способами в разных ситуациях;
- выполнять упражнения с предметами и без предметов для развития основных физических качеств (ловкости, гибкости, быстроты, выносливости, силы);
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

К концу учебного года учащиеся 4 класса должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий подвижными играми;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья

уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать занятия физическими упражнениями;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
- осуществлять простейшие способы измерения показателей физического состояния и развития.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ), результативность участия в диагностике и тестировании, в «Фестивале подвижных игр».

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки и воланчики, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, пословицы, поговорки, ребусы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: игровой метод, соревновательный метод, метод упражнения, апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке.

1. Содержание тем учебного курса 1 класс

1.1 Знания о подвижных играх. (1 час). Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. История возникновения игр с мячом. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Правила подвижных игр. Организация проведения игр. Самостоятельное проведение подвижных игр.

1.2. Сюжетные игры (9 ч.)

Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный («У медведя во бору», «Два Мороза», «Космонавты») и условный (ловишки, пятнашки, перебежки, катание на санках).

Игры: «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые краски», «Космонавты», «Море волнуется», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Караси и щуки», «Снежная королева», «Совушка», катание на санках «Снежный путь», «Акула», «Охотники и утки», «Салки», «Хвостики», «Коршун и наседка»

1.3. Бессюжетные игры (9 ч.) Бессюжетные подвижные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным – в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей, метанием и т.п. в данных играх развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Такие игры доступны всем. В бессюжетных играх все дети

выполняют одинаковые движения. Бессюжетные игры содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению игровой цели.

Игры: «Класс смирно!», «Запрещенное движение», «К своим флажкам», «Быстро по местам», «У ребят порядок строгий», «Построй круг», «Карлики и великаны», «Летает – не летает», «Найди себе пару», «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Удочка», «Море волнуется ...», «Землемеры», «Невод», «Белые медведи», «Вороны и воробьи», «Шишки, желуди, орехи», «Разойдись, не упади», «Скатывание шаров», «Слаломисты», «Весёлый биатлон», «Мяч по полу», «Вышибалы», «Мяч через сетку», «Забери игрока», «Перестрелка», «Гусеница»,

1.3.1. Игры с использованием определённых предметов (кегли, обручи, мячи, ракетки и воланчики, гимнастические палки, скакалки и др.) требуют определенных условий, правила в них направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий и элемент соревнования.

1.3.2. Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий. Игры: «Цапли», «На одной ноге», «Лодочки», «Уголки», «Велосипедисты», «Пистолеты», ««Донеси мешочек», «По – пластунски», «Раки», «Через стопку матов», «Гоннель», «Канатоходец», «Шагай через кочки»,.

1.3.3. Игры-эстафеты проводятся с разделением на команды, каждый играющий стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды. Игры: эстафеты и полоса препятствий, эстафеты с мячами, обручами, скакалками и другими предметами.

1.3.4. Игры с элементами соревнования (индивидуального и группового): «Чья команда быстрее построится?», «Второй - лишний», «Соревнование скороходов», «Кто самый быстрый?», «Кто дальше прыгнет?», «Кто самый меткий?», «Кто самый ловкий?», «Кто самый гибкий?», «Кто самый сильный?», «Гонки снежных комов», «Гонки санок».

1.4. Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, спортивных игр (12 ч.) «Весёлый зоопарк» - ритмическая гимнастика, «Прыжки по полоскам», «Эстафеты и полоса препятствий», «Мяч через сетку», «Слаломисты».

1.5. Любимые игры (3 ч.) В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость; учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Игры: «Чай-Чай, выручай!», «Боулинг» и другие (которые могут предложить дети).

Тематическое планирование. 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Теоретический материал “Что мы знаем об играх”	1
2	Сюжетные игры	9
3	Бессюжетные игры	9
4	Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, спортивных игр	12
5	Любимые игры	2
6	Итого:	33

Содержание тем учебного курса 4 класс.

1.1 Знания о подвижных играх. (1 час). Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. История возникновения игр с мячом. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Осанка. Правила подвижных игр. Организация проведения игр. Самостоятельное проведение подвижных игр.

1.1. Сюжетные игры (8 ч.) : «Охотники и лисы», «Прыгающие воробушки», «Веселые краски», «Космонавты», «Волк во рву», «Снежная королева», «День - Ночь», катание на санках «Снежный путь», «Акула», «Охотники и утки», «Лапта», «Царь горы»

1.3. Бессюжетные игры (8 ч.): «У ребят порядок строгий», «Фигуры», «Удочка», «Вороны и воробьи», «Слаломисты», «Весёлый биатлон», «Не давай мяч водящему», «Перестрелка», «Вызов номеров», «Море волнуется», «Весёлый биатлон», «Боулинг»

1.3.1. Игры с использованием определённых предметов (кегли, обручи, мячи, ракетки и воланчики, гимнастические палки, скакалки и др.) требуют определенных условий, правила в них направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий и элемент соревнования.

1.3.2. Игровые упражнения. Игры: «Прыжки через предметы», «Прыжки со скакалкой», «Красивая спина», «Исправь осанку», «Парашютисты», «Непоседы»

1.3.3. Игры-эстафеты: «Эстафеты с прыжками», «Эстафеты с мячами, обручами, скакалкой», «Встречные эстафеты», «Круговая эстафета», «Эстафеты и полоса препятствий», «Космические эстафеты»

1.3.4. Игры с элементами соревнования (индивидуального и группового): «Второй - лишний», "Соревнование скороходов», «Кто самый ловкий?», «Кто самый гибкий?», «Кто самый сильный?», «Гонки санок», «Кто дальше уедет»

1.4. Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, спортивных игр (14 ч.) «Весёлый сапожок», «Гимнасты», «Новогодняя дискотека» - ритмическая гимнастика, «Прыжки через предметы», «Эстафеты и полоса препятствий», «Слаломисты». Подбирание предметов во время спуска в низкой стойке, «Пионербол», «Весёлый баскетбол», «Школьный баскетбол».

1.5. Любимые игры (3 ч.) В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость; учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Игры: «Волк во рву», «Пионербол» и другие (которые могут предложить дети).

Тематическое планирование. 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Теоретический материал “Что мы знаем об играх”	1
2	Сюжетные игры	8
3	Бессюжетные игры	8
4	Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, спортивных игр	14
5	Любимые игры	3
6	Итого:	34

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1 класс

№ п/ п	МОУ-СОШ № 8 г. Аткарска в п. Тургенево Учитель: Тимакова Н.Г. Тема занятия	Количество часов			Дата	
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	проведения	
					план	факт
	I четверть – 8 часов					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. «Класс! Смирно!», «Запрещенное движение», «Второй - лишний», «Карлики и великаны».	1	0	1	04.09. 2024 г.	
2	«К своим флажкам», «Второй - лишний», «Удочка», «Соревнование скороходов», «Летает – не летает».	1	0	1	11.09	
3	«Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится», «У медведя во бору», «Совушка».	1	0	1	18.09	
4	«Шишки, желуди, орехи», «Удочка», «Охотники и Утки», «Фигуры».	1	0	1	25.09	
5	«Отгадай чей голос?», «Караси и Щуки», «Удочка», «Весёлые краски».	1	0	1	02.10	
6	«Гуси – лебеди», «Метко в цель», «Прыжки по полоскам», «День – Ночь».	1	0	1	09.10	
7	«Бегуны и метатели», «Весёлые краски».	1	0	1	16.10	
8	«Кто самый быстрый?», «Кто дальше прыгнет?», «Кто самый меткий?» (Диагностика)	1	0,5	0,5	23.10	
	II четверть - 8 часов					
9	«Быстро по местам», «У ребят порядок строгий», «Цапли», «Лодочки», «Уголки», «Донеси мешочек»	1	0	1	06.11	
10	«Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится», «По - пластунски», «Через стопку матов», «Тоннель»	1	0	1	13.11	
11	«Построй круг», «Донеси мешочек», «Раки», «По - пластунски», «Через стопку матов», «Тоннель» », «Море волнуется».	1	0	1	20.11	
12	«Канатоходец», «Разойдись, не упали», «Шагай через кочки», «Донеси мешочек», «Пистолеты», «Велосипедисты», «Белые медведи»	1	0	1	27.11	
13	«Придумай фигуру», «На одной ноге», «Землемеры», «Два Мороза», «Кто сильнее?»	1	0	1	04.12	
14	Эстафеты и полоса препятствий. «Веселый зоопарк – ритмическая гимнастика», «Море волнуется».	1	0	1	11.12	
15	Эстафеты и полоса препятствий. «Весёлый зоопарк – ритмическая гимнастика», «Совушка».	1	0	1	18.12	
16	«Кто самый ловкий?», «Кто самый гибкий?», «Кто самый сильный?», «Снежная королева». (Диагностика)	1	0,5	0,5	25.12	

III четверть – 9 часов					
17	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Скатывание шаров».	1	0	1	15.01.2025 г.
18	«Гонки снежных комков».	1	0	1	22.01
19	Катание на санках «Санний путь».	1	0	1	29.01
20	«Гонки санок».	1	0	1	05.02
21	«Слаломисты». «Весёлый биатлон».	1	0	1	19.02
22	«Слаломисты». «Весёлый биатлон».	1	0	1	26.02
23	История возникновения игр с мячом. Перекаты мяча. «Мяч по полу», «Гусеница», «Вышибалы»	1	0	1	05.03
24	Игра «Забери игрока». Мяч через сетку.	1	0	1	12.03
25	«Перестрелка». Эстафеты с мячами.	1	0,5	0,5	19.03
IV четверть - 8 часов					
26	«Удочка», «Невод», «Космонавты»,	1	0	1	02.04
27	«Космонавты», «Волк во рву», «Эстафеты», «Море волнуется»	1	0	1	09.04
28	«Вороны и воробьи, «Акула», «Охотники и утки».	1	0	1	16.04
29	«Салки», «Хвостики», «Коршун и наседка».	1	0	1	23.04
30	«Гуси – лебеди», «Эстафеты», «Охотники и утки».	1	0,5	0,5	30.04
31	«Фестиваль подвижных игр». Самые любимые игры. Самостоятельное проведение игр.	1	0,5	0,5	07.05
32	«Фестиваль подвижных игр». Самые любимые игры. Самостоятельное проведение игр.	1	0,5	0,5	14.05
33	«Фестиваль подвижных игр». Самые любимые игры.				21.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	30	

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Подвижные игры» 4 класс
 Филиал МОУ-СОШ № 8 г. Аткарска в п. Тургенево
 Учитель: Тимакова Н.Г.

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Дата	
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	проведения	
					план	факт
	I четверть – 8 часов					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. «Второй – лишний», «Прыжки со скакалкой», «Соревнование скороходов», «Весёлые краски».	1	0	1	04.09. 2024 г.	
2	«Воробьи - Вороны», «Прыжки через предметы», «Акула», «Весёлые краски».	1	0	1	11.09	
3	«Вызов номеров», «Эстафеты с прыжками, с мячами», «Охотники и Лисы», «День – Ночь».	1	0	1	18.09	
4	«Встречные эстафеты», «Охотники и Утки», «День – Ночь».	1	0	1	25.09	
5	«Круговая эстафета», «Прыгающие воробушки», «Не давай мяч водящему», «Фигуры».	1	0	1	02.10	
6	«Лапта»	1	0	1	09.10	
7	«Лапта»	1	0	1	16.10	
8	«Лапта»	1	0	1	23.10	
	II четверть - 8 часов					
9	«У ребят порядок строгий», «Красивая спина» , «Веселый сапожок».	1	0	1	06.11	
10	«Исправь осанку», «Веселый сапожок», «Кто сильнее?»	1	0	1	13.11	
11	«Гимнасты», «Эстафеты со скакалкой, обручами, мячами».	1	0	1	20.11	
12	«Гимнасты», «Непоседы»	1	0	1	27.11	
13	«Парашютисты», «Ритмическая мозаика»	1	0	1	04.12	
14	Эстафеты и полоса препятствий. «Новогодняя дискотека – ритмическая гимнастика», «День - Ночь».	1	0	1	11.12	
15	Эстафеты и полоса препятствий. «Новогодняя дискотека – ритмическая гимнастика», «Море волнуется».	1	0	1	18.12	
16	«Кто самый ловкий?», «Кто самый гибкий?», «Кто самый сильный?», «Снежная королева». (Тестирование)	1	0,5	0,5	25.12	

III четверть – 10 часов					
17	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Эстафета 4x50 без лыжных палок.	1	0	1	15.01.2025 г.
18	«Царь горы».	1	0	1	22.01
19	Подбирание предметов во время спуска в низкой стойке; «Кто дальше уедет»	1	0	1	29.01
20	«Гонки санок».	1	0	1	05.02
21	«Слаломисты». «Весёлый биатлон».	1	0	1	12.02
22	«Слаломисты». «Весёлый биатлон».	1	0	1	19.02
23	История возникновения игр с мячом. «Перестрелка».	1	0	1	26.02
24	«Эстафеты с мячами», «Пионербол».	1	0	1	05.03
25	«Эстафеты с мячами», «Пионербол».	1	0	1	12.03
26	«Эстафеты с мячами», «Пионербол».	1	0	1	19.03
IV четверть - 7 часов					
27	«Волк во рву», «Удочка», «Боулинг».	1	0	1	02.04
28	«Космонавты», «Космические эстафеты», «Фигуры».	1	0	1	09.04
29	«Весёлый баскетбол».	1	0	1	16.04
30	«Школьный баскетбол».	1	0	1	23.04
31	«Школьный баскетбол».	1	0,5	0,5	30.04
32	«Фестиваль подвижных игр». Самые любимые игры.	1	0,5	0,5	07.05
33	«Фестиваль подвижных игр». Самые любимые игры.	1	0,5	0,5	14.05
34	«Фестиваль подвижных игр». Самые любимые игры.	1	0	1	21.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32	

Перечень учебно-методического обеспечения

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Список литературы

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
 2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
 4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
 5. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение