

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Аткарского муниципального района

МОУ-СОШ №8 г. Аткарска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

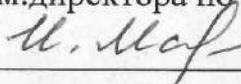


Фаева С.В.

Протокол № 1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

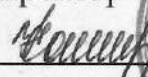


Малянова И.М.

25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капинина Е.В.

Приказ № 272 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

для обучающихся 4 классов

Аткарск, 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Аткарского муниципального района

МОУ-СОШ №8 г. Аткарска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фаева С.В.

Протокол № 1 от «24»
августа 2023 г.

Малянова И.М.

Калинина Е.В.

Приказ № 272 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

для обучающихся 4 классов

Аткарск, 2023 год

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет дополнительного образования предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание кружка «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика .

«Занимательная математика» входит в дополнительное образование по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания

отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в предмет включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности¹ в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность

подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не

требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;

- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Требования к результатам освоения:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Универсальные учебные действия

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План
ЦАРСТВО МАТЕМАТИКИ (7 часов)			
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1	
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1	
3	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1	
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1	
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1	
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1	
7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1	
МИР ЗАДАЧ (3 часа)			
8	Задачи-шутки, задачи-загадки Таинственные задачи.	1	
9	Задачи-шутки, задачи-загадки Задачи на определение возраста.	1	
10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1	
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.ЛОГИКА И СМЕКАЛКА (10 ч.)			
11	Задачи на сравнения	1	
12	Комбинированные задачи	1	
13	Сюжетные логические задачи. «Торговцы и гончары.» « Странный разговор. Шляпы.»	1	
14	Задачи на выявления закономерности	1	
15	Схематические рисунки, чертежи к условию задачи	1	

16	Старинные задачи. «Василиса Прекрасная.» «Рыцари света и рыцари тьмы.»	1	
17	Задачи на внимание «Кошки-мышки» Головоломка с ногами	1	
18	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	1	
19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца	1	
20	Математические кроссворды. Ребусы	1	
ВЗВЕШИВАНИЕ, ПЕРЕЛИВАНИЕ, РАСПИЛИВАНИЕ (4ч)			
21	Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	1	
22	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1	
23	Переливание. Единица объема: литр	1	
24	Распиливание. Деление на части	1	
ЗАДАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ (6ч.)			
25	Вычерчивание геометрических фигур	1	
26	Расположение кругов на плоскости	1	
27	Деление фигур на заданные части	1	
28	Составление фигур из заданных частей	1	
29	Составление фигур из счетных палочек	1	
30	Фигуры из счетных палочек. Преобразование составленных фигур.	1	
РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ (2ч.)			
31	Решение задач на основе жизненных ситуаций	1	
32	Составление задач на основе жизненных ситуаций	1	
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА (2ч.)			
33	Подготовка к Математической олимпиаде	1	
34	Олимпиада «Знатоки математики»	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Волкова. А.В.

Класс: 4 «Б»

Количество часов: всего 34 ч; в неделю 1 ч.

УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Основание корректировки (№ приказа)
ЦАРСТВО МАТЕМАТИКИ (7 часов)					
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1			
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1			
3	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1			
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1			
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1			
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1			
7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1			
МИР ЗАДАЧ (3 часа)					
8	Задачи-шутки, задачи-загадки Таинственные задачи.	1			
9	Задачи-шутки, задачи-загадки Задачи на определение возраста.	1			
10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1			
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.ЛОГИКА И СМЕКАЛКА (10 ч.)					
11	Задачи на сравнения	1			
12	Комбинированные задачи	1			
13	Сюжетные логические задачи. «Торговцы и гончары.» « Странный разговор. Шляпы.»	1			

14	Задачи на выявления закономерности	1			
15	Схематические рисунки, чертежи к условию задачи	1			
16	Старинные задачи. «Василиса Прекрасная.» «Рыцари света и рыцари тьмы.»	1			
17	Задачи на внимание «Кошки-мышки» Головоломка с ногами	1			
18	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	1			
19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца	1			
20	Математические кроссворды. Ребусы	1			
ВЗВЕШИВАНИЕ, ПЕРЕЛИВАНИЕ, РАСПИЛИВАНИЕ (4ч)					
21	Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм	1			
22	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1			
23	Переливание. Единица объема: литр	1			
24	Распиливание. Деление на части	1			
ЗАДАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ (6ч.)					
25	Вычерчивание геометрических фигур	1			
26	Расположение кругов на плоскости	1			
27	Деление фигур на заданные части	1			
28	Составление фигур из заданных частей	1			
29	Составление фигур из счетных палочек	1			
30	Фигуры из счетных палочек. Преобразование составленных фигур.	1			
РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ (2ч.)					
31	Решение задач на основе жизненных ситуаций	1			
32	Составление задач на основе жизненных ситуаций	1			
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА (2ч.)					
33	Подготовка к Математической олимпиаде	1			
34	Олимпиада «Знатоки математики»	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

