

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Аткарского муниципального района

МОУ – СОШ №8 г. Аткарска Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

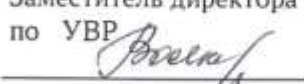


Волошина Л.К.

Протокол № 1  
от «25»августа 2023г

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР



Волкова Е.Ю.

от «25» августа 2023 г.

« Утверждаю »

Директор школы



Калинина Е.В.

Приказ № 243  
От « 28 » августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса « Английский язык »

(как второй иностранный язык)

для обучающихся 9 класса

## 1. Пояснительная записка

### Учебно-методический комплект состоит из:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2019.

### Цели курса:

Изучение второго иностранного языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

#### 1) Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### 2) Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### 3) Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи курса:

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета Второй иностранный язык (английский) направлено на *решение следующих задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе профессионального образования». Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, которые используют данный язык как средство межличностного и межкультурного общения

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В результате изучения английского языка учащиеся 9 класса должны:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

#### **уметь**

##### **говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

*Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### *Предметные результаты*

#### *1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

##### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### *Говорение*

##### **I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

##### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

##### **I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

##### **I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### *Письмо*

#### I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### *Фонетическая сторона речи*

#### I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

#### II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### *Лексическая сторона речи*

#### I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### *3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### *4. Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### *5. Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **3. Содержание учебного курса**

*Раздел 1. Меня зовут Джон (3 часа).* С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей (3 часа).* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Раздел 3. Мой день (3 часов).* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

*Раздел 4. Дом (2 часа).* Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Раздел 5. Я иду в школу (3 часа).* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Раздел 6. Еда, я люблю тебя (1 час).* Основные продукты питания. Любимая еда. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.

*Раздел 7. Выходные дни и каникулы. Путешествия. (2 часа).* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).





## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b><i>Раздел 1. Меня зовут Джон (3 часа)</i></b>			
1	Джон Баркер и его домашние питомцы. Лексика.	6.09	
2	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Лексика, чтение.	13.09	
3	Множественное число имен существительных. Повторение. Грамматика.	20.09	
<b><i>Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей (3 часа)</i></b>			
4	Семейное древо. Притяжательные местоимения. Лексика, грамматика. Словарный диктант.	<b>27.09</b>	
5	Британская королевская семья. Настоящее простое время. Чтение, грамматика.	<b>4.10</b>	
6	Повторяем то, что знаем. Лексико-грамматические упражнения.	<b>11.10</b>	
<b><i>Раздел 3. Мой день (3 часа)</i></b>			
7	Утро и день Джона. Грамматика.	<b>18.10</b>	
8	Обозначение времени разными способами. Грамматика.	<b>25.10</b>	
9	Распорядок дня спортсмена. Числительные. Повторение.	<b>8.11</b>	
<b><i>Раздел 4. Дом (2 часа)</i></b>			
10	Дома. Лексика, чтение.	<b>15.11</b>	
11	В доме и около дома. Лексика, грамматика.	<b>22.11</b>	
<b><i>Раздел 5. Я иду в школу (3 часа)</i></b>			
12	Джон ходит в школу. Чтение.	<b>29.11</b>	
13	В школе. Лексика, диалог.	<b>6.12</b>	
14	Моя школа. Повторение.	<b>13.12</b>	
<b><i>Раздел 6. Еда, я люблю тебя (1 час)</i></b>			
15	За завтраком в кафе. Диалог. Повторение.	<b>20.12</b>	
<b><i>Раздел 7. Выходные дни и каникулы. Путешествия(2 ЧАСА)</i></b>			
16	Поездка в Шотландию. Страноведение.	<b>27.12</b>	
17	В Лондоне. Страноведение.		