

**Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №8 города Аткарска
Саратовской области**

ПРИКАЗ

От 01.04.2024 № 170

Об утверждении отчета о самообследовании за 2023 год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о самообследовании МОУ-СОШ №8 города Аткарска, утвержденного приказом от 01.04.2022 года № 127, на основании решения педагогического совета МОУ-СОШ № 8 города Аткарска (протокол № 12 от 27.03.2024 года) **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый отчет о самообследовании МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области за 2023 год.
2. Утвердить отчет по самообследованию филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка (приложение №1);
3. Утвердить отчет по самообследованию филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево (приложение № 2);
4. Утвердить отчет по самообследованию филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино (приложение № 3);
5. Утвердить отчет по самообследованию структурного подразделения – детский сад «Светлячок» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка (приложение № 4);
6. Утвердить отчет по самообследованию структурного подразделения – детский сад «Березка» филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево (приложение № 5);
7. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в срок до 20 апреля 2024 года.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор

Е. В. Калинина

Отчет о результатах самообследования

Структурного подразделения – детский сад «Светлячок» филиала
МОУ-СОШ №8 города Аткарска в селе Даниловка
за 2023 год.

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29
Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14
июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования
образовательной организации»

1. Аналитическая справка.

Общине сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8 города Аткарска Саратовской области |
| Директор | Калинина Елена Викторовна |
| Руководитель | Лушникова Галина Николаевна |
| Адрес организации | 412409 Саратовская область Аткарский район село Даниловка ул. Заречная дом 4а |
| Телефон, факс | Тел: (8-84552) 4-23-30 |
| Адрес электронной почты | strdanilovka@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Аткарского района |
| Дата создания | 2007 год |
| Лицензия | От 13.04.2016 год серия 64Л01 № 0002356 |

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МОУ-СОШ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МОУ-СОШ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Программы:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования на 2023-2027 годы»;
- Учебная рабочая программа педагога;
- Рабочая программа воспитателя для работы с детьми;
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева;

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МОУ-СОШ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная программа МОУ-СОШ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа:

Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".

Прием детей в структурное подразделение осуществляется на основании направления Управления образования в структурное подразделение, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в структурное подразделение в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из структурного подразделения осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Структурное подразделение – детский сад «Светлячок» филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарска в селе Даниловка поддерживает тесные отношения с социальными учреждениями:

- филиал МОУ-СОШ №8 в селе Даниловка

-библиотека села Даниловка

строит отношения с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-показ занятий для родителей;

-выставки совместных работ;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью, нет музыкального руководителя. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент воспитанников и его структура.

Общее количество групп и детей – 1 / 7, из них:

| № | Группы в соответствии с возрастом детей | Количество групп | Наполняемость групп |
|---|---|------------------|---------------------|
| 1 | 1 группа разновозрастная с 2 до 7 лет | 1 | 7 |

Проектная мощность: 17 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. "От рождения до школы", обучения и развития детей 3-7 лет, «Юный эколог». С.Н.Николаева.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма-любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к ее символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах, в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022г № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Краткий анализ показателей

Процедуру самообследования структурного подразделения – детский сад «Светлячок» филиала МОУ-СОШ №8 города Аткарска в селе Даниловка регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации,

утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

2.4. Система управления ДОУ

- Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3./2.4.3590-20»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;
- Номенклатура дел МОУ-СОШ,

Локальные акты:

- Положение о выплатах стимулирующего характера,
- Положение о компенсационных доплатах за выполнение дополнительных работ, не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников,
- Положение о комиссии по трудовым спорам,
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение об общем собрании,
- Положение об Административном совете,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в группах,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
- Положение о КП,
- Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников),
- Правила приема воспитанников в структурное подразделение,
- Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- Положение о режиме занятий воспитанников структурном подразделении
- Коллективный договор,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Должностные инструкции работников,
- Паспорт готовности структурного подразделения к новому учебному году,
- Отчеты по итогам работы структурного подразделения за 3 года,
- Программа развития структурного подразделения,
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план структурного подразделения на 2023-2024 учебный год,
- Учебный план структурного подразделения на 2023-2024 учебный год

В филиале МОУ-СОШ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МОУ-СОШ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, договора по оказанию дополнительных платных услуг, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ-СОШ и функциональным задачам структурного подразделения .

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ-СОШ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МОУ-СОШ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы структурного подразделения в следующих пределах: представлять интересы ДООУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы структурного подразделения всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МОУ-СОШ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение об Общественном совете МОУ-СОШ,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство структурным подразделением.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы структурного подразделения. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в структурном подразделении. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны руководителя, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы директора. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит руководитель или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности структурного подразделения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в структурном подразделении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство структурного подразделения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

Структура и механизм управления структурного подразделения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников структурного подразделения.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения (далее ОП ДО)

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155(ред. От 08.11.2022)(далее ФГОС ДО)

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации, ФГОС ДО

- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Разработана адаптационная общая образовательная программа с работой с детьми, разработан индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Детский сад посещают 7 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдение, итоговые занятия.

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
 - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
 - в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
 - в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
 - в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
 - в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по структурному подразделению.

| Уровень | Физическое развитие | Социально - коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---------|---------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Высокий | 2 (75%) | 2 (75%) | 1(33,3%) | 1 (33,3%) | 2(75%) |
| Средний | 0 (0%) | 0(0%) | 1(33,3%) | 1 (33,3%) | 1 (25%) |
| Низкий | 1 (25%) | 1(25%) | 1 (33,3%) | 1(33,3%) | 0 (0%) |

1.Выполнение образовательной программы:

| Возраст | % выполнение образовательной программы | Примечание |
|---------|--|------------|
| 2-7 лет | 100 | |

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек в подготовительной подгруппе и 1 человек в старшей группе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2023 – 2024 учебном году дети участвовали в конкурсах:

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|-----------------------|---------------|-----------------|--|-------------------|
| «Осень золотая» | международный | 09.11.2023 | Дети (5-6 лет) Кужахметов Амирхан | участник |
| «Осень золотая» | международный | 09.11.2023 | Астахов Александр | участник |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---------------|------------|------------------------|---------|
| «Осенние фантазии» | всероссийский | 29.11.2023 | Ширинская Маргарита | 2 место |
|--------------------|---------------|------------|------------------------|---------|

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-24 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 3 | 40% |
| Неполная с матерью | 2 | 20% |
| Многодетная | 3 | 40% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 1 | 20% |
| Два ребенка | 1 | 20% |
| Три ребенка и более | 3 | 60% |

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средние показатели готовности к школьному обучению

5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию, всего работают 3 педагога.

Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 3 специалиста.

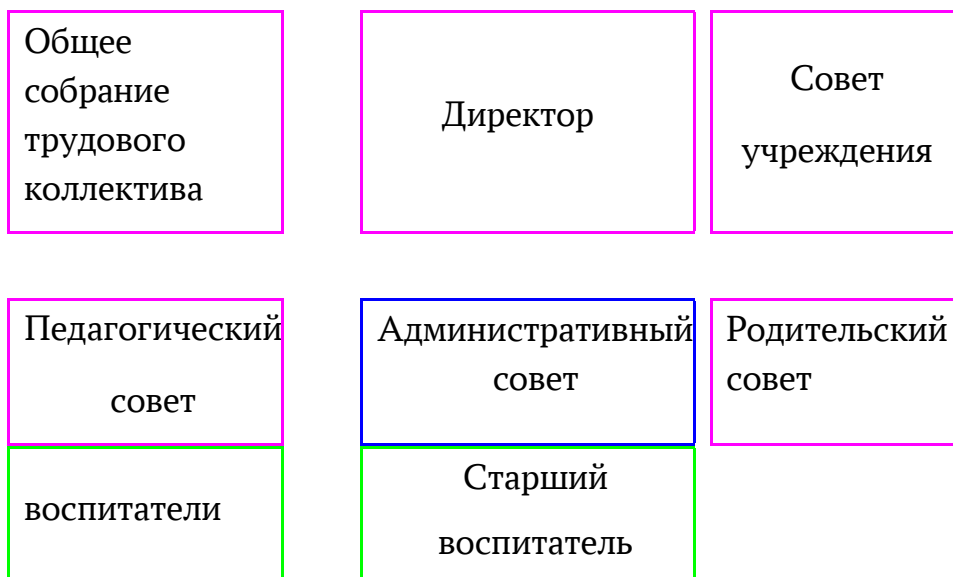
Возрастной состав педагогов:

| Период | Всего педагогов | До 30 лет | | 30 – 40 лет | | 40-50 лет | |
|--------|-----------------|-----------|---|-------------|---------|-----------|--------|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2023 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 % | 2 | 66,66% |

Образовательный уровень педагогов:

| Период | Высшее образование | Среднее специальное | Обучаются в ВУЗе |
|--------|--------------------|---------------------|------------------|
| | кол-во педагогов | кол-во педагогов | кол-во педагогов |
| 2023 | 2 | 1 | 0 |

Характеристика системы управления ДОО



Результативность и эффективность системы управления структурного подразделения.

Инспектирование в структурном подразделении проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению об инспекционно- контрольной деятельности.

1.Плановые проверки:

- Фронтальный контроль
- Тематический контроль

Цель: Выявление уровня педагогического мастерства и стиля работы в обучении воспитанников развитию речи, ФЭМП, культуры взаимоотношений между детьми, ознакомлении с окружающим.

2. Выполнение требований СанПиН в ДОУ, укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

3.Оперативный контроль:

1. Осмотр готовности групп в соответствии с требованиями СанПиН.
 2. Выполнение воспитательно-образовательной работы в режиме дня.
 - 3.Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей.
 - 4.Подготовка и проведение КГН.
 5. Организация и проведение игр с детьми в утренние часы.
 6. Активность детей на ООД, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя, работать сосредоточенно, самостоятельно.
 - 7.Качество усвоения детьми программных задач по физическому развитию.
 8. Организация приема пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников.
 9. Выполнение режима дня. Организация детской деятельности в книжном уголке.
 10. Работа по изучению дошкольниками ОБЖ и ПДД.
- Выполнение инструкций по ОТ и ПБ.

4.Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе.
3. Использование здоровье сберегающих технологий. Заболеваемость.

5.Организация питания.

Вывод: Управление в структурном подразделении осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В период с 2023-2024 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Так же коллектив структурного подразделения совершенствовал деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к малой Родине.

Проводятся мероприятия:

-«С чего начинается Родина?», «Сенсорное развитие дошкольников»

Знакомство детей с народными подвижными играми. Создание картотеки народных игр.

-«День народного единства» Познавательное занятие.

-«Нашим воинам посвящается!» Беседа о защитниках Родины

-«Будем родине служить». Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества для детей и родителей.

-«Масленица». Беседа-знакомство с бытом русского народа.

Формирование **патриотических чувств** проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных и патриотических чувств дошкольников.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и

выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Педагогическая диагностика - это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача диагностики – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Содержание диагностики тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в структурном подразделении.

Педагогическая диагностика представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности.

Его цель - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть - о качестве его образования.

Мы проводим диагностику два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели. Нами была выбрана модель педагогического мониторинга по Верещагиной Н.В., разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1

неделя. **Реализуемые программы:** примерная основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика детей группы: Общее количество воспитанников в ДОО (по состоянию на 25.05.2023г.): 7 воспитанников.

Контингент воспитанников по полу:

Девочек: 2 чел. – 28 %

Мальчиков: 5 чел. – 72 %

Основные задачи диагностики детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Сроки проведения: Сентябрь, Май.

Методы получения результатов диагностики:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2021 г.

Методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» /Верещагина Н.В. – С-Пб: Детство Пресс, 2015 г.

Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

С - сформированы;

ЧС – частично сформированы;

НС – не сформированы;

Сводная таблица

Результаты освоения программы по образовательным областям за 2023-2024 учебный год.

| Образовательные области | Уровень развития сентябрь 2023г % | | | Уровень развития апрель 2024 г.% | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------|-----|----------------------------------|----|----|
| | с | чс | нс | с | чс | нс |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 52 | 39.8 | 8.2 | 59 | 34 | 7 |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|----|------|
| «Познавательное развитие» | 56.9 | 26 | 17 | 67 | 25 | 8 |
| «Речевое развитие» | 38.2 | 41.4 | 20.3 | 59 | 33 | 8 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | 27.6 | 47 | 25.2 | 83 | 17 | 0 |
| «Физическое развитие» | 41 | 37.3 | 21.1 | 50 | 30 | 20 |
| Общий показатель по развитию интегративного качества | 43.1 | 38.3 | 18.3 | 63,6 | 25 | 11,7 |

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

5.1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка,

формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления - педагогический Совет, которым руководит руководитель. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-медико-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Руководство структурного подразделения создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины,

формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными

6. Материально техническое обеспечение.

В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и чердак отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли площадью 1270 м², имеющий ограждение (нуждающееся в частичной замене) и 2 мусорных бака расположенных на территории, косметический ремонт проводился в 2018 году – состояние удовлетворительное.

В детском саду 1 групповая комната, оснащена отдельной спальней. Группа имеет свой вход с улицы. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей, но лишь частично соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО – состояние хорошее.

Музыкально – спортивный зал находится на втором этаже, частично оборудован спортивным инвентарем, оснащён для проведения музыкальных занятий, проведения праздников и развлечений, театральных постановок: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям,

учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже, оборудован компьютером и принтером, имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы – состояние удовлетворительное.

Пищеблок находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и посудой. Имеются электрические плиты, электрические шкафы, водонагреватель электрический, холодильное оборудование, фильтр воды – состояние удовлетворительное, Прачечная находится на втором этаже здания, оборудована необходимым инвентарем, современные: стиральная машина-автомат, швейная машинка – состояние удовлетворительное.

Нелицензированный Медкабинет находится на втором этаже здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, имеется изолятор – состояние хорошее.

Участок для группы на территории структурного подразделения отгорожен. На всем участке зеленые насаждения, клумбы, игровое оборудование (кораблики, домик, горка, качели, машина, мотоцикл, песочницы), имеются веранды в количестве 1 штук – состояние удовлетворительное.

Состояние и использование материально-технической базы.

Технические средства обучения:

- Телевизор
- DVD- проигрыватель
- Компьютер – 1
- Принтер 1
- Магнитофон – 1
- Музыкальный центр –1

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением,
- интерактивные ресурсы,
- приобрести еще один принтер и компьютер, подключенного к сети интернету, для педагогического состава;
- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ФАПом с.Даниловка. В ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Организация питания.

За качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания следят директор, старший воспитатель, повар. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей:

- Завтрак
- второй завтрак
- Обед
- Полдник

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
|-------------|-------------------|--|
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 25 % |
| 2 й завтрак | 9.50-10.00 | 10% |
| Обед | 12.00 –13.00 | 50 % |
| Полдник | 15.30 | 15 % |

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: Положение об инспекционно - контрольной деятельности и Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников структурного подразделения для обеспечения качества образовательного

процесса. В структурном подразделении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в структурном подразделении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в структурном подразделении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,

Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении

Вывод:

Организация контрольной деятельности в структурном подразделении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности структурного подразделения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в структурном подразделении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления структурного подразделения определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7. Взаимодействия с семьями воспитанников.

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников структурного подразделения к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и структурном подразделении. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

В течение года активно родители оказывали всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на утренниках. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участка структурного подразделения к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам структурного подразделения делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 99 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия структурного подразделения и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

В селе еще остаются дети, неохваченные дошкольным образованием. Родители получали информацию специалистов структурного подразделения по всем вопросам развития и воспитания ребёнка.

Вывод

В структурном подразделении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собирается педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми

**Исходя из результатов анализа, намечены следующие
годовые задачи на новый 2024-25 год:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствовать работу в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования.
3. Развивать у детей интеллектуально – познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания. Укреплять патриотическое воспитание.