

**«Формирование экологической грамотности
школьников на уроках»**

**Выполнила: Лацкова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МОУ-СОШ №8**

Аткарск

2021 год

Оглавление

- I. Введение
- II. Изучение темы:
 - 1. Математика
 - 2. Русский язык
 - 3. Литературное чтение
 - 4. Окружающий мир
 - 5. Технология
 - 6. ИЗО
- III. Заключение
- IV. Список литературы

Цель мастер-класса: познакомить с приёмами работы, которые способствуют формированию экологических навыков на уроках в начальной школе.

Практическая значимость:

ознакомление с приёмами работы по формированию экологических навыков на уроках в начальной школе;

предлагаемые на занятиях приёмы работ можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

Задачи:

раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию экологических навыков на уроках в начальной школе;

показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию экологических навыков на уроках в начальной школе, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

Материально-техническое и методическое обеспечение: помещение для проведения мастер-класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран.

Предполагаемый результат: участники мастер-класса получают знания о формировании экологических навыков на уроках в начальной школе, обсудят возможности его применения в процессе обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приёмы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е.Евтушенко

Экология – это наука о доме, общем доме, где мы все вместе живем. И как было бы здорово, чтобы в нем было хорошо, чисто и уютно. Качество жизни человека зависит от состояния окружающей среды. Чистая вода, свежий воздух и плодородная почва – все это необходимо людям для полноценного и здорового существования. Но человек в своей деятельности использует ресурсы планеты неэффективно, с образованием огромного количества отходов.

За то время, на которое пришелся расцвет технического и промышленного прогресса, человечество накопило огромный багаж экологических проблем: океан утопает в пластике, арктические льды тают, леса вырубаются, животные вымирают и т. д.

Попытки решения проблем взаимодействия человека с окружающей средой предпринимались на протяжении всей истории. Сейчас, в 21 веке, уже становится очевидным, что экологическую науку нельзя рассматривать изолированно от других сфер жизни. Экологические практики проникают в любую деятельность человека: от профессиональной до бытовой.

Все мы – дети природы. Взаимоотношение человека и природы – одна из важнейших проблем современности, в решении которой школе отведено особое место. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений стратегии воспитания.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Основой экологической подготовки должны быть знание законов живой природы и понимание того, как необходимо жить, чтобы не нарушать гармонии природы.

Перед детьми раскрывается красота родной природы, её неповторимость. Одновременно дети замечают и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Младшего школьника нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека. Поэтому оберегать экологические качества окружающей среды – значит, заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Необходимо развивать у учащихся эмоциональную отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. От ребёнка тоже зависит чистота и экологическое состояние природы.

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети. Экологические вопросы должны прослеживаться на всех уроках, экологическое воспитание должно быть систематическим, регулярным.

Воспитывать у детей любовь к родному краю, охране растений и животных можно не только на уроках по ознакомлению с окружающим миром, но и на уроках русского языка, математики, чтения и других.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, можно подбирать задания экологического характера. Сегодня расскажу о некоторых заданиях, которые, на мой взгляд, воспитывают бережное отношение детей к природе, раскрывают эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей.

Математика

Вот небольшой фрагмент урока по математике.

Устный счет.

$$50+27:3-12=$$

$$100-10*9-8=$$

$$90-36:3*2=$$

$$17+15*3*0=$$

$$84:4*3+2=$$

$$5*5+75:5=$$

$$17*3+2*10=$$

$$72:6+6*5=$$

Ребята, сейчас вам предстоит разгадать одно слово. Решите примеры устно.

Каждому ответу соответствует определенная буква.

47 – О, 66 – И, 65 – Г, 71 – Я, 2 – Э, 17 – К, 40 – О, 42 – Л

Расставьте ответы в порядке возрастания.

Это ЭКОЛОГИЯ.

- А что такое экология? (Это взаимоотношения человека и природы)

Это наука о нашем общем доме, где мы все вместе живем. Как было бы здорово, чтобы в нем было чисто, уютно и красиво!

На уроках математики можно использовать некоторые цифровые данные для математического диктанта.

Экологическая минутка. Запишите числа, которые услышали.

Длина рек (в км):

Урал – 2 428

Лена – 4 400

Волга – 3 530

Днепр – 2 200

Нева – 74

Чалыкла – 156

О продолжительности жизни отдельных пород деревьев:

ель – до 500 лет

дуб – до 2 000 лет

сосна – до 350 лет

липа - до 500 лет

берёза - до 150 лет

кедр – до 850 лет

О высоте отдельных пород деревьев:

берёза – до 20 м липа – до 35 м

дуб – до 40 м сосна – до 45 м

Работа над задачами экологического содержания – это огромное поле деятельности.

1. Цветы липы заваривают при простуде. Липа – лекарственное растение. Красная Шапочка собрала 4 кг липового цвета, а Колобок собрал 3 кг. Они сдали в аптеку 6 кг. Сколько килограммов цветов липы осталось у Колобка с Красной Шапочкой?

2. Папа Карло сделал 9 скворечников, а Буратино – в 3 раза меньше. Сколько всего скворечников сделали папа Карло и Буратино?

Видеофрагмент урока

Русский язык

Для понимания информации экологического характера на уроках русского языка можно использовать тексты о воде, воздухе, почве, растениях и животных, это могут быть как диктанты, так и изложения, сочинения, так как главная цель учителя – не только проверить знания учащихся, но и пробудить их чувства, мысли, побудить их задуматься над самым различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете.

- Вот, например, предлагаю учащимся текст с пропущенными падежными окончаниями имен существительных. Учащиеся в паре выполняют работу и зачитывают ответ.

Черепаха.

Весной около дорог... ребята нашли черепаху. Солнце разбудило ее от спячк.... Она с трудом шла по дорожк.... Ребята порадовались находк.... Они смастерили для черепах... домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельк..., и к новой квартир....

- Как вы думаете, ребята хорошо поступили?

- А знаете ли вы, что численность черепах катастрофически сократилась. Особенно пострадала зеленая, или суповая черепаха. Основная причина истребления многих видов черепах – это вкусное черепашьё мясо, которое употребляется в пищу как в сыром, так и в вареном и жареном виде.

- Еще один из приемов работы на уроке – комментированное письмо с разбором предложения по членам предложения.

Реки, озера, моря играют в жизни людей огромную роль. (Ученик у доски комментирует и проводит разбор)

На русском языке прослеживается связь с уроком окружающего мира (тема «Водные богатства нашего края»).

- Каково их значение? (Украшают Землю, радуют нас своей красотой, отдыхаем на их берегах. Берем воду, без которой невозможно обойтись ни в быту, ни на производстве)

- Как сохранить водные ресурсы? (В них не должны попадать сточные воды предприятий, удобрения и ядохимикаты с полей, бензин и различное масло, мусор)

Видеофрагмент урока

Литературное чтение

А что же можно сделать **на уроках литературного чтения**.

Нужно привлечь внимание детей к экологическим проблемам.

После знакомства с произведением В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» проанализировали, о каких растениях говорится в тексте, узнали о них информацию (хмель, повилка, мышиный горошек, коровяк, крапива, чертополох).

Провели с детьми «Аукцион лекарственных растений». Задача: выразительно прочитать стихотворения о лекарственных растениях, назвать их целебные свойства.

А еще можно проинсценировать произведение Руси Белой.

Я сегодня услышала жаркий спор целебных трав,
Как черника с земляникой разбирались, кто же прав:
Кто кого из них полезней, кто от всех спасет болезней.
«Я черники много лучше, - земляника говорит-
Хоть расту в лесу дремучем, улучшаю аппетит.
Еще жажду утоляю и желудку помогаю.
Мой лекарственный настой от простуд рецепт простой.
Я давление снижаю, биться сердцу помогаю,
Раны быстро заживлю, коже молодость продлю!»
Возразила ей черника: «Я полезней, спору нет,
Потому что для людей я на сто бед один ответ.
Мой сироп снижает резко в крови сахар у людей,
Обладаю я умением лечить горло у детей.
При гастрите и колите мой настой поможет всем.

При ожогах, стоматите всех избавлю от проблем!»
«С вами, девочки, поспорю,- встрял вдруг ландыш в этот спор -
Никто лучше меня сердце не лечил с далеких пор.
Пусть нас кто-нибудь рассудит», - майский ландыш предложил.
И пошли они все вместе искать, кто б их рассудил.
Все, кого они встречали, только стеблями качали,
Говорили, что они и полезны, и нужны.
И багульник, и душица, спаржа, клевер, медуница,
И лаванда, и чабрец, и фиалка, наконец.
Оказался всех мудрей лишь лекарственный шалфей.
Он сказал: «Вы все полезны, вы – лекарства для людей,
Помогайте от болезней, только каждый от своей.
Спорить быстро перестаньте и не тратьте время зря.
А в дорогу собирайтесь, ждет вас каждая семья!»

Видеофрагмент урока

Окружающий мир

- Конечно, «коньком» среди всех предметов по формированию экологических навыков является урок окружающего мира. Ведь это не только класс, кабинет, но ещё и экскурсии. Ведь здоровье сбережение - это ещё один аспект экологии .

Вот такие простые упражнения вы можете проделывать каждый день.

Например: правой рукой массируем каждый палец на левой руке. То же сделаем с правой. Будем уделять внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Массаж большого пальца повышает деятельность головного

мозга, указательного – улучшает работу желудка, среднего – кишечника и позвоночника, безымянного – печени, мизинец помогает работе сердца. Упражнения я провожу на многих уроках, ведь это приучает детей быть внимательными к своему здоровью.

- На уроках окружающего мира можно использовать такие задания:

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет нашу природу

От коварного огня?

- Это я, это я, это все мои друзья!

Кто из вас в реке купался

И на пляже загорал,

А когда домой собрался,

Мусор за собой убрал?

- - - - -

Кто, гуляя на лугу,

Зря не топчет там траву,

Насекомых кто не ловит

И цветы совсем не рвет?

- - - - -

Кто животных, птичек любит?

Кто кормушки мастерит?

Кто природу охраняет?

За порядком кто следит?

- - - - -

Игра «Экологический светофор»

- Экологический светофор установлен для того, чтобы помогать детям соблюдать правила разумных взаимоотношений с природой.

- Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.
- Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!
- Синий цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

- Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

- Ребята наблюдают за муравьями. (с)
- Дети оставили костёр в лесу. (ч)
- Ребята огородили муравейник. (с)
- Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)
- Девочки не стали рвать ландыш в лесу. (с)
- Ребята срезали грибы ножиком. (к)
- Ученики очищают парк от мусора. (с)
- Ребята увидели гнездо в траве. (к)
- Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)
- Дети сильно шумят в лесу. (ч)
- Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)
- Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)
- Ребята ходят в парк только по тропинкам. (с)
- Мальчик полез в кусты за мячом. (к)
- Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)

- Друзья мои! Ответьте, пожалуйста, на вопрос: любите ли вы свою Родину?

- А с чего начинается Родина?

- Конечно же, с любви к отчему дому, к улице. Посёлку в котором вы живёте, а может она начинается с любви к лесу, реке, роднику

- Но вся эта красота меркнет при виде оставленного случайно мусора, дымящих труб автомобилей и т.д.

- Конечно, мы не можем оставаться безучастными к экологическим проблемам своей малой родины. Поэтому мы должны заботиться о Родине!

Видеофрагмент урока

Технология

Мусор здесь, помойка там,

А Земля вращается.

Незаметно, потихоньку

В свалку превращается!



- Бытовые отходы всё больше и больше «крадут» место в природе. А ведь некоторые из них можно использовать для того, чтобы сделать нашу жизнь краше. Сегодня мы попробуем сделать из бросового материала вот такую красоту. (Показываю цветок из бутылки на слайде).

- Чтобы сделать цветок нам понадобится:

- пластиковая бутылка (основная часть бутылки должна быть ровной, без тиснений);
- ножницы;
- краски, кисточки;
- цветная бумага;
- клей;
- пластилин
- палочки для стебелька

- Берём пластиковую бутылку 0,5 л, отрезаем от неё с помощью ножниц дно. Делаем равномерно лепестки цветочка. Таким образом, заготовка готова!

- После этого приступаем к раскрашиванию цветка. Цвета выбирайте на свой вкус. Красиво получится, когда используется 2 цвета. Нельзя забывать о симметрии. Когда первый слой подсохнет, для яркости наносим второй слой.

- Когда цветок подсох, приклеиваем в центр цветка сердцевину из цветной бумаги. И, заканчивая работу, украшаем цветок. После этого осталось дождаться полного высыхания поделки, и цветок из пластиковой бутылки готов!



Видеофрагмент урока

Изобразительное искусство

А сейчас мы попадаем на урок ИЗО

После прочтения и анализа стихотворения А.А. Фета «Бабочка» на литературном чтении и знакомства с природными зонами на уроке окружающего мира у ребят возникло желание нарисовать бабочек.

С незапамятных времен бабочки ассоциируются с весной, красотой, вечностью. Они были символом бессмертности, счастья, верности, любви, а некоторые молодожены в современное время отпускают бабочек на свадьбе вместо голубей. Эти загадочные и бесспорно красивые существа являются источником поэтического вдохновения и стали героями многих мифов и легенд.

Учитель рассказывает интересные факты о бабочках. (Презентация)

- Какие из них занесены в Красную книгу? (Презентация)



Заключение

«Окружающий нас мир – это не то, что мы получили в наследство от предков, а то, что мы смогли сберечь» (Андрей Дмитриевич Сахаров)

Природа – наш огромный дом,
И всем найдется место в нем:
Букашке, зверю и побегу,
И дереву, и человеку.
Хоть дом большой, но хрупок он –
Ему все хуже с каждым днем.
Не враг вредит из века в век,
Природу портит человек.
Но, может, скоро мы пойдем,

Что мы неправильно живем,
Что дом наш охранять должны
От грязи, злобы и войны,
Чтоб в доме нашем навсегда
Царили мир и чистота!

И в завершении я хотела бы вам рассказать одну восточную притчу, которая заставляет задуматься.

Европейцы приехали в одну из стран Востока для изучения языка, культуры, природы. Когда пришла пора возвращаться домой, их одарили подарками и с почестями проводили на корабль, но прежде попросили остановиться и счистить с подошв землю.

- Зачем? – растерялись европейцы.

- Эта земля дорога нам, - ответили им. Тропинки на этой земле протоптаны нашими предками и нашими детьми. Наша земля - самое драгоценное, что у нас есть. Это – золотая земля! Поэтому – то мы не можем никому отдать ни единой песчинки.

Желаю успехов в работе над экологическим воспитанием детей!

Используемая литература.

1. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1
2. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 1998. №6.
3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы. // Начальная школа. – 1997. - №4.
4. Зайцева С. К. “Экология для младших школьников”, журнал “Начальная школа. Плюс до и после” № 4, 2005г.
5. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. - 2000. №6.
- 6.. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. М.: Баласс, 2012.
7. Неврузов З.Н. Природа не прощает ошибок. – М.: Мысль, 1988. – 127с.
8. Фролова Н.Я. Экологическая культура младших школьников. // Педагогическая мастерская. – 2007. - №5.
9. Цветкова И.В. “Экология для начальной школы”.
10. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ».- 1998.
11. Интернет-ресурсы