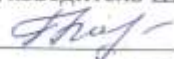


Министерство образования Саратовской области
Администрация Аткарского муниципального района
МОУ-СОШ № 8 г. Аткарска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

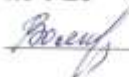


Чибасова Г.П.

Приказ №1 от «25»августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Волкова Е.В.

от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Карниина Е.В.

Приказ № 274 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

11 класс

г.Аткарск 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе Примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне по экономике и авторской программы под редакцией И.В.Липсиц. М.: Вита-пресс. 2012 . Учебник И.В.Липсиц «Экономика». 10, 11 класс.- Вита-пресс, 2012. Содержание среднего (полного) общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: Человек и фирма; Человек и государство; Экономика домашнего хозяйства. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В 11 классе общий объем времени отводимого на курс экономики составляет 34 часа.

В основные цели курса входит:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач
- освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий. Формирование у школьников общих и в тоже время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Предполагаемые результаты обучения:

Результаты изучения курса «Экономики» должны полностью соответствовать стандарту. Требования направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации.

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Общая характеристика учебного процесса:

Учебный процесс при изучении курса «Экономики» в 10 классе строится мною с учетом следующих методов обучения:

- информационный (организация самостоятельных работ с нормативными источниками-документами) ;
- исследовательский (используется :
при составление графиков, диаграмм, схем и т.д.;
при решении экономических задач;
при работе с различными источниками экономического содержания);
- игровые методы (познавательные и ролевые игры);
- использование ИКТ ;
- методы развития способностей к самообразованию и самообучению.

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- изложение нового материала самим учителем,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- уроки- практикумы,
- повторительно-обобщающие уроки.

Методы обучения экономики, использованные на уроках:

- изложение нового материала самим учителем,
- комбинированные уроки ,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

Система достижений оценки учащихся:

Основными условиями модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, обозначенных в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля всех видов участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Поиски необходимых форм оценивания учебных достижений учащихся и их организация – это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств спросить и оценить – все это должно быть продуманно при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища.

У каждого учителя своя система оценки. Она включает разнообразные средства и приемы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценивание учебных достижений должно восприниматься учащимися как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявленным требованиям. Следовательно, к целям учителя должна добавиться цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Эта цель оценки, по моему является основной.

В своей работе на уроках экономики я оцениваю учебные достижения школьников: - умение приводить примеры: факторов производства, общественных благ,, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
 - Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Придерживаюсь приоритета текущего контроля (проводится повседневно, на всех уроках) устной формы оценки знаний, над письменной. С сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы.

Критерии выставления оценок:

- «5»- материал излагается в полном объеме. Ученик демонстрирует навыки самостоятельного анализа, умения устанавливать связи между явлениями и процессами, хорошо развернутая речь;
- «4»- материал излагается в достаточно большом объеме, чтобы судить о том, что он усвоен. Ученик демонстрирует навыки анализа, однако это вызывает у него определенные затруднения. Изложение материала развернуто, встречаются некоторые неточности;
- «3»- ученик показывает достаточные знания, но они не носят систематического характера, навыки анализа и систематизации знаний отсутствуют, речь бедная.
- «2»- ставится за ответ, если ученик не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В промежуточных (изучение определенного периода), обобщающих и итоговых (в конце изучения курса истории) уроках, я отдаю предпочтение письменной форме контроля и оценки знаний учащихся (в форме тестовых заданий).

Инструментарий для оценивания достижений учащихся:

Качество учебно-воспитательного процесса

отслеживаю следующим образом:

Проводя:

- устный опрос (индивидуальный ответ у доски, беседа)
- письменный контроль (тесты, составление схем, таблиц, диаграмм)
- индивидуальную работу
- домашнюю общую работу .

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Вид занятий (теоретическое или практическое, количество часов)	Виды деятельности и ф
I	Социальные проблемы рынка труда.	5 часов		
1	Профсоюзы и трудовые конфликты	1	Урок изучения нового материала.	фронтальная работа (лекция, работа с уч коллективная беседа)
2	За что борются профсоюзы	1	Урок изучения нового материала	фронтальная и группов (лекция, работа с уч коллективная беседа)
3	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1	Урок изучения нового материала	фронтальная и группов (лекция, работа в групп
4	Договоры и контракты на рынке труда	1	Урок изучения нового материала	групповая работа (лекция, прав деятельность)
5	Как добиться, чтобы человек работал хорошо.	1	Урок изучения нового материала	фронтальная и группов (лекция, работа с учебн
II	Экономические проблемы безработицы	4 часа		
6	Что такое безработица?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и группов работа (лекция)
7	Виды безработицы:	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и г работа (лекция)
8	Что такое полная занятость?	1	Урок изучения нового	фронтальная и группов (коллективная беседа,л

			материала	
9	Как можно сократить безработицу?	1	Урок изучения нового материала	фронтальная и групповая работа (лекция ,коллективная беседа)
III	Что такое фирма и как она действует на рынке	4 часа		
10	Зачем создаются фирмы?	1	Урок изучения нового материала	фронтальная работа (лекция, коллективная работа)
11	Виды прибыли	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция)

12	Виды затрат и их экономическое значение	1	Урок изучения нового материала	групповая работа (лекция)
13	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1	Урок изучения нового материала	фронтальная и групповая работа (лекция)
IV	Как семьи получают и тратят деньги	3 часа		
14	Источники семейных доходов	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция, беседа)
15	Семейные расходы и закономерности их изменения	1	Комбинированный урок	Фронтальная и групповая работа (лекция)
16	Инфляция и семейная экономика	1	Урок изучения нового материала	фронтальная и групповая работа (лекция ,коллективная беседа)

V	Неравенство доходов и его последствия	3 часа		
17	Что порождает неравенство в благосостоянии	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция, коллективная беседа)
18	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция, беседа, практическая деятельность)
19	Бедность как экономическая проблема	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (коллективная беседа, лекция)
VI	Экономические задачи государства	3 часа		
20	Экономические свободы и роль государства в их защите	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция)
21	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь		Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция)
22	Формы вмешательства государства в работу рыночной системы	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция, практическая деятельность)
VII	Государственные финансы	3 часа		
23	Принципы и методы налогообложения	1	Комбинированный урок	Фронтальная и групповая работа (лекция, практическая деятельность)
24	Понятие о государственном бюджете	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная и групповая работа (лекция, практическая деятельность)
25	Причины и следствия возникновения	1	Урок изучения	фронтальная работа(лекция, коллективная беседа)

	государственного долга		нового материала	
VIII	Экономический рост	4 часа		
26	Понятие экономического роста	1	Урок изучения нового материала	фронтальная работа(лекция, коллективная беседа)
27	Факторы ускорения экономического роста	1	Урок изучения нового материала	фронтальная работа(лекция, коллективная беседа)
28	Экономическое развитие	1	Комбинированный урок	фронтальная работа (лекция)
29	Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21 в.	1	Комбинированный урок	фронтальная работа(лекция, беседа)
IX	Организация международной торговли	5 часов		
30	Причины возникновения международной торговли	1	Комбинированный урок	фронтальная работа(лекция, беседа)
31	Регулирование внешней торговли и протекционизм	1	Комбинированный урок	фронтальная работа (лекция, коллективная беседа, практическая деятельность)
32	Валютный рынок и конвертируемость валют		Урок изучения нового материала	фронтальная работа(лекция, практическая деятельность)
33	Внешняя торговля России и проблема ее развития валют	1	Урок изучения нового материала	фронтальная работа(лекция, практическая деятельность)
34	Экономика России — наука с горем пополам....	1	Урок-обобщение	Фронтальная работа

I	Раздел Социальные проблемы рынка труда	2	<p>Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике.</p> <p>Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.</p>	
---	---	---	--	--

II	Раздел Экономические проблемы- безработица	2	<p>Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России</p> <p>Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое безработица -критерии признания человека безработным -виды безработицы и причины их возникновения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные способы стимулирования трудовой
----	---	---	---	--	--

			Возможности и трудности их использования в условиях России		активности работников
III	Раздел Что такое фирма и как она действует на рынке	3	<p>Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы форм по российскому законодательству.</p> <p>Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.</p> <p>Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.</p> <p>Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: фирм, предприятия -понятие о добавленной стоимости -виды и ценовые факторы деятельности - АО, ООО <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние и внутренние затраты - экономические бухгалтерские издержки; - постоянные и переменные издержки - рыночная структура фирмы. - издержки

			Менеджмент. Маркетинг.		
IV V	Раздел Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов	3	<p>Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.</p> <p>Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.</p> <p>Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности.</p>		<p>Уметь объяснить</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники доходов семей; -изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Знать: понятия темпов -изменение структуры расходов семей как следствие экономических преобразований в стране -структуру семейных расходов и ее роль как индикатора уровня развития страны. Знать: -социальные программы; -понятие о прогрессивном налогообложении. Уметь: -анализировать материалы С -работать с нормативными документами

			Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.	
VI	Раздел Экономические задачи государства	2	<p>. Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.</p> <p>Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт, и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль государства в экономической системе -государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны -невозможность создания общественных благ комм Знать: -формы вмешательства государства в рыночную систему - ВВП, ВНП -финансовая и монетарная политика государственной экономической системы
VI I	Раздел	2	Роль налогообложения	Знать:

	<p>Государственные финансы</p>		<p>в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен.</p> <p>Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны</p>		<p>-принципы налогообложения</p> <p>-методы налогообложения</p> <p>- акцизы. По</p> <p>- горизонтальная и вертикальная налоговая справедливость</p> <p>Знать:</p> <p>-как формируются государственные бюджеты</p> <p>-понятие о слабости рынка;</p> <p>-экономические функции государства и в компенсации слабостей рынка</p> <p>-почему появляются государственные долги</p> <p>-денежная эмиссия</p> <p>- государственные ценные бумаги</p>
<p>VI II</p>	<p>Раздел Экономический рост</p>	<p>2</p>	<p>Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для</p>		<p>Знать:</p> <p>-понятие экономического роста</p> <p>-факторы ускорения экономического роста</p> <p>- неравномерность экономического роста и причины, её порождающие</p> <p>Уметь:</p>

			<p>обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте</p> <p>Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами</p>		<p>-работать с диаграммами и графиками;</p> <p>-составлять</p>
			.		.
IX	Раздел Организация международной торговли	2	<p>Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Причины абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что порождает протекционизм - для чего нужен валютный рынок - с кем и почему Россия. <p>Объяснить понятие «главный движитель» международной торговли Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для чего нужен валютный рынок -влияние протекционизма на импорт, на изменение рыночной ситуации; -что такое импортные квоты и

X	<p>Раздел Экономическое устройство России на рубеже 20-21вв.</p>	1	<p>торгующих стран</p> <p>Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.</p> <p>Формирование смешанной экономики в России. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России</p>		внешнеторговая лицензия.
---	---	---	---	--	--------------------------

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе :

Знать /понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных

организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

6.Перечень учебно-методического обеспечения:

Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.

Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд М.: Вита –Пресс, 2012.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.

Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс,

2011.

Ремчугова И.Б. Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица . 10-11 кл. Волгоград. «Учитель»,2009

Т.П.Бегенеева. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл. М., «Вако», 2011

С.Равичев, С.Григорьев Сборник тестовых заданий по экономике. М, Вита – Пресс, 2004

Медведева О.И Экономика. Контрольные задания. Тесты. 10-11 кл. Волгоград, «Учитель». 2009.

7.Список литературы:

Литература, использованная при подготовке данной программы:

Липсиц И. В. Экономика. Кн. 1, 2.- М.: Вита-пресс, 2012 г.

Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г.

Экономическая теория. Хрестоматия.

Литература, рекомендованная для учащихся:

Липсиц И.В. Экономика, М.: Вита-пресс, 2012

Липсиц О.И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса

Под ред. Кузнецовой Е, Сорк Д. Экономические основы потребительских знаний.

Берзон Н.И. Основы финансовых знаний

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsoman.edu.ru>.

<http://www.akdi.ru>.

<http://www.eeg.ru>.

<http://www.online.ru/spliet/trends> .