

Тема: Таблица умножения и деления чисел
(открытый урок по математике во 2 классе по УМК "Школа России")

Трофимова С.В
(учитель начальных классов
высшая квалификационная категория)

Цель урока: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Задачи урока:

- 1.Закреплять знания таблицы умножения и деления.
- 2.Формировать умение решать задачи умножением и делением.
- 3.Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность;
- 4.Способствовать развитию самостоятельности мышления;
- 5.Воспитывать культуру общения.

I. Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок математики. К нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними! Тихо сели девочки. Сели мальчики.

- На улице весна за окном яркое и красивое солнышко, оно смотрит на вас и протягивает свои лучи к вашим щёчкам. Улыбнитесь ему в ответ, и вам сразу станет теплее и веселее! Представьте себе, что ваши ладошки- это маленькое зеркальце, посмотрите в него, улыбнитесь себе- вы видите, какие вы симпатичные и умные!

- Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему соседу по парте чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей сегодняшней работой. Опустите ладошки. Что же вы подарили своему соседу?(частичку сердца, удачу, свои знания, хорошее настроение)

Правила посадки.

-Руки на месте? (на месте)

Ноги на месте? (на месте)

Локти на месте? (у края)

Спина прямая? (прямая)

- Не забывайте, пожалуйста о том, что правильная осанка, залог хорошего здоровья.

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Скажите, какое сегодня число? (*17 апреля*)

Пальчиковая гимнастика

Для того, чтобы красиво писать цифры, давайте разомнем свои пальчики.
(ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»)

На двери висит замок. Кто его открыть бы мог?

Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их),

Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны)

Учитель: Запишите сегодняшнюю дату и классная работа

-Расскажите всё, что вы знаете о числе 17 (это число двузначное, т.к. при записи этого числа используется 2 цифры, состоит из 1 десятка и 7 единиц, нечетное, т.к. его нельзя разделить на 2, натуральное, т.к. стоит в натуральном ряду чисел на 17 месте, соседи числа 17 - это числа 16 и 18)

- Я предлагаю вам по вопросам узнать тему сегодняшнего урока.

1. Действие, которым можно заменить сумму одинаковых слагаемых (умножение)

2. Число, на которое делят (делитель)

3. Число, которое делят (делимое)

4. Результат действия при умножении (произведение)

5. Результат действия при делении (частное)

6. Компонент действия умножения (множитель)

III. Самостоятельное формулирование темы и цели урока. Целевая установка на урок.

- Кто догадался, какая тема урока? (таблица умножения и деления)

- Ребята, какую цель поставим перед собой? (закрепить знание таблицы умножения и деления)

- Где будем применять таблицу? (в решении задач, уравнений, нахождения значения выражения)

IV Подготовка учащихся к основному этапу урока

- А как вы думаете, можно ли, повторяя и закрепляя, узнать что-то новое?

Чтобы узнать, о чем сегодня будет идти речь, вам надо отгадать русскую народную загадку “Лежит кучка поросят, кто ни тронет – завизжат”.

Сомневаетесь в ответе? Тогда решите примеры (работа в парах)

$$21-14:2=14 \quad \text{Л}$$

$$8*4-4=28 \quad \text{Ч}$$

$$3+6*3=21 \quad \text{Е}$$

$$5*3+20=35 \quad \text{П}$$

$$1*(12-5)=7 \quad \text{Ы}$$

- Оцените вашу работу и запишите в тетради ответы в порядке убывания

7 14 21 28 35....

- Как вы думаете какое число здесь «лишнее»? (7)

- Что общего у этих чисел? (все они делятся на 7)

- Какое число должно быть следующим? (42)

- Соотнесете числа с их буквами, записанными около каждого примера, то получите ответ на загадку. (пчелы)

- Сегодня одна из пчелок будет сопровождать нас на уроке. Познакомьтесь – это пчела Майя, улыбнитесь и помашите ей ручками.

Работа по учебнику

- Пчёлы - такие труженицы! Мы тоже приложим усилия и решим задачу.
Задача. С одного улья дядя Витя выкачал 8 кг меда, а с другого в 4 раза больше. Сколько всего кг меда дядя Витя выкачал с двух ульев?

Физ.минутка (*музыкальная*)

Интересные факты о пчелах:

- Для получения ложки меда 200 пчел должны собирать нектар в течение дня. По народным представлениям, Пчелы водятся только у добрых людей, а злых не любят. Пчелиный мёд – одно из самых первых лекарств, используемых человеком. Зимой пчелы не спят, поэтому на зиму им необходимо запастись достаточное количество пищи.

V Этап контроля и самоконтроля знания и способов действий

- Во сколько начинается рабочий день ученика? (8ч 30 мин) Как вы определяете время? (по часам). Пчела хорошо ориентируется во времени. Для этого ей не нужны ни часы, ни солнце. Ей необходимы цветы. Она вылетает тогда, когда начинают работать цветочные часы.

- Вот и мы поработаем с цветами и найдем корень уравнения. Первое число в уравнениях показывает время, когда цветок “просыпается”, найденный вами ответ – когда “засыпает”.(Мальчики –ваш цветок-шиповник, у девочек - мак)

-Что можете сказать об этих уравнениях? (*сложные, требует выполнение нескольких действий*)

-Что необходимо выполнить сначала? (*упростить*)

Шиповник $y : (28:7) = 5:1$ засыпает в (20) 8 часов вечера

Мак $y : 5 = 8 - 45:9$ засыпает (15) 3 часа дня

Логическая задача (*устный счет*)

- А знаете ли вы, сколько глаз у пчелы? Давайте устно посчитаем. У пчелы столько глаз, сколько у тебя, еще раз столько, да еще полстолько. (У пчелы 5 глаз. 2 больших, состоящих в свою очередь из 10 тыс глазков, и расположенных по бокам головы и 3 маленьких на лбу между ними)

Физминутка для глаз

- Ребята, наша пчёлка после работы решила немножко отдохнуть и полетела в свой дом, а в это время пошёл небольшой тёплый весенний дождь, давайте понаблюдаем за его каплями ..только глазками , пусть они тоже немножко отдохнут! А вот и солнышко! Давайте понаблюдаем за его лучами! Молодцы!

VI.Задание на нахождение периметра

- Что мы видим на слайде? (дом где живёт пчела - улей) . На пасеке обычно находится много ульев . Давайте исследуем этот улей.

- Скажите , какие геометрических фигуры мы можем здесь увидеть?

- Напомните нам пожалуйста, что мы знаем о прямоугольнике, квадрате, треугольнике?

- Какую работу мы можем выполнить? (Найти периметр фигур)

- Что помогло вам найти периметр прямоугольника, квадрата, треугольника?

(знание формул, таблица умножения и деления)

Работа в группах:

- Пчёлы – символ коллективизма и трудолюбия. Давайте мы докажем, что тоже обладаем этими качествами. Наша пчёлка хочет поделиться с вами пословицами, которые являются девизом её жизни. А вот какие это пословицы вам необходимо узнать поработав в группах. В этих конвертах есть таблица, полоски со словами которые соответствуют ответам которые вы занесёте в таблицу. На парте у вас будут клей и картон, с помощью которых вы и соберёте данную пословицу и объясните её смысл

с	7	1	6	2	5	8
С*6						

«Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой»

с	4	7	2	5	1	3
С*4						

«От лени болеют, от труда здоревеют».

с	5	3	1	6	2	4
С*5						

«Чем лучше пищу разжуешь, дольше проживешь.»

VII. Итог урока:

- Сегодня вы тоже были пчелками, много и упорно работали. Пчеле за ее трудолюбие поставили памятники в Москве, Японии и Польши, но, а вы получили оценки.

Рефлексия

Проанализируйте свою работу на уроке, закончив предложения:

Я узнал...

Было интересно

Важное для меня ...

Мне радостно от того ...

Мне понравилось

Мне было трудно...

Мне пригодятся эти знания и умения...

- Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. Всем спасибо за понимание и активность. Попрощаетесь с нашими гостями. На этом наш урок окончен.

Литература:

1. Исмаилова С.Т. Энциклопедия для детей. В 4 т. Т. 2. – М.: Аванта+, 1996.
2. Учебник "Математика 2 класс" А,Аргинская., С.Кармишина
3. Фриш К. Из жизни пчёл [Текст]. – М.: МИР, 1980.
4. <http://www.monah.ru> [Электронный ресурс].