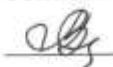


Исходный

**АДМИНИСТРАЦИЯ АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

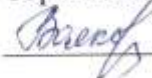
РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО
учителей русского
языка и литературы
МОУ-СОШ №8 города
Аткарска Саратовской
области


Л. К. Волошина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ-СОШ №8
города Аткарска
Саратовской области


Е. Ю. Волкова
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-СОШ
№8 города Аткарска
Саратовской области


Е. В. Калинина
Приказ № *28/4*
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку на 2023-2024 учебный год

Класс 11

34 часа, в неделю -1 час

Рабочая программа составлена на основе программы по учебному предмету
«Родной русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих
программы основного и среднего общего образования –М.: Просвещение, 2020

Аткарск 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
3. Основной образовательной программы МОУ-СОШ №8 г.Аткарска
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования.
5. Программа воспитания МОУ –СОШ №8 г.Аткарска
6. Федеральная рабочая программа по предмету.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

11 класс

Имя числительное. (2ч.)

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. (2ч.)

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Глагол.(8ч.)

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).

Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе.

Олицетворения.

Причастие.(4ч.)

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (6ч.)

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»).

Наречие. (4ч.)

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

Служебные части речи. (4ч.)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.(2ч.)

Языковая картина мира. К.Д. Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край ».

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	РР	КР	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Имя числительное.	2			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
2	Местоимение.	2			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ

3	Глагол.	8	1 (сочинение)	1 (контрольный тест)	12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
4	Причастие.	4	1 (сочинение)		12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
5	Деепричастие.	6			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
6	Наречие.	4			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
7	Служебные части речи.	4			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
8	Язык и культура.	2	1 (сочинение)		12345678	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
	Итого	34	3	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	ДАТА		Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
	ПЛАН	ФАКТ			
Имя числительное.(2ч.)					
1-2			Употребление числительных в речи и художественной литературе.	2	Фронтальный опрос. Предупредительный диктант.
Местоимение.(2ч.)					
3-4			Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
Глагол.(8ч.)					
5-6			Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. К/тест по теме «Глагол».	2	Объяснительный диктант. Тест. Контроль ЗУН.
7-8			Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
9-10			Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	2	Свободный д-т «Проверяю себя». Анализ текста.
11-12			РР. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	2	Контроль ЗУН. Сочинение.
Причастие.(4ч.)					
13-14			Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
15-16			РР. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов «Дети, бегущие от грозы».)	2	Контроль ЗУН. Сочинение.
Деепричастия.(6ч.)					
17-18			Деепричастие как часть речи.	2	Фронтальный опрос.
19-20			Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	2	Выборочный диктант.
21-22			Образ коня в фольклоре и литературе.	2	Комплексный

			(Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»).		анализ текста.
Наречие.(4ч.)					
23-24			Правила написания наречий.	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
25-26			Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»	2	Комплексный анализ текста.
Служебные части речи.(4ч.)					
27-28			Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	2	Фронтальный опрос.Комплексный анализ текста.
29-30			Употребление частиц и междометий в литературе.	2	Творческий диктант.
Язык и культура.(3ч.)					
31-32			Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	2	Фронтальный опрос.
33-34			РР. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро». Сочинение.	2	Контроль ЗУН. Сочинение.

