

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (1 класс)

Тема: Повторение пройденного материала.

Цель: повторить и обобщить полученные знания, выявить пробелы и наметить работу по их ликвидации.

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, отрабатывать приём сложения чисел с переходом через десяток, умение решать задачи на нахождение суммы, на разностное сравнение

-выполнять учебные действия самоконтроля и самооценки

-формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира

-развивать воображение, мышление детей, расширить знания учащихся о родном крае

- воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе

Тип урока: урок обобщения и систематизации ЗУН.

Оборудование: карточки с изображением птиц, зверей и рыб, карточки с названием города и рек, карточки с примерами, картинка с изображением лисы.

Ход урока:

I. Организационный этап

Начинаем наш урок. Покажите ваше настроение (смайлики).

II. Мотивация к деятельности

Найдите значение выражений.

А $3+4-1-3 = 3$

Т $5-4+8-5 = 4$

К $4+5-7+4 = 6$

А $8-2-5+6 = 7$

Р $10-4-3+5 = 8$

С $5+3-0+3 = 11$

К $3+4-2+7 = 12$

Расставьте карточки в порядке возрастания значений выражений.

Прочитайте слово, которое получилось. (Слайд).

Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

Какую цель мы можем перед собой поставить?

Отправляемся в путешествие по родному краю. Не бойтесь трудностей в пути? А математических трудностей? Тогда вперед!

III. Систематизация и обобщение знаний.

1. $7 - 3 - 3 = 1$

$10 - 5 - 2 = 7$

$6 - 4 - 2 = 8$

$5 - 2 - 7 = 0$

Предложите задание, которое можно выполнить.

Внимание на значения выражений!

-Назовите число, которое можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых (8).

-Справа от него запишите самое маленькое число (0).

-Слева от него запишите на один меньше данного (7).

-Левее запишите число 1.

1780. Прочитайте это число. Это год основания г. Аткарска. Вот так раньше выглядел наш город. (Слайд).

Найдите сумму чисел данного числа. (16).

В 2016 г. Аткарска исполняется 236 лет. (Слайд).

2. Работа в парах (по карточкам).

$$4+7-9 =$$

$$9+7-14 =$$

$$15-5-8 =$$

$$6+8-12 =$$

$$7+5-10 =$$

$$10+10-18 =$$

Что заметили? (В каждом выражении значение равно 2). Проведите самопроверку и оцените работу своей пары.

3. Мы изучили два десятка чисел. Запишите все числа из изученных, в которых есть цифра 2. (2, 12, 20)

Как цифра 2 связана с нашим краем? (Две реки: Аткара, Медведица). (Слайд).

Какую роль играют реки в жизни человека? (Ответы детей).

А знаете ли вы, что существует мнение, что давным-давно на территории Аткарска было море, т.к. встречаются карьеры с белым морским песком. Ученые же считают, что моря здесь не было, но протекала полноводная, как Волга, река.

IV. Физминутка.

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке хочется гулять.

Ах ты, рыбка-озорница,

Мы хотим тебя поймать!

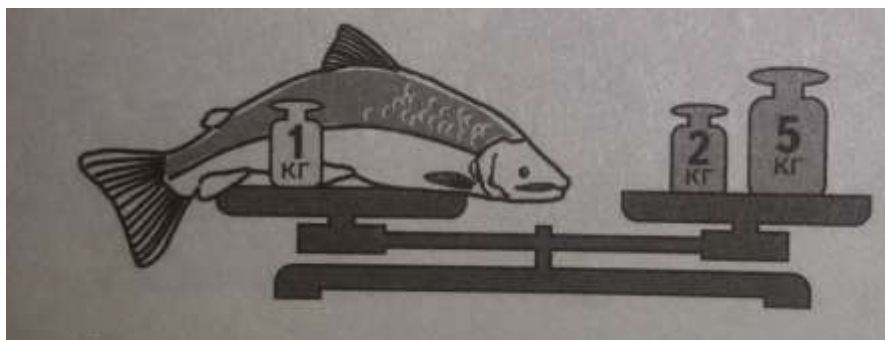
V. Продолжение работы по систематизации и обобщению знаний.

1. Игра «Поймай рыбку». (Рыбы Аткарских водоемов).

2. Задача.

Саша, Сережа и Коля поймали окуня, линя и карася. Саша и Сережа поймали линя и карася. Саша поймал не окуня и не карася. Кто какую рыбу поймал?

3. Определите по рисунку массу рыбы.



4. Задача.

Саша поймал 6 кг рыбы, а Сережа 8 кг.

Какой вопрос мы можем задать? Решите эту задачу.

Измените вопрос задачи, чтобы она решалась вычитанием. Решите эту задачу.

VI. Физминутка.

Отправимся в лес. Закройте глаза, положите головы на парты, давайте послушаем голоса леса.

VII. Продолжение работы по систематизации и обобщению знаний.

1. Как надо вести себя в лесу? (Ответы детей).
2. Назовите, какие птицы встречаются в нашей местности. (Картинки).
3. Каких животных можно встретить в лесу вы узнаете, отобрав карточки с примерами на нахождение суммы одинаковых слагаемых ($5 + 5$, $7 + 7$ и т.д.) (Карточки с картинками).

Какое животное лишнее? (Медведь). Почему?

4. Одна из представительниц животного мира наших лесов пожаловала к нам в гости. (Лиса).

Составить фигуру лисы из геометрических фигур. Посчитать треугольники.

5. Лиса принесла на хвосте нам задачи:

а) Моя масса, когда я стою на 4 лапах, 6 кг. Какова будет моя масса, если я встану на 2 лапы?

б) В кустах видны 12 ног. Из них 4 пушистые, а 8 – с копытами. Кто спрятался в кустах?

- кабан и заяц
- два кабана и заяц
- кабан и два зайца

6. Пусть птицы и животные отдохнут, а мы выполним задание в учебнике.

VIII. Рефлексия.

Какой материал сегодня повторили?

Что нового узнали?

Где могут пригодиться эти знания?

Покажите ваше настроение после урока. (Смайлики).

Список использованных источников:

Ю.П. Анненков «Аткарский край» г. Аткарск, 2001 г.

Межуева Ю.В. Математика. 1 класс. Часть 2. Работаем по новым стандартам. Практикум. – Саратов: Лицей, 2016.