

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №8
города Аткарска Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ-СОШ №8
города Аткарска
От 28.08.2023 № 272
Директор школы
Калинина Е.В. Калинина



**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 6 класса (шестой год обучения)
Привалова Никиты
(индивидуальное обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол от 25.08.2023 № 1
Руководитель ШМО
Коженикова - К.А. Кожевникова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Волкова Е.Ю. Волкова

г. Аткарск
2023 год

Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО: Привалов Никита Сергеевич

Дата рождения: 23.07.2010

Возраст: 13 лет

Место жительства: г. Аткарск, ул. Кирова,39

Мать: Привалова Елена Анатольевна

Отец: -

Год обучения:6

Заключение ПМПК: статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подтвержден: обучающийся с нарушением интеллектуального развития.

Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно Пр.. № 1599, вариант 2 в 2018 – 2027 учебном году.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи СИПР:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения

(жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Структура СИПР

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР.
4. Содержание мониторинга и оценки динамики обучения.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
 - 6.1 Программа формирования базовых учебных действий.
 - 6.2. Содержание и отслеживание результатов обучения.
 - 6.3. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
 - 6.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
 - 6.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 - 6.7. Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими.

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

Привалов Никита Сергеевич обучается в МОУ-СОШ №8 города Аткарска с 1 класса по АООП (II вариант). Образование получает в форме надомного обучения.

Речь и альтернативная коммуникация: Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарный запас бедный. Речь малоразборчивая, маловыразительная. Может выразить свои желания и потребности. Никита знает свое имя, фамилию, называет их. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом. Часто при раскрашивании выходит за пределы линий. Никита называет буквы, складывает слоги, слова. Может записывать односложные слова под диктовку. Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Математические представления: Никита знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает основные цвета спектра. Группирует предметы по цвету, форме, величине с помощью взрослого. Соотносит одинаковые предметы и картинки. Выполняет арифметические действия в пределах 15.

Адаптивная физкультура, двигательное развитие: Основные двигательные навыки сформированы. Двигательные навыки не сформированы (не умеет прыгать, неуверенно ходит, не может держать карандаш). Мелкая моторика развита слабо.

На уроках по изобразительной деятельности Никита демонстрирует положительную эмоциональную реакцию, проявляет интерес к рисованию красками, лепке.

Окружающий природный и социальный мир. Общий кругозор ограничен. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Представления о растениях, животных и объектах природы частично сформированы. У Никиты ограниченный запас знаний о себе и о своей семье.

Психологические особенности: отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, деятельность носит часто хаотичный нецеленаправленный характер. Уровень развития познавательных процессов средний. Работоспособность на среднем уровне. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой утомляемости, отвлекаемости. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность длительного сосредоточения на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Память механическая, отмечены трудности в запоминании, удерживании и воспроизведении информации, необходимо многократное повторение с показом. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Мышление ситуативное, наглядно-действенное. Никите трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Самообслуживание: Навыки самообслуживания сформированы недостаточно: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью родителей и учителей. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, шнуровании ботинка. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо.

Поведение: Помощь педагога на уроках принимает. Учебная мотивация не сформирована. Учителей слушает, но не всегда выполняет инструкции. Положительно относится к похвале. На занятии быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. В процессе учебной деятельности Никита нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога.

2. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5
2. Математика	Математические представления	1,5	0,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	1,5	3,5
4. Искусство	Окружающий социальный мир	0,5	1,5
	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
6. Технология	Профильный труд	1	1

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
7. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	
	Предметно-практические действия	1	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Логопедическая коррекция	2	

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучающегося. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность урока-занятия 25 минут.

3. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область "Математика". Учебный предмет «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет «Человек»

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет «Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

..... Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом). Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет задание», «выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «выполняет задание с частичной помощью взрослого», «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание самостоятельно, с ошибками», «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)».

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание	Начало уч.год	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика			
1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места			

расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
- употребление словосочетаний, простых предложений			
Чтение и письмо			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
2. Математика			
2.1. Математические представления			
Количественные представления			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- обмен денег			
Представление о форме			
- различение круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
Представление о величине			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
Пространственные представления			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ»,			

«середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
Временные представления			
- различие времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
3.Окружающий мир			
3.1. Окружающий природный мир			
Растительный мир			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
Животный мир			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
Временные представления			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
Объекты природы			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
3.2. Человек			
Представления о себе			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги			

(колени, ступни, пальцы, пятки)			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
Семья			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
Гигиена тела			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой			
- расчесывание волос			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- соблюдение последовательности действий			

в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук			
<i>Одевание и раздевание</i>			
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки			
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
<i>Прием пищи</i>			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилок.			
3.3. Окружающий социальный мир			
<i>Школа</i>			

- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
Квартира, дом, двор			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
- представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
Предметы быта			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
Продукты питания			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			

- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
4. Искусство			
4.1. Музыка и движение			
Слушание			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни и марша			
- слушание (различение) веселой и грустной музыки			
- узнавание знакомой песни			
Пение			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
Движение под музыку			
- топание под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
4.2. Изобразительная деятельность			
Аппликация			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
Лепка			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			

- отрезание кусочка материала стеклой			
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
Рисование			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
5. Физическая культура			
5.1. Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
<i>Построения и перестроения</i>			
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>			
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			

- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
- повороты туловища вправо (влево)			
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
<i>Ходьба и бег</i>			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
<i>Прыжки</i>			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте			
<i>Ползание, подлезание</i>			
- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
<i>Передача предметов</i>			
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
<i>Коррекционные подвижные игры</i>			
<i>Подвижные игры</i>			
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».			
- соблюдение правил игры «Болото»			
- соблюдение правил игры «Пятнашки»			
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»			
<i>Коррекционные занятия</i>			
<i>Зрительное восприятие</i>			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
<i>Слуховое восприятие</i>			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча,			

талии)			
- соотнесение звука с его источником			
Кинестетическое восприятие			
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
Восприятие запаха			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			
Восприятие вкуса			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)			
Действия с предметами			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			
- вынимание предметов из емкости			
- складывание предметов в емкость			
- перекладывание предметов из одной емкости в другую			

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

6. Содержание образования СИПР

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи:

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

6.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося сумеренной, тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2).

Задачи:

Личностные базовые учебные действия:

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми;
- помочь ребенку освоить позицию ученика;
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию);
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия:

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно- практической и игровой деятельности;
- учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

6.2 Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, представленные в таблице. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения самостоятельности при выполнении заданий	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	зп
выполняет задание с частичной помощью взрослого	чп
выполняет задание по подражанию	п
выполняет задание по образцу	о
выполняет задание самостоятельно, с ошибками	сп
выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействие	
Негативная реакция	нг
Нейтральная реакция	нр
Положительная реакция	пр

6.3 Содержание индивидуальной программы развития.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

6 КЛАСС

(предметная область «Язык и речевая практика»)

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются

коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера(планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание(различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова(электронного устройства). Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. Чтение слова, предложения. Написание слова, предложения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/ Заочно	Дата урока		Основные виды учебной деятельности	Основание корректировки № приказа	Способ корректировки	Примечание
				По плану	Фактически				
Предложение.									
1	Предложение. Первое слово в предложении.	1	очно	6.09					
2	Предложение. Первое слово в предложении.	1	очно	7.09					
3	Знаки препинания в конце предложения.	1	заочно						
4	Знаки препинания в конце предложения.	1	очно	13.09					
5	Схема предложения.	1	заочно						
6	Схема предложения.	1	заочно						
7	Нахождение предложения по его схеме.	1	очно	20.09					
8	Нахождение предложения по его схеме.	1	очно	21.09					
9	Нахождение предложения по его схеме.	1	заочно						
10	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	очно	27.09					

11	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	заочно						
12	Составление предложений по опорным картинкам.	1	заочно						
13	Составление предложений по опорным картинкам.	1	очно	4.10					
14	Распространение предложений.	1	очно	5.10					
15	Распространение предложений.	1	заочно						
16	Распространение предложений.	1	очно	11.10					
17	Работа с деформированным текстом.	1	заочно						
18	Работа с деформированным текстом.	1	заочно						
19	Списывание текста.	1	очно	18.10					
20	Списывание текста.	1	очно	19.10					
21	Повторение пройденного	11	заочно						
22	Письмо по памяти.		очно	25.10					
23	Повторение пройденного.	1	очно	8.11					

24	Повторение пройденного	1	очно	9.11					
Звуки и буквы.									
25	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1	заочно						
26	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1	очно	15.11					
27	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1	заочно						
28	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1	заочно						
29	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1	очно	22.11					
30	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	очно	23.11					
31	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	заочно						
32	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	очно	29.11					

33	Различай Б-П.	1	заочно						
34	Различай Б-П.	1	заочно						
35	Различай Б-П.	1	очно	6.12					
36	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1	очно	7.12					
37	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1	заочно						
38	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1	очно	13.12					
39	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1	заочно						
40	Различай В-Ф.	1	заочно						
41	Различай В-Ф.	1	очно	20.12					
42	Различай В-Ф.	1	очно	21.12					

43	Соотнесение слов с картиной.	1	заочно						
44	Соотнесение слов с картиной.	1	очно	27.12					
45	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф.	1	заочно						
46	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф.	1	заочно						
47	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф.	1	очно	10.01					
48	Запись слогов, слов с пропущенными буквами.	1	очно	11.01					
49	Запись слогов, слов с пропущенными буквами.	1	заочно						
50	Различай Г-К.	1	очно	17.01					
51	Различай Г-К.	1	заочно						
52	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	11	заочно						
53	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с	1	очно	24.01					

	картиной.								
54	Различай Д-Т.	1	очно	25.01					
55	Различай Д-Т.	1	заочно						
56	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1	очно	31.01					
57	Различай Ж-Ш.	1	заочно						
58	Различай Ж-Ш.	1	заочно						
59	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	1	очно	7.02					
60	Различай З-С.	1	очно	8.02					
61	Различай З-С.	1	заочно						
62	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1	очно	\14.02					
63	Звонкие и глухие согласные.	1	заочно						

64	Звонкие и глухие согласные.	1	заочно						
65	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	очно	21.02					
66	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	очно	22.02					
67	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	заочно						
68	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	очно	28.02					
69	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	заочно						
70	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах	1	заочно						
71	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	очно	6.03					
72	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	очно	7.03					
73	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	заочно						
74	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	очно	13.03					
75	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	заочно						

76	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1	заочно						
77	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1	очно	20.03					
78	Знакомство со свистящими согласными: С, З, Ц.	1	очно	21.03					
79	Знакомство со свистящими согласными: С, З, Ц.	1	заочно						
80	Выделение при письме свистящих согласных	1	очно	3.04					
81	Выделение при письме свистящих согласных	1	заочно						
82	Выделение при письме свистящих согласных	1	заочно						
Слово									
83	Большая буква в именах людей.	1	очно	10.04					
84	Большая буква в именах людей.	1	очно	11.04					
85	Большая буква в кличках животных.	1	заочно						
86	Большая буква в кличках животных.	1	очно	17.04					
87	Большая буква в кличках животных.	1	заочно						
88	Большая буква в кличках животных.	1	заочно						

89	Большая буква в названиях улиц, городов, сел, деревень.	1	очно	24.04					
90	Большая буква в названиях улиц, городов, сел, деревень.	1	очно	25.04					
91	Большая буква в названиях улиц, городов, сел, деревень.	1	заочно						
92	Названия предметов отвечающих на вопрос - кто это? - что это?	1	заочно						
93	Названия предметов отвечающих на вопрос - кто это? - что это?	1	заочно						
94	Названия действий. Слова отвечающие на вопрос: Что делает? Что делал? Что будет делать?	1	заочно						
95	Названия действий. Слова отвечающие на вопрос: Что делает? Что делал? Что будет делать?	1	очно	8.05					
96	Названия действий. Слова отвечающие на вопрос: Что делает? Что делал? Что будет делать?	1	заочно						

97	Названия действий. Слова отвечающие на вопрос: Что делает? Что делал? Что будет делать?	1	заочно						
98	Название признаков.	1	очно	15.05					
99	Название признаков.	1	заочно						
100	Название признаков.	1	заочно						
101	Повторение	1	очно	22.05					
102	Повторение	1	очно	23.05					
103	Повторение	1	заочно						

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

6 КЛАСС

(предметная область «Математика»)

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание	учебного	предмета	"Математические представления"
представлено	следующими	разделами:	"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0-30. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 30. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц. Решение задачи на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с

помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 30;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
«Математические представления»**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/Заочно	Дата урока		Основание корректировки и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				По плану	фактически			
1	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	очно	6.09				
2	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	заочно					
3	Сложения в пределах 20.	1	очно	13.09				
4	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	очно	14.09				
5	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	очно	20.09				
6	Вычитание в пределах 20.	1	заочно					
7	Мера длины - сантиметр.	1	очно	27.09				
8	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1	очно	28.09				
9	Мера стоимости. Рубль	1	очно	4.10				
10	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	заочно					
11	Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2 десятка».	1	очно	11.10				
12	Второй десяток. Число 21. Образование, название, обозначение и написание числа 21	1	очно	12.10				

13	Сравнение чисел в пределах 21. Знаки «<», «>», «=».	1	очно	18.10				
14	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1	заочно					
15	Число 22. Образование, название, обозначение и написание числа 22	1	очно	25.10				
16	Решение примеров в пределах 22 без перехода через разряд.	1	очно	8.11				
17	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	заочно					
18	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	очно	15.11				
19	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	очно	16.11				
20	Число 23. Образование, название, обозначение и написание числа 23.	1	очно	22.11				
21	Место числа 23 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23	1	заочно					
22	Место числа 23 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23	1	очно	29.11				
23	Числовой ряд 1-23. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 23.	1	очно	30.11				
24	Числовой ряд 1-23. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 23.	1	очно	6.12				

25	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху –внизу.	1	заочно					
26	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23.	1	очно	13.12				
27	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23.	1	очно	14.12				
28	Число 24. Образование, название, обозначение и написание числа 24.	1	очно	20.12				
29	Число 24. Образование, название, обозначение и написание числа 24.	1	заочно					
30	Сравнение чисел в пределах 24. Знаки «<», «>», «=».	1	очно	27.12				
31	Составление примеров на сложение в пределах 24.	1	очно	28.12				
32	Составление примеров на сложение в пределах 24.	1	очно	10.01				
33	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	заочно					
34	Число 25. Образование, название, обозначение и написание числа 25	1	очно	17.01				
35	Число 25. Образование, название, обозначение и написание числа 25	1	очно	18.01				
36	Место числа 25 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 25	1	очно	24.01				

37	Место числа 25 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 25	1	заочно					
38	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд.	1	очно	31.01				
39	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд.	1	очно	1.02				
40	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд.	1	очно	7.02				
41	Времена года, месяцы	1	заочно					
42	Времена года, месяцы	1	очно	14.02				
43	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 26.	1	очно	15.02				
44	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 26.	1	очно	21.02				
45	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 26.	1	заочно					
46	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 26.	1	очно	28.02				
47	Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду	1	очно	29.02				
48	Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду	1	очно	6.03				
49	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1	заочно					
50	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1	очно	13.03				

51	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	очно	14.03				
52	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	очно	20.03				
53	Число 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27.	1	заочно					
54	Число 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27.	1	очно	3.04				
55	Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27.	1	очно	4.04				
56	Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27.	1	очно	10.04				
57	Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд	1	заочно					
58	Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд	1	очно	17.04				
59	Число 28. Образование, название, обозначение и написание числа 28.	1	очно	18.04				
60	Число 28. Образование, название, обозначение и написание числа 28.	1	очно	24.04				
61	Место числа 28 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 28.	1	заочно					
62	Место числа 28 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 28.	1	очно	2.05				

63	Число и 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29	1	очно	8.05				
64	Число и 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29	1	очно	15.05				
65	Решение примеров в пределах 29 без перехода через разряд	1	очно	16.05				
66	Повторение	1	очно	22.05				
67	Повторение	1	заочно					

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

6 КЛАСС

(предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша,

слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких

животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/Заочно	Дата урока		Основание корректировки и № приказа	Способ корректировки	Примечание
1	Знакомство со временем года «осень».	1	очно	6.09				
2	Листопад. Осенние цветы	1	заочно					
3	Время года - осень. Осенний калейдоскоп (листопад).	1	заочно					
4	Жизнь и труд людей осенью.	1	заочно					
5	Явления неживой природы. Ветер. Опыты с игрушками - вертушками.	1	очно	20.09				
6	Неживая природа. Вода. Занятие-исследование, игры с водой.	1	заочно					
7	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	заочно					
8	Неживая природа. Песок. Занятие-исследование, игры с песком.	1	заочно					
9	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	очно	4.10				
10	Домашние животные.	1	заочно					
11	Строение домашнего животного. Лошадь.	1	заочно					
12	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	заочно					

13	Домашние животные. Объединение животных в группу «домашние животные».	1	очно	18.10				
14	Детеныши домашних животных. Различение детенышей домашних животных.	1	заочно					
15	Дикие животные. Упражнения на узнавание (различение) диких животных.	1	заочно					
16	Дикие животные. Упражнение на объединение животных в группу «дикие животные».	1	заочно					
17	Детеныши диких животных. Упражнения на узнавание (различение) детенышей диких животных.	1	очно	8.11				
18	Дифференциация домашние животные – дикие животные.	1	заочно					
19	Дифференциация домашние животные – дикие животные	1	заочно					
20	Детеныши диких животных. Упражнения на узнавание (различение) детенышей диких животных.	1	заочно					
21	Дифференциация детеныши домашних животных- детеныши диких животных.	1	очно	22.11				
22	Дифференциация детеныши домашних животных- детеныши диких животных.	1	заочно					
23	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.	1	заочно					

24	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.	1	заочно					
25	Рыбы. Среда обитания.	1	очно	6.12				
26	Рыбы. Среда обитания.	1	заочно					
27	Строение рыбы.	1	заочно					
28	Строение рыбы.	1	заочно					
29	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.	1	очно	20.12				
30	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.	1	заочно					
31	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.	1	заочно					
32	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.	1	заочно					
33	Насекомые.	1	очно	10.01				
34	Насекомые.	1	заочно					
35	Насекомые.	1	заочно					
36	Насекомые.	1	заочно					
37	Животные, живущие в квартире.	1	очно	24.01				
38	Животные, живущие в квартире	1	заочно					
39	Уход за животными, живущими в квартире.	1	заочно					

40	Уход за животными, живущими в квартире.	1	заочно					
41	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).	1	очно	7.02				
42	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).	1	заочно					
43	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).	1	заочно					
44	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).	1	заочно					
45	Части растений.	1	очно	21.02				
46	Части растений.	1	заочно					
47	Части растений.	1	заочно					
48	Части растений.	1	заочно					
49	Значение растений в природе и жизни человека.	1	очно	6.03				
50	Значение растений в природе и жизни человека.	1	заочно					
51	Значение растений в природе и жизни человека.	1	заочно					
52	Значение растений в природе и жизни человека.	1	заочно					
53	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.	1	очно	20.03				
54	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.	1	заочно					
55	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.	1	заочно					

56	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.	1	заочно					
57	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.	1	очно	10.04				
58	Дифференциация овощи - фрукты	1	заочно					
59	Дифференциация овощи - фрукты	1	заочно					
60	Значение растений в природе и жизни человека.	1	заочно					
61	Значение растений в природе и жизни человека.	1	очно	24.04				
62	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.	1	заочно					
63	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.	1	заочно					
64	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.	1	заочно					
65	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.	1	очно	8.05				
66	Дифференциация овощи - фрукты.	1	заочно					
67	Повторение	1	заочно					
68	Повторение	1	заочно					
69	Повторение	1	очно	22.05				

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

6 КЛАСС

(предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный/многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общепользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание

предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умения сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» (2ч – 0,5 ч очно, 1,5 ч заочно)

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/Заочно	Дата урока		Основание корректировки и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				план	факт			
1	Школьные принадлежности.	1	очно	13.09				
2	Дидактическая игра «Собери портфель».	1	заочно					
3	Предметы мебели: кровать, шкаф, стул, стол.	1	заочно					
4	Предметы посуды: кружка, тарелка, ложка вилка.	1	заочно					
5	Предметы посуды: кружка, тарелка, ложка вилка.	1	очно	27.09				
6	Коммунальные удобства: вода, кран. Правила пользования.	1	заочно					
7	Части дома: окно, дверь, потолок, пол.	1	заочно					
8	Части дома: окно, дверь, потолок, пол.	1	заочно					
9	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1	очно	11.10				
10	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1	заочно					
11	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	заочно					
12	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	заочно					

13	Электробытовые приборы. Правила пользования электроприборами.	1	очно	25.10				
14	Электробытовые приборы. Правила пользования электроприборами.	1	заочно					
15	Порядок в спальне. Уборка кровати после сна. Практическое занятие	1	заочно					
16	Порядок в спальне. Уборка кровати после сна. Практическое занятие	1	заочно					
17	Чистота личных вещей.	1	очно	15.11				
18	Чистота личных вещей.	1	заочно					
19	Чистота личных вещей. Практическое занятие.	1	заочно					
20	Чистота личных вещей. Практическое занятие.	1	заочно					
21	Помещения школы: класс, игровая, спальня, санузел. Назначение помещений.	1	очно	29.11				
22	Помещения школы: класс, игровая, спальня, санузел. Назначение помещений.	1	заочно					
23	Части территории двора: игровая площадка, спортивная площадка, место для отдыха. Правила поведения во дворе.	1	заочно					
24	Части территории двора: игровая площадка, спортивная площадка, место для отдыха. Правила	1	заочно					

	поведения во дворе.							
25	Распорядок дня. Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин.	1	очно	13.12				
26	Распорядок дня. Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин.	1	заочно					
27	Распорядок дня. Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин.	1	заочно					
28	Напитки. Внешний вид, вкус.	1	заочно					
29	Молочные продукты. Внешний вид, вкус. Правила хранения молочных продуктов.	1	очно	27.12				
30	Молочные продукты. Внешний вид, вкус. Правила хранения молочных продуктов.	1	заочно					
31	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.	1	заочно					
32	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.	1	заочно					
33	Мука и мучные изделия. Продукты из муки готовые к употреблению и требующие приготовления.	1	очно	17.01				
34	Мука и мучные изделия. Продукты из муки готовые к употреблению и требующие приготовления.	1	заочно					
35	Мука и мучные изделия. Продукты из муки готовые к употреблению и требующие приготовления.	1	заочно					
36	Сюжетная игра «Магазин продуктов».	1	заочно					

37	Город. Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1	очно	31.01				
38	Город. Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1	заочно					
39	Город. Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1	заочно					
40	Дидактическая игра «Светофор».	1	заочно					
41	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.	1	очно	14.02				
42	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.	1	заочно					
43	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.	1	заочно					
44	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.	1	заочно					
45	Правила перехода улицы (пешеходный переход, светофор).	1	очно	28.02				
46	Правила перехода улицы (пешеходный переход, светофор).	1	заочно					
47	Сюжетная игра «Мой город».	1	заочно					
48	Сюжетная игра «Мой город».	1	заочно					
49	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.	1	очно	13.03				

50	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.	1	заочно					
51	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.	1	заочно					
52	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.	1	заочно					
53	Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта.	1	очно	3.04				
54	Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта.	1	заочно					
55	Водный транспорт. Назначение водного транспорта. Составные части водного транспортного средства.	1	заочно					
56	Водный транспорт. Назначение водного транспорта. Составные части водного транспортного средства.	1	заочно					
57	Общественный транспорт.	1	очно	17.04				
58	Общественный транспорт.	1	заочно					
59	Правила поведения в общественном транспорте.	1	заочно					

60	Правила поведения в общественном транспорте.	1	заочно					
61	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	заочно					
62	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	заочно					
63	Правила поведения в общественном транспорте (повторение).	1	заочно					
64	Обобщающий урок.	1	очно	15.05				
65	Повторени	1	заочно					
66	Повторение	1	заочно					

ЧЕЛОВЕК

6 КЛАСС

(предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть голову, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наложению пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Узнавание(различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека(скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказо себе.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, включение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав(воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви(зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов(шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание

левого рукава кофты). Снятие обуви(например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание(завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки(опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/ Заочно	Дата урока		Основные виды учебной деятельности	Основание корректировки № приказа	Способ корректировки	Примечание
				По плану	Фактически				
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		очно	14.09					
2	Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.		заочно						
3	Внешний вид мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика.		очно	28.09					
4	Режим дня.		заочно						
5	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.		очно	12.10					
6	Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).		заочно						
7	Части тела: руки (плечи, пальцы, ногти).		очно	9.11					
8	Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).		заочно						

9	Части тела: туловище (спина, живот).		очно	23.11					
10	Части лица. Узнавание и показ (глаз, бровей, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).		заочно						
11	Обобщение: Части лица. Показ и различение частей лица.		очно	7.12					
12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.		заочно						
13	Алгоритм мытья рук. Вытирание рук полотенцем. Игра «Разложи картинки».		очно	21.12					
14	Практическое занятие по усвоению навыка умывания рук и лица.		заочно						
15	Предметы личной гигиены для умывания лица (зубная паста, зубная щетка, полотенце). Правила личной гигиены умывания лица.		очно	11.01					
16	Алгоритм чистки зубов. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Игра «Разложи картинки».		заочно						

17	Практическое занятие по усвоению навыка чистки зубов.		очно	25.01					
18	Личная гигиена и уход. Расчёсывание волос расчёской.		заочно						
19	Сообщение о желании сходить в туалет. Осознание естественных потребностей.		очно	8.02					
20	Последовательность действий в туалете.		заочно						
21	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Назначения предметов одежды.		очно	22.02					
22	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии.		заочно						
23	Уход за одеждой. Способы и средства чистки. Различение верхней одежды и домашней.		очно	7.03					
24	Практические упражнения по одеванию и раздеванию.		заочно						

25	«Учимся просить есть». Практическое занятие по приобретению навыка правильно держать и пользоваться ложкой, поднесение и опускание ложки в тарелку.		очно	21.03					
26	«Учимся просить пить». Практическое занятие по обучению пить через соломинку, из чашки.		заочно						
27	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.		очно	11.04					
28	Обобщающий урок «Предметы для приема пищи».		заочно						
29	Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).		очно	25.04					
30	Показ или сообщение о болезненных ощущениях взрослому.		заочно						
31	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли		заочно						

32	Обязанности членов семьи, бытовая и досуговая деятельности семьи		заочно						
33	Повторение		очно	23.05					

ДОМОВОДСТВО

(предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие кнопки, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытового прибора. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание

столаскатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов натёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиение воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, маслорастительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при

чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы или листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/ Заочно	Дата урока		Основание корректировок и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				По плану	Фактически			
1	Мой дом.		очно	5.09				
2	Домашние дела.		заочно					
3	Семейные заботы.		очно	7.09				
4	Семейные заботы.		заочно					
5	Семейные заботы		заочно					
6	Покупки. Как делать покупки. Магазин.		очно	12.09				
7	Правила поведения в магазине.		заочно					
8	Правила поведения в магазине.		заочно					
9	Упаковка продуктов в сумки.		заочно					
10	Упаковка продуктов в сумки.		заочно					
11	Посуда и кухонный инвентарь.		очно	19.09				
12	Посуда для сервировки стола		заочно					
13	Посуда для сервировки стола.		очно	21.09				
14	Посуда для сервировки стола.		заочно					
15	Посуда для сервировки стола.		заочно					
16	Посуда для приготовления пищи.		очно	26.09				

17	Кухонные принадлежности.		заочно					
18	Кухонные принадлежности.		заочно					
19	Назначение кухонных принадлежностей		заочно					
20	Назначение кухонных принадлежностей		заочно					
21	Уход за посудой		очно	3.10				
22	Чистая и грязная посуда.		заочно					
23	Чистая и грязная посуда.		очно	5.10				
24	Мытье посуды.		заочно					
25	Мытье посуды.		заочно					
26	Мытье посуды.		очно	10.10				
27	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		заочно					
28	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		заочно					
29	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		заочно					
30	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		заочно					
31	Сушка посуды.		очно	17.10				
32	Определение места посуды на кухне.		заочно					

33	Определение места посуды на кухне.		очно	19.10				
34	Виды бытовых кухонных приборов.		заочно					
35	Виды бытовых кухонных приборов.		заочно					
36	Виды бытовых кухонных приборов.		очно	24.10				
37	Назначение приборов.		заочно					
38	Назначение приборов.		очно	7.11				
39	Назначение приборов.		заочно					
40	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.		заочно					
41	Уход за бытовыми приборами.		заочно					
42	Уход за бытовыми приборами.		заочно					
43	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.		очно	14.11				
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.		заочно					
45	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.		очно	16.11				

46	Мытье и хранение электробытовых приборов.		заочно					
47	Мытье и хранение электробытовых приборов.		заочно					
48	Накрывание на стол.		очно	21.11				
49	Выбор посуды при сервировке стола.		заочно					
50	Выбор посуды при сервировке стола.		заочно					
51	Выбор посуды при сервировке стола.		заочно					
52	Выбор посуды при сервировке стола.		заочно					
53	Приготовление блюда.		очно	28.11				
54	Приготовление блюда.		заочно					
55	Правила гигиены при приготовлении еды.		очно	30.11				
56	Правила гигиены при приготовлении еды.		заочно					
57	Правила гигиены при приготовлении еды.		заочно					
58	Понятие «Рецепт блюда».		очно	5.12				
59	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		заочно					
60	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда		заочно					

61	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		заочно					
62	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		заочно					
63	Выбор инвентаря для приготовления блюда.		очно	12.12				
64	Подготовка продуктов.		заочно					
65	Подготовка продуктов		очно	14.12				
66	Мытье овощей.		заочно					
67	Мытье овощей.		заочно					
68	Чистка овощей. Резание ножом.		очно	19.12				
69	Нарезание кубиками, соломкой.		заочно					
70	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.		заочно					
71	Натирание на терке		заочно					
72	Натирание на терке		заочно					
73	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.		очно	26.12				
74	Приготовление салата.		заочно					
75	Приготовление салата.		очно	28.12				
76	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.		очно	9.01				

77	Этапы предварительной обработки и варки овощей.		заочно					
78	Этапы предварительной обработки и варки овощей.		заочно					
79	Приготовление салата из вареных овощей.		заочно					
80	Приготовление салата из вареных овощей.		заочно					
81	Уход за вещами.		очно	16.01				
82	Назначение одежды.		заочно					
83	Сезонная одежда.		очно	18.01				
84	Сезонная одежда.		заочно					
85	Сезонная одежда.		заочно					
86	Ручная стирка белья.		очно	23.01				
87	Инвентарь для стирки белья.		заочно					
88	Выбор моющего средства.		заочно					
89	Выбор моющего средства.		заочно					
90	Выбор моющего средства.		заочно					
91	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.		очно	30.01				
92	Этапы стирки одежды.		заочно					
93	Этапы стирки одежды.		очно	1.02				
94	Этапы стирки одежды.		заочно					
98	Этапы стирки одежды.		заочно					

96	Машинная стирка.		очно	6.02				
97	Составные части стиральной машины.		заочно					
98	Правила безопасного обращения со стиральной машиной		заочно					
99	Правила безопасного обращения со стиральной машиной		заочно					
100	Правила безопасного обращения со стиральной машиной		заочно					
101	Сортировка белья перед стиркой.		очно	13.02				
102	Закладывание белья в машину перед стиркой.		заочно					
103	Закладывание белья в машину перед стиркой.		очно	15.02				
104	Выставление необходимой температуры.		заочно					
105	Выставление необходимой температуры.		заочно					
106	Выбор программы и температуры.		очно	20.02				
107	Включение машины.		заочно					
108	Составные части утюга.		заочно					
109	Составные части утюга.		заочно					
110	Отключение машины, вынимание и развешивание		заочно					

	белья.							
111	Глажение белья.		очно	27.02				
112	Составные части утюга.		заочно					
113	Составные части утюга.		очно	29.02				
114	Правила безопасности при работе с утюгом.		заочно					
115	Правила безопасности при работе с утюгом.		заочно					
116	Гладильная доска.		очно	5.03				
117	Правила безопасности при использовании гладильной доски.		заочно					
118	Правила безопасности при использовании гладильной доски.		заочно					
119	Правила безопасности при использовании гладильной доски.		заочно					
120	Правила безопасности при использовании гладильной доски.		заочно					
121	Выбор режима глажения.		очно	12.03				
122	Последовательность действий при глажении белья.		заочно					
123	Последовательность действий при глажении белья		очно	14.03				
124	Последовательность действий при глажении белья		заочно					

125	Последовательность действий при глажении белья		заочно					
126	Складывание белья и одежды.		очно	19.03				
127	Складывание белья и одежды.		заочно					
128	Складывание белья и одежды.		заочно					
129	Вывешивание одежды на «плечики».		заочно					
130	Складывание в шкаф		очно	2.04				
131	Чистка одежды.		заочно					
132	Инвентарь для чистки.		очно	4.04				
133	Инвентарь для чистки.		заочно					
134	Инвентарь для чистки.		заочно					
135	Виды обуви.		очно	9.04				
136	Уход за обувью.		заочно					
137	Последовательность действий при мытье обуви.		заочно					
138	Последовательность действий при мытье обуви.		заочно					
139	Последовательность действий при мытье обуви.		заочно					
140	Инвентарь для чистки обуви.		очно	16.04				
141	Последовательность действий при чистке обуви.		заочно					
142	Последовательность действий при чистке обуви.		очно	18.04				

143	Уборка мебели.		заочно					
144	Уборка мебели.		заочно					
145	Уборка мебели.		очно	23.04				
146	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		заочно					
147	Вытирание поверхности мебели		заочно					
148	Вытирание поверхности мебели		заочно					
149	Вытирание поверхности мебели		заочно					
150	Уборка пола. .		заочно	30.04				
151	Сметание мусора на полу в определенное место.		заочно					
152	Соблюдение последовательности действий при подметании пола		очно	2.05				
153	Соблюдение последовательности действий при подметании пола		заочно					
154	Соблюдение последовательности действий при подметании пола		заочно					
155	Уборка пола пылесосом. .		очно	7.05				
156	Основные части пылесоса.		заочно					
157	Основные части пылесоса.		заочно					

158	Основные части пылесоса.		заочно					
159	Правила безопасной работы с пылесосом		заочно					
160	Правила безопасной работы с пылесосом		очно	14.05				
161	Правила безопасной работы с пылесосом		заочно					
162	Основные части пылесоса.		очно	16.05				
163	Инвентарь для уборки пришкольного участка.		заочно					
164	Инвентарь для уборки пришкольного участка.		заочно					
165	Инвентарь для уборки пришкольного участка.		очно	21.05				
166	Повторение		заочно					
167	Обобщение изученных тем		заочно					
168	Обобщение изученных тем		заочно					

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ
6 КЛАСС
(предметная область «Искусство»)

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлен следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№ п/ п	Содержание материала	Количес во часов	Очно/ Заочно	Дата урока		Основание корректировк и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				план	факт			
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	очно	5.09				
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	заочно					
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	очно	12.09				
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	заочно					
5	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	1	очно	19.09				
6	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	1	заочно					
7	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1	очно	26.09				
8	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1	заочно					
9	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».	1	очно	3.10				
10	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».	1	заочно					

11	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».	1	очно	10.10				
12	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».	1	заочно					
13	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки».	1	очно	17.10				
14	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки».	1	заочно					
15	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	очно	24.10				
16	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	заочно					
17	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	очно	7.11				
18	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	заочно					
19	Движения под музыку: топанье.	1	очно	14.11				
20	Движения под музыку: топанье.	1	заочно					
21	Движения под музыку: хлопанье.	1	очно	21.11				
22	Движения под музыку: хлопанье.	1	заочно					
23	Движение под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	1	очно	28.11				

24	Движение под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	1	заочно					
25	Действия с предметами под музыку (погремушка).	1	очно	5.12				
26	Действия с предметами под музыку (погремушка).	1	заочно					
27	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	1	очно	12.12				
28	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	1	заочно					
29	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.	1	очно	19.12				
30	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.	1	заочно					
31	Тихое и громкое звучание на музыкальном инструменте-барабане.	1	очно	26.12				
32	Тихое и громкое звучание на музыкальном инструменте-барабане.	1	заочно					
33	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова.	1	очно	9.01				
34	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова.	1	заочно					
35	«Игра с колокольчиками» (Т. Ломова). Прослушивание.	1	очно	16.01				

36	«Игра с колокольчиками» (Т. Ломова). Прослушивание.	1	заочно					
37	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).	1	очно	23.01				
38	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).	1	заочно					
39	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. Движения под музыку.	1	очно	30.01				
40	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. Движения под музыку.	1	заочно					
41	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку	1	очно	6.02				
42	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку	1	заочно					
43	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни.	1	очно	13.02				
44	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни.	1	заочно					
45	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой	1	очно	20.02				

46	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой	1	заочно					
47	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).	1	очно	27.02				
48	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).	1	заочно					
49	«Говорящие игрушки». Дидактическая игра.	1	очно	5.03				
50	«Говорящие игрушки». Дидактическая игра.	1	заочно					
51	«Звонкий колокольчик». Повороты в стороны.	1	очно	12.03				
52	«Звонкий колокольчик». Повороты в стороны.	1	заочно					
53	Изменение движения при изменении силы звучания.	1	очно	19.03				
54	Изменение движения при изменении силы звучания.	1	заочно					
55	Последовательность простейших танцевальных движений.	1	очно	2.04				
56	Последовательность простейших танцевальных движений.	1	заочно					
57	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?».	1	очно	9.04				
58	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?».	1	заочно					
59	«Итальянская полька» (С.В. Рахманинов). Имитация игры на барабане.	1	очно	16.04				

60	«Итальянская полька» (С.В. Рахманинов). Имитация игры на барабане.	1	заочно					
61	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	1	очно	23.04				
62	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	1	заочно					
63	Изменение скорости движения под музыку (ускорение, замедление).	1	очно	30.04				
64	Изменение скорости движения под музыку (ускорение, замедление).	1	заочно					
65	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	1	очно	7.05				
66	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	1	заочно					
67	Обобщающий урок.	1	очно	14.05				
68	Повторение	1	заочно					
69	Повторение	1	очно	21.05				
70	Повторение	1	заочно					

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6 КЛАСС

(предметная область «Искусство»)

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/ Заочно	Дата урока		Основание корректировки и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				По плану	По факту			
Рисование								
1	Рисование на тему: «Волна на море»	1	очно	7.09				
2	Рисование на тему: «Дождь и лужи».	1	заочно					
3	«Дорисуй у ёжика иголки».	1	заочно					
4	Рисование с натуры осенних листьев	1	очно	14.09				
5	Рисование с натуры осенних листьев	1	заочно					
6	Орнамент. «Украшаем салфетку»	1	заочно					
7	Орнамент. «Украшаем салфетку»	1	очно	21.09				
8	Рисование красками прямых линий и точек «Лоскутное одеяло»	1	заочно					
9	Рисование красками прямых линий и точек	1	заочно					

	«Лоскутное одеяло»							
Аппликация								
10	Аппликация «Радуга»	1	очно	28.09				
11	Аппликация из листьев «деревья осенью»	1	заочно					
12	Аппликация из листьев «деревья осенью»	1	заочно					
13	Аппликация из цветной бумаги «Овощи на тарелке»	1	очно	5.10				
14	Аппликация из цветной бумаги «Овощи на тарелке»	1	заочно					
15	Аппликация. «Воздушные шарики».	1	заочно					
16	Аппликация. «Воздушные шарики».	1	очно	12.10				
17	Аппликация. «Домик»	1	заочно					
18	Аппликация из ватных дисков «Совушка - мудрая головушка»	1	заочно					
19	Аппликация из ватных дисков «Совушка -мудрая головушка»	1	очно	19.10				
20	Аппликация из готовых деталей и полосок бумаги «Рыбка»	1	заочно					

21	Аппликация из готовых деталей и полосок бумаги «Рыбка»	1	заочно					
Лепка								
22	«Веточка рябины»	1	очно	9.11				
23	«Веточка рябины»	1	заочно					
24	«Мяч»	1	заочно					
Рисование								
25	Штриховка: «Шахматная доска»	1	очно	16.11				
26	Штриховка: «Шахматная доска»	1	заочно					
27	Рисование полочкам. «Богатый урожай»	1	заочно					
28	Рисование полочкам. «Богатый урожай»	1	очно	23.11				
29	Рисование кистью. «Цветы на клумбе»	1	заочно					
30	Рисование кистью. «Цветы на клумбе»	1	заочно					
31	Рисование точками. «Дед Мороз»	1	очно	30.11				
32	Рисование точками. «Дед Мороз»	1	заочно					
Аппликация								
33	Аппликация: «Цветы в стакане»	1	заочно					

34	Аппликация: «Цветы в стакане»	1	очно	7.12				
35	Аппликация. «Елочные игрушки»	1	заочно					
36	Аппликация. «Елочные игрушки»	1	заочно					
37	Аппликация. Новогодняя ёлка.	1	очно	14.12				
38	Аппликация. Новогодняя ёлка.	1	заочно					
39	Аппликация из готовых форм. Снеговик.	1	заочно					
Лепка								
40	Лепка шариков. «Гусеница на листочке»	1	очно	21.12				
41	Лепка шариков. «Гусеница на листочке»	1	заочно					
42	Лепка. «Цветик-семицветик».	1	заочно					
43	Лепка. «Цветик - семицветик».	1	очно	28.12				
44	Лепка. «Посуда: тарелка ,чашка»	1	заочно					
45	Лепка.«Посуда тарелка, чашка»	1	заочно					
46	Лепка. «Божья коровка»	1	очно	11.01				
47	Лепка. «Божья коровка»	1	заочно					

48	Лепка. «Цветочек»	1	заочно					
49	Лепка. «Цветочек»	1	очно	18.01				
50	Лепка. «Грибы»	1	заочно					
51	Лепка «Печенье к чаю»	1	заочно					
Рисование								
52	Рисование полочкам. «Белочка с грибком».	1	очно	25.01				
53	Рисование полочкам. «Белочка с грибком».	1	заочно					
54	Раскрашивание готовым формам. Мухомор.	1	заочно					
55	Раскрашивание по готовым формам. Мухомор.	1	очно	1.02				
56	Рисование натему. Грибы под деревом.	1	заочно					
57	Рисование на тему. Грибы под деревом.	1	заочно					
58	Раскрашивание по готовым формам. Игрушки	1	очно	8.02				
59	Раскрашивание по готовым формам .Игрушки.	1	заочно					
60	Рисование игрушек. Мячик	1	заочно					
61	Рисование игрушек. Мячик	1	очно	15.02				
62	Раскрашивание. Посуда	1	заочно					

63	Раскрашивание. Посуда	11	заочно					
64	Рисование с натуры. Чашка.	1	очно	22.02				
65	Рисование с натуры. Чашка.	1	заочно					
66	Раскрашивание. Матрёшка.	1	заочно					
67	Раскрашивание. Матрёшка.	1	очно	29.02				
Аппликация								
68	Аппликация «Коврик». Составление узора по образцу.	1	заочно					
69	Аппликация «Коврик». Составление узора по образцу.	1	заочно					
70	Аппликация «Коврик». Составление узора по образцу.	1	очно	7.03				
71	Аппликация. «Открытка маме».	1	заочно					
72	Аппликация. «Открытка маме».	1	заочно					
73	Аппликация. Пирамидка.	1	очно	14.03				
74	Аппликация. Пирамидка.	1	заочно					
75	Аппликация. Ваза.	1	заочно					
76	Аппликация. Ваза.	1	очно	21.03				
77	Аппликация. Матрёшка	1	заочно					
78	Аппликация. Матрёшка	1	заочно					

79	Аппликация из кругов. «Кукла - неваляшка».	1	очно	4.04				
80	Аппликация из кругов. «Кукла - неваляшка».	1	заочно					
81	Аппликация из кругов. «Кукла-неваляшка».	1	заочно					
82	Аппликация из готовых форм. Автобус.	1	очно	11.04				
83	Аппликация из готовых форм. Автобус.	1	заочно					
84	Аппликация «Утята».	1	заочно					
85	Аппликация «Утята».	1	очно	18.04				
Рисование								
86	«Весенний пейзаж».	1	заочно					
87	«Весенний пейзаж».	11	заочно					
88	Аквариум (рыбки, водоросли, камни, ракушки)	1	очно	25.04				
89	Аквариум (рыбки, водоросли, камни, ракушки)	1	заочно					
90	Раскрашивание. Сказочная птица.	1	заочно					
91	Раскрашивание. Сказочная птица.	1	очно	2.05				
92	Рисование на тему. Птица в гнезде.	1	заочно					

93	Рисование на тему. Птица в гнезде.	1	заочно					
94	Рисование на тему. Ваза с цветами.	1	заочно					
95	Рисование на тему. Ваза с цветами.	1	заочно					
Лепка								
96	Лепка. «Солнышко»	1	очно	16.05				
97	Лепка. «Солнышко»	1	заочно					
98	Лепка. Рыбка.	1	заочно					
99	Лепка. Рыбка.	1	заочно					
100	Лепка. «Гнездо для птиц».	1	заочно					
101	Повторение. Выставка работ	1	очно	23.05				

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 6 КЛАСС

(предметная область «Физическая культура»)

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Умеренная и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Цель - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- повышение интереса детей к занятиям спортом;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья.
- адаптация организма обучающихся к физическим нагрузкам
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание учебного предмета.

Раздел "Физическая подготовка".

Общеразвивающие корригирующие упражнения. Установление эмоционально положительного контакта учителя с ребенком. Массаж роликом верхней части туловища, рук и нижней части туловища, ног. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде.

Ходьба, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба за учителем в заданном направлении, между предметами. Ползание на четвереньках.\

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками друг к другу. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Прокатывание мяча двумя руками. Ловля мяча, брошенного учителем. Прокатывание мяча между предметами. Бросание мяча двумя руками. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Игровые упражнения с мячами различной величины. Подвижные игры с мячом, развитие крупной моторики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкцией;
- иметь представление о двигательных действиях;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности;
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполнять ходьбу, и бег в строю, в колонне по одному;
- уметь прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывать различные предметы, передача и переноски их;
- метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевать различные препятствия;
- выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формировать восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/Заочно	Дата урока		Основание корректировки и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				план	факт			
1	Техника безопасности.	1	очно	5.09				
2	Техника безопасности.	1	заочно					
3	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1	очно	12.09				
4	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1	заочно					
5	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	очно	19.09				
6	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	заочно					
7	Ходьба за учителем: по дорожке. Игра «Веревочка».	1	очно	26.09				
8	Ходьба за учителем: по дорожке. Игра «Веревочка».	1	заочно					
9	Бег за учителем. Игра «Перемена мест».	1	очно	3.10				
10	Бег за учителем. Игра «Перемена мест».	1	заочно					

11	Бег за учителем. Игра «Беги ко мне», «Беги за мной».	1	очно	10.10				
12	Бег за учителем. Игра «Беги ко мне», «Беги за мной».	1	заочно					
13	Дыхательные упражнения.	1	очно	17.10				
14	Дыхательные упражнения.	1	заочно					
15	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	1	очно	24.10				
16	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	1	заочно					
17	Ходьба на носках. Ходьба «гусиным шагом». Ходьба приставным шагом.	1	очно	7.11				
18	Ходьба на носках. Ходьба «гусиным шагом». Ходьба приставным шагом.	1	заочно					
19	Бег в умеренном медленном темпе. Игра «Пятнашки».	1	очно	14.11				
20	Бег в умеренном медленном темпе. Игра «Пятнашки».	1	заочно					
21	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра Кочки».	1	очно	21.11				
22	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра Кочки».	1	заочно					
23	Бег в умеренном темпе.	1	очно	28.11				

24	Бег в умеренном темпе.	1	заочно					
25	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) рук. Игра на географию тела (руки).	1	очно	5.12				
26	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) рук. Игра на географию тела (руки).	1	заочно					
27	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	1	очно	12.11				
28	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	1	заочно					
29	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя, во время ходьбы, во время бега. Игра «Понюхаем цветы».	1	очно	19.12				
30	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя, во время ходьбы, во время бега. Игра «Понюхаем цветы».	1	заочно					
31	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела (рука, пальцы, кулак).	1	очно	26.12				

32	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела (рука, пальцы, кулак).	1	заочно					
33	Круговые движения кистью. Игра на географию тела (кисть).	1	очно	9.01				
34	Круговые движения кистью. Игра на географию тела (кисть).	1	заочно					
35	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи» (руки, плечи).	1	очно	16.01				
36	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи» (руки, плечи).	1	заочно					
37	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы» (Голова, наклоны, повороты, круговые движения).	1	очно	23.01				
38	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы» (Голова, наклоны, повороты, круговые движения).	1	заочно					
39	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы» (Туловище, наклоны).	1	очно	30.01				

40	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы» (Туловище, наклоны).	1	заочно					
41	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1	очно	6.02				
42	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1	заочно					
43	Общеразвивающие упражнения для ног.	1	очно	13.02				
44	Общеразвивающие упражнения для ног.	1	заочно					
45	Ходьба, держа руки за спиной, на поясе, на голове. Движения руками при ходьбе.	1	очно	20.02				
46	Ходьба, держа руки за спиной, на поясе, на голове. Движения руками при ходьбе.	1	заочно					
47	Ходьба: по доске, лежащей на полу, по веревке, канату, по массажным коврикам, с преодолением препятствий.	1	очно	27.02				
48	Ходьба: по доске, лежащей на полу, по веревке, канату, по массажным коврикам, с преодолением препятствий.	1	заочно					
49	Ходьба: по доске, лежащей на полу, по веревке, канату, по массажным коврикам, с преодолением препятствий.	1	очно	5.03				
50	Ходьба: по доске, лежащей на полу, по веревке, канату, по массажным коврикам, с	1	заочно					

	преодолением препятствий.							
51	Прыжки на двух ногах на месте.	1	очно	12.03				
52	Прыжки на двух ногах на месте.	1	заочно					
53	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра «Кочки».	1	очно	19.03				
54	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра «Кочки».	1	заочно					
55	Мяч. Бросание мяча двумя руками вверх, вперед (о пол, о стену).	1	очно	2.04				
56	Мяч. Бросание мяча двумя руками вверх, вперед (о пол, о стену).	1	заочно					
57	Передача предметов (мяч, флажок, гимнастическая палка) в шеренге, по кругу.	1	очно	9.04				
58	Передача предметов (мяч, флажок, гимнастическая палка) в шеренге, по кругу.	1	заочно					
59	Мяч. Бросание мяча в заданное место (корзина, обруч, кольцо и т.д.) двумя руками.	1	очно	16.04				
60	Мяч. Бросание мяча в заданное место (корзина, обруч, кольцо и т.д.) двумя руками.	1	заочно					
61	Мяч. Ловля мяча двумя руками.	1	очно	23.04				
62	Мяч. Ловля мяча двумя руками.	1	заочно					

63	Перенос грузов. Силовые игры на перемещение утяжеленных предметов.	1	очно	30.04				
64	Перенос грузов. Силовые игры на перемещение утяжеленных предметов.	11	заочно					
65	Ползание на четвереньках. Игра «Мальши».	1	очно	7.05				
66	Ползание на четвереньках. Игра «Мальши».	1	заочно					
67	Ползание под препятствиями (натянутая веревка).	1	очно	14.05				
68	Ползание под препятствиями (натянутая веревка).	1	заочно					
69	Игра «Веревочка». Обобщающее занятие.	1	очно	21.05				
70	Игра «Веревочка».	1	заочно					

Профильный труд
6 КЛАСС
(предметная область «Технология»)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНРк доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Швейное дело", «Вышивка».

Раздел "Швейное дело".

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой» ;

Раздел "Вышивка»

Вышивка. Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
2. Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

Календарно-тематическое планирование «Профильный труд»

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Очно/ Заочно	Дата урока		Основание корректировок и № приказа	Способ корректировки	Примечание
				По плану	Фактически			
1	Виды ниток, назначение	1	очно	7.09				
2	Оформление в альбоме «Виды ниток»	1	заочно					
3	Рабочий инструмент - ножницы Правила безопасности при работе с ножницами	1	очно	14.09				
4	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	заочно					
5	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	очно	21.09				
6	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	заочно					
7	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	очно	28.09				
8	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	1	заочно					
9	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	1	очно	5.10				
10	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	1	заочно					
11	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	1	очно	12.10				

12	Упражнения в плетении косички	1	заочно					
13	Упражнения в плетении косички	1	очно	19.10				
14	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1	заочно					
15	Определение длины косички методом прикладывания.	1	очно	9.11				
16	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	1	заочно					
17	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	1	очно	16.11				
18	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски. Техника безопасности при работе с ножницами	1	заочно					
19	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски. Техника безопасности при работе с ножницами	1	очно	23.11				
20	Наматывание ниток на катушку	1	заочно					
21	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	1	очно	30.11				
22	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	1	заочно					
23	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	1	очно	7.12				
24	Анализ образца (кукла). Инструменты и материалы для работы. Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	1	заочно					
25	Наматывание ниток на шаблон	1	очно	14.12				

	(цвет 1)							
26	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	1	заочно					
27	Соединение мотков (с помощью учителя)	1	очно	21.12				
28	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	1	заочно					
29	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	1	очно	28.12				
30	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	1	заочно					
31	Окончательная отделка изделия	1	очно	11.01				
32	Сведения о ткани	1	заочно					
33	Сведения о ткани	1	очно	18.01				
34	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1	заочно					
35	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1	очно	25.01				
36	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	1	заочно					
37	Изготовление бахромы по краям ткани. Окончательная отделка изделия	1	очно	1.02				
38	Правила отмеривания ниток	1	заочно					
39	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	1	очно	8.02				
40	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	1	заочно					
41	Упражнения по вдеванию нитки	1	очно	15.02				

	в иголку (с помощью учителя)							
42	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	1	заочно					
43	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	1	очно	22.02				
44	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	1	заочно					
45	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	1	очно	29.02				
46	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик	1	заочно					
47	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик	1	очно	7.03				
48	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка (с помощью учителя)	1	заочно					
49	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка (с помощью учителя)	1	очно	14.03				
50	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: цветок (с помощью учителя)	1	заочно					
51	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием:	1	очно	21.03				

	цветок (с помощью учителя)							
52	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	заочно					
53	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	очно	4.04				
54	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	заочно					
55	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	очно	11.04				
56	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	заочно					
57	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	очно	18.04				
58	Сведения о пуговицах	1	заочно					

59	Сведения о пуговицах	1	очно	25.04				
60	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	заочно					
61	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	очно	2.05				
62	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	заочно					
63	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	заочно					
64	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	заочно					
65	Панно из пуговиц «Виноград»	1	очно	16.05				
66	Панно из пуговиц «Виноград»	1	заочно					
67	Панно из пуговиц «Виноград»		заочно					
68	Панно из пуговиц «Виноград»		очно	23.05				

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (предметная область «Коррекционные курсы»)

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **6 КЛАСС**

(предметная область «Коррекционные курсы»)

1. Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

2. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в

стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 34 ч.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).
- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Двигательно-развитие» 6 класс

№	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения в образной форме.	Выполнение имитационных упражнений. Слушание инструкции учителя и выполнение упражнений по показу учителя	2	
2	Дыхательные упражнения по подражанию, хлопки, подсчет.	Выполнение упражнений по показу учителя	2	
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Слушание инструкции учителя и выполнение упражнений по показу учителя.	2	
4	Изменение длительности дыхания	Соблюдение правил выполнения упражнений.	2	
5	Дыхание при ходьбе без имитации.	Выполнять правильно имитационные упражнения.	2	
6	Движения рук в исходных положениях	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	2	
7	Движения предплечий и кистей рук.	Выполнение упражнений	2	
8	Сгибание и разгибание пальцев кисти и изменение темпа.	Выполнение движений пальцев рук: сгибание (разгибание фаланг пальцев, сгибание и разгибание кулака)	2	
9	Движения плечами.	Выполнение движений плечами вперед-назад, вверх-вниз (двумя одновременно, по одному правым, левым).	2	
10	Наклоны головой.	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя.	2	

11	Наклоны туловищем.	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	2	
12	Сгибание стопы.	Слушание инструкции учителя и выполнение упражнений по показу учителя.	2	
13	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	Выполнение построений в обозначенном месте по команде.	2	
14	Упражнения на равновесие.	Выполнение упражнений по образцу, по команде.	2	
15	Упражнения для укрепления мышц туловища.	Слушание инструкции учителя и выполнение упражнений по показу учителя.	2	
16	Коррекция зрительного, слухового восприятия, мыслительной деятельности	Разучивание упражнений.	2	
17	Коррекция пространственной ориентировки, координация движений, эмоционально-волевой сферы..	Разучивание упражнений.	2	
		Итого	34 часа	

ПЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 6 КЛАСС

(предметная область «Коррекционные курсы»)

1. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

2.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 34 ч.

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика познавательного развития	2	
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой)	1	
3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
4	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	

5	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	
6	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики)	1	
7	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки, шишки), встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	2	
8	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1	
9	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	
10	Практическое повторение.	1	
11	Вкладыши, втыкалочки, мозаика. Простые постройки из кубиков	2	
12	Рисование пальцами.	1	
13	Размазывание пластилина по заготовкам	3	
14	Складывание кубиков	1	

15	Разложи по цвету. Разложи по форме.	2	
16	Расстёгивание пуговиц. Расстёгивание молний.	1	
17	Пересыпание гороха. Практические задание.	1	
18	Работа с кисточкой и краской.	2	
19	Сортировка фасоли.	2	
20	Простые постройки из кубиков	1	
21	Практические задание.	1	
22	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	2	
23	Катание валика по столу одной рукой	1	
24	Катание валика по столу одной и двумя руками.	1	
25	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)	1	
	Итого	34 часа	

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

6 КЛАСС

(предметная область «Коррекционные курсы»)

1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

2. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие"

2.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

2.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый),

вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Количество часов в неделю – 1 ч

Количество часов в год – 34 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 3—5 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Возможные предметные результаты:

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Календарно -тематическое планирование коррекционного курса "Сенсорное развитие" 6 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Приветствие. Упражнения на расслабления и снятие мышечного напряжения.	1 час
2	Изучение геометрических фигур. Зрительная гимнастика. Игра «Найди отличия»	1 час

3	Обводка по контуру геометрических фигур.	1 час
4	Конструирование форм предметов (крупные пазлы).	1 час
5	Сортировка геометрических фигур. Конструирование фигур и предметов (2-3 детали)	1 час
6	Упражнение: «Собери бусы». Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения	1 час
7	Лепка разных форм из пластилина, теста, песка. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1 час
8	Развитие мелкой моторики (завязывание, развязывание, шнуровка).	1 час
9	Упражнение: «Собери бусы определенного цвета».	1 час
10	Дидактическая игра «Повтори узор». Игры с крупной мозаикой	1 час
11	Обводка по трафарету. Закрашивание.	1 час
12	Упражнение: «Найди пару».	1 час
13	Сортировка пуговиц 2-3 размеров и цветовой палитры.	1 час
14	Упражнение: «Лото».	1 час
15	Соотнесение геометрических фигур и их изображения. Обводка на бумаге геометрических тел.	1 час
16	Упражнение: «Собери картинку».	1 час
17	Упражнение: «Найди такую же».	1 час
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения.	1 час
19	Игра: «Большие и маленькие» Чередование предметов по величине.	1 час
20	Упражнения на развитие моторики: «Пробки».	1 час
21	Упражнение на развитие моторики: «Прищепки».	1 час
22	Упражнение: «Подбери по цвету».	1 час
23	Игра «Съедобное – несъедобное».	1 час
24	Восприятие времени. Времена года. Последовательность. Дидактическая игра «Какое время года?»	1 час
25	Упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения. Упражнение: «Последовательность событий»	1 час
26	Сортировка предметов по категориям. Упражнение: «Что здесь лишнее?»	1 час
27	Упражнение: « Половинки»	1 час
28	Игра «Что какого цвета?»	1 час
29	Дидактическая игра «Воздушные шары».	1 час
30	Разрезанные картинки	1 час
31	Игра «Наведи порядок»	1 час
32	Игра « Собираем урожай»	1 час
33	Упражнение «Найди предмет такой же формы»	1 час

34	Температурные изменения «Горячий – холодный».	1 час
	Итого:	34 часа

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 6 КЛАСС

(предметная область «Коррекционные курсы»)

1. Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с

использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2 Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации

коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Количество часов в неделю – 1 ч

Количество часов в год – 34 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.);
- дополнительными средствами альтернативной коммуникации (низко технологичными - картами, таблицами и др., высокотехнологичными - планшетами с программным обеспечением);
- элементами пиктограммно-идеограммного общения для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации; с преодолением трудностей коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач, а также расширения круга познавательных интересов обучающегося, что является значимыми достижениями.

Личностные результаты:

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Календарно -тематическое планирование коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком.	1	
3	Привлечение к себе внимания звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	1	
4	Выражение благодарности звуком. Выражение согласия (несогласия) звуком.	1	
5	Поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком.	1	
6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
7	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	
8	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием	1	

	звучащего предмета		
9	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	
10	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1	
2	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)	1	
3	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)	1	
4	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать)	1	
5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1	
6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1	
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,)	1	
9	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	
10	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-под, из-за)	1	
11	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (дядя, тетя, бабушка, дедушка)	1	
12	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	
13	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	
14	Называние имён членов семьи, педагогов	1	
15	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
16	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)	1	

17	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять)	1	
18	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
19	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	
20	Называние (употребление) простых предложений	1	
21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
22	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях	1	
23	Составление рассказа о себе	1	
24	Составление рассказа	1	
	Итого	34 часа	

6.7 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют: педагог – психолог, учитель – логопед, дефектолог

6.8 Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими.

Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими. обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей, опекунов, либо лиц их заменяющих в интересах ребенка

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи, опекунов, либо лиц их заменяющих в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей, опекунов либо лиц их заменяющих во внеурочных мероприятиях.

Программа

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.

Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний» -«Новогодний праздник» -«8 Марта» -«Прощай, 1 класс»
--	--