

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СКАЖИ, О ЧЕМ МОЛЧИШЬ...
**Профилактика насилия
в отношении несовершеннолетних
в образовательных организациях**

Учебно-методическое пособие

**САРАТОВ
2016**

УДК 37.013.42
ББК 74.6
С 42

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

**С 42 Скажи, о чем молчишь... Профилактика насилия в отношении несовершеннолетних в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / сост.: М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 60 с.
ISBN 978-5-9980-0268-7**

Методическое пособие поможет организовать профилактическую работу в образовательных учреждениях по предупреждению всех форм насилия в отношении обучающихся. Представленные разработки ориентированы на создание психологически безопасной культурно-образовательной среды школы, конструирование соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

Пособие адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям образовательных организаций.

УДК 37.013.42
ББК 74.6

ISBN 978-5-9980-0268-7

© Министерство образования Саратовской области, 2016
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-224 от 10.03.2009 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (методические рекомендации)	4
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от № ВК-363/07 от 26.08.2013 «О принятии мер в связи с ратификации Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений».....	8
Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями на территории Саратовской области от 23.12.2014	9

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ: ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

Профилактика первого уровня (ранняя профилактика насильственных отношений в семье).....	18
Профилактика второго уровня (докризисный социальный патронаж).....	18
Профилактика третьего уровня (кризисный патронаж)	20
Сценарий родительского собрания «Защита детей от насилия и жестокого обращения».....	20

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сценарий классного часа для обучающихся 1-4 классов на тему защиты половой неприкосновенности «Границы моего тела».....	26
Сценарий классного часа для обучающихся 5-6 классов «Насилие и закон».....	29
Сценарий классного часа для обучающихся 7-8 классов «Мир без насилия».....	32
Сценарий классного часа для обучающихся 9-11 классов «Ты и я».....	36
ЛИТЕРАТУРА.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. В развитие этих положений ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка требует принимать все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики.

Рассмотрим нормативные документы, предписывающие проведение профилактической работы по созданию безопасной образовательной среды.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-224 от 10.03.2009 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (методические рекомендации)¹

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и осуществления эффективного взаимодействия органов и организаций по профилактике жестокого обращения с детьми Минобрнауки России на-

¹ Полный текст документа: k-obr.spb.ru/downloads/748/11.do.

правляет для использования в работе методические рекомендации «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми», разработанные на основании норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24 июля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов и психиатров убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Такая помощь выступает в качестве вторичной профилактики жестокого обращения с детьми. Вторичная профилактика снижает риск повторного совершения насильственных действий в отношении пострадавшего ребенка и предупреждает возможность возникновения насилия со стороны ставшей взрослым человеком жертвы жестокого обращения над собственными детьми.

Учитывая международный опыт в этой области, следует:

- установить процедуры регистрации и эффективного расследования полученных от детей жалоб о случаях физического и психического насилия;
- обеспечить всем жертвам насилия доступ к консультативным услугам и помощи в целях восстановления и реинтеграции;
- обеспечить адекватной защитой детей – жертв злоупотреблений в кругу своей семьи.

Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми

Семейный кодекс Российской Федерации, федеральные законы от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создают правовую базу для работы по профилактике жестокого обращения с детьми, а также с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения.

Важную роль в предупреждении жестокого обращения с детьми играют органы опеки и попечительства. Согласно статье 56 Семейного кодекса Российской Федерации при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при жестоком обращении с ним, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства.

Таким образом, органы опеки и попечительства являются наиболее доступным для детей любого возраста, а также для лиц, заинтересованных в их судьбе, государственным институтом, призванным предупреждать насилие над детьми в семье.

Глава II Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривает обязанность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлять работу по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы не только в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, но и в отношении родителей или иных законных представителей, жестоко обращающихся с детьми.

В настоящее время профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу в случаях жестокого обращения с детьми могут осуществлять органы опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т.д.), специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), иные организации, создаваемые органами управления социальной защитой населения, органами управления образованием или органами опеки и попечительства.

Основными направлениями деятельности центров социальной помощи семье и детям являются:

- выявление и осуществление учета семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;
- проведение социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие;
- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав.

Основными направлениями деятельности центров психолого-педагогической помощи населению являются:

- оказание квалифицированной социально-психологической и психотерапевтической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– осуществление мероприятий по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере семейного и родительского общения;

– психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка (методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению», утвержденные Постановлением Минтруда России от 19 июля 2000 г. № 53).

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации; содействуют возвращению в семью несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома, осуществляют реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, организуют социальный патронаж несовершеннолетних (примерное положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896).

Социальные приюты для детей выявляют несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи, обеспечивают их временное проживание при невозможности возвращения в семью (примерное положение о социальном приюте для детей, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896).

При работе с детьми в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, рекомендуется предусматривать:

– поэтапное проведение программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающее восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи;

– оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения (рекомендации по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утвержденные Постановлением Минтруда России от 29 марта 2002 г. № 25).

Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, принимают детей, подвергшихся различным формам психического и физического насилия, а также детей, вынужденных покинуть семью, для проведения комплекс-

ной диагностики их психического и физического состояния, оказания им индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи, проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы (типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867). В соответствии с типовым положением к работе с детьми и их родителями допускается привлекать всех необходимых специалистов: педагога-психолога, социального педагога, врачей-специалистов и других в зависимости от содержания и основных направлений деятельности центра.

Таким образом, в настоящее время значительное число учреждений социальной защиты населения и образовательных учреждений призваны оказывать помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям (законным представителям).

Однако для этих учреждений работа с детьми – жертвами насилия – не является основным направлением деятельности. В то же время мировой опыт свидетельствует о том, что сложность проблем, возникающих при работе со случаями жестокого обращения с детьми, их комплексный (психологический, медицинский и юридический) характер, специфические методики, используемые для психологической диагностики и коррекции, требуют создания для оказания помощи этому контингенту детей специализированных учреждений.

Сложность проблем, возникающих при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, доказывает целесообразность создания в каждом субъекте Российской Федерации учреждения, специализирующегося на работе с детьми – жертвами насилия. Это учреждение должно стать одним из механизмов организации работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Разорвать этот порочный круг насилия можно только с помощью своевременного оказания психотерапевтической и социальной помощи пострадавшему ребенку.

**Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации № ВК-363/07 от 26.08.2013
«О принятии мер в связи с ратификации Конвенции Совета Европы
о защите детей от сексуальной эксплуатации
и сексуальных злоупотреблений»**

В связи с ратификацией согласно Федеральному закону от 7 мая 2013 г. № 76-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о защите детей от

сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений» Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений Минобрнауки России просит принять дополнительные меры, направленные на защиту детей от сексуальных злоупотреблений и сексуальной эксплуатации, включая:

– организацию обучения педагогических работников образовательных организаций по вопросам предупреждения вовлечения несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в сферу сексуальной эксплуатации и профилактики совершения сексуальных злоупотреблений в отношении детей и подростков, обучающихся в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

– недопущение использования в образовательном процессе образовательных программ по сексуальному воспитанию несовершеннолетних, которые не соответствуют законодательству Российской Федерации и противоречат целям и задачам государственной политики в сфере образования и воспитания детей.

Также Минобрнауки России обращает особое внимание на соблюдение требований федеральных законов от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и от 29 июня 2013 г. № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона „О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей» при реализации основной образовательной программы образовательной организации.

**Порядок взаимодействия органов и учреждений
системы профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в организации индивидуальной
профилактической работы с несовершеннолетними и семьями
на территории Саратовской области от 23.12.2014²**

Этот межведомственный региональный нормативный акт (далее – Порядок) разработан на основе Федерального закона № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Последняя редакция документа 2014 . включила в себя ряд более ранних межведомственных соглашений, в том числе *Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений си-*

² Полный текст документа размещен на сайте Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области: <http://www.saratov.gov.ru/gov/docs/poryadok-vzaimodeystviya-organov-i-uchrezhdeniy-sistemy-profilaktiki/>.

стемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения (2005 г.).

В главе 1 «Общие положения» раскрываются понятия, имеющие отношение к профилактике жестокого обращения с детьми:

Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, психологического ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Насилие – умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его

воспитанию или содержанию, совершает правонарушения или антиобщественные действия (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Организация деятельности органов и учреждений системы профилактики по защите несовершеннолетних от жестокого обращения со стороны родителей, иных законных представителей отражена в главе 4 Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями на территории Саратовской области.

Организация деятельности органов и учреждений системы профилактики по защите несовершеннолетних от жестокого обращения со стороны родителей, иных законных представителей

Виды и признаки жестокого обращения

При организации органами и учреждениями системы профилактики работы по профилактике, в пределах своей компетенции, работы по защите детей от жестокого обращения предусматриваются следующие виды жестокого обращения:

1) *физическое насилие* – действия (бездействие) со стороны родителей или иных членов семьи, в результате которых физическое и умственное здоровье несовершеннолетнего нарушается или находится под угрозой повреждения, причинение телесных повреждений;

2) *отсутствие заботы о детях* (пренебрежение основными потребностями ребенка) – невнимание к основным нуждам ребенка в продуктах питания, одежде, медицинском обслуживании, присмотре, ребенок не растет, не набирает вес, соответствующий возрасту, или теряет вес; ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет одежды по сезону, жилища; отсутствуют прививки, нуждается в услугах стоматолога, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия); отсутствуют средства гигиены – зубная щетка, полотенце, нижнее белье; не ходит в школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно; устает, апатичен, имеет отклонения в поведении;

3) *психическое насилие* (эмоционально дурное обращение с детьми): обвинения в адрес ребенка, брань, крики; принижение его успехов, унижение его достоинства; отвержение ребенка; длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей; принуждение к одиночеству; совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям; причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка;

4) *сексуальное насилие над детьми* – любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Вышеуказанные признаки насилия над детьми являются основаниями, требующими незамедлительного информирования органов внутренних дел и (или) следственного отдела следственного управления Следственного комитета по области, комиссий в муниципальном образовании области.

Действия отдельных органов и учреждений системы профилактики и иных органов при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком со стороны родителей, иных законных представителей

Специалисты комиссии в муниципальном образовании области:

1) регистрируют обращения, адресованные в комиссию, по факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетних) в документах с учетом требований делопроизводства и Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации»;

2) направляют письма:

а) в организацию социального обслуживания семьи и детей о проведении обследования жилищно-бытовых условий семьи, в которой проживает несовершеннолетний, с участием представителей различных органов и учреждений системы профилактики, и о принятии мер, предусмотренных п. 11.1 настоящего Порядка;

б) в территориальный орган внутренних дел области о направлении информации о поступившем обращении, содержащем факты жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего в семье, с обязательным уведомлением об этом заявителей;

в) в следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области о направлении информации о поступившем обращении, содержащем признаки сексуального насилия и (или) сексуальной эксплуатации в отношении несовершеннолетних в семье, с обязательным уведомлением об этом заявителей;

г) в орган, осуществляющий управление в сфере образования, в образовательную организацию о предоставлении характеристики на несовершеннолетнего, на родителей обучающихся несовершеннолетних;

д) в органы здравоохранения, в учреждения здравоохранения о предоставлении имеющейся информации о семье несовершеннолетнего;

3) в случае подтверждения факта допущения жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего со стороны родителей, иных законных представителей, данный факт учитывается специалистами комиссии в муниципальном образовании области, при составлении ежемесячного статистического отчета о состоянии безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направляемого в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области;

4) при получении обращения, содержащего информацию о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, носящей прямой и явный характер, не вызывающей сомнения в возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью ребенка в силу самых разнообразных причин (избиения родителями, от голода из-за непредставления пищи, истязаний и т.п.) обеспечивают направление данной информации в орган опеки и попечительства;

5) в рамках своей компетенции осуществляет меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по выявлению и устранению причин и условий, способствующих жесткому обращению с ребенком в семье;

б) организуют проведение органами и учреждениями системы профилактики межведомственной индивидуальной профилактической работы по реабилитации несовершеннолетних – жертв насилия со стороны родителей, иных законных представителей;

7) при получении протокола об административном правонарушении, предусмотренном ст.5.35 КоАП РФ, в материалах которого содержится информация об антисанитарном состоянии жилого помещения, о несоблюдении элементарных правил гигиены, об отсутствии в жилом помещении спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, необходимых для обеспечения надлежащего ухода за детьми, о систематическом употреблении родителями, иными законными представителями алкогольной и иной спиртосодержащей продукции, даже если ранее родители не привлекались к административной ответственности по указанной статье специалисты комиссии:

а) готовят письма, содержащие поручения образовательной организации и (или) учреждению социального обслуживания семьи и детей о проведении обследования условий жизни и воспитания ребенка, с составлением акта обследования;

б) направляют информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком и акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего в территориальный орган внутренних дел области, след-

ственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области (при наличии признаков сексуального насилия и (или) сексуальной эксплуатации) и в орган прокуратуры;

в) направляют информацию о выявленном факте жестокого обращения с детьми или о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, в органы прокуратуры, внутренних дел и опеки и попечительства.

Организация социального обслуживания семьи и детей в пределах своей компетенции:

1) проводит совместно с представителями органа опеки и попечительства и при необходимости с представителями территориального органа внутренних дел обследование условий жизни и воспитания ребенка, составляет акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего;

2) направляет служебную записку руководителю организации о выявленных признаках жестокого обращения с ребенком, приложив акт обследования;

3) руководитель организации направляет информацию о выявленных признаках жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел области и (или) следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Саратовской области (при наличии признаков сексуального насилия и (или) сексуальной эксплуатации несовершеннолетнего);

4) руководитель организации направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в комиссию в муниципальном образовании области.

Учреждения здравоохранения в пределах своей компетенции:

1) сотрудники учреждения здравоохранения проводят медицинскую оценку состояния несовершеннолетнего – жертвы жестокого обращения, – фиксируют данные в медицинской карте, составляют эпикриз;

2) при необходимости сотрудники учреждения здравоохранения принимают решение о госпитализации несовершеннолетнего, подвергшегося жестокому обращению;

3) сотрудники учреждения здравоохранения направляют служебную записку руководителю учреждения здравоохранения о выявленном случае жестокого обращения;

4) руководитель учреждения здравоохранения незамедлительно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел, в случае наличия признаков сексуального насилия или сексуальной эксплуатации – в следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области, при наличии признаков совершения жестокого обращения со стороны родителей, иных законных представителей – в комиссию в муниципальном образовании области;

5) руководитель учреждения здравоохранения незамедлительно направляет информацию в орган опеки и попечительства и комиссию в муниципальном образовании области о выявленных несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье.

Образовательная организация в пределах своей компетенции:

1) сотрудники образовательной организации незамедлительно направляют служебную записку руководителю образовательной организации о выявленном случае жестокого обращения с несовершеннолетним;

2) направляет несовершеннолетнего в учреждение здравоохранения для оценки состояния здоровья (в случае угрозы жизни и здоровья несовершеннолетнего);

3) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком руководитель образовательной организации незамедлительно сообщает в орган опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

4) представитель органа опеки и попечительства совместно с представителями образовательной организации, территориального органа внутренних дел (при необходимости) проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего;

5) по итогам проведенных мероприятий руководитель образовательной организации незамедлительно направляет в территориальный орган внутренних дел либо в следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области (при наличии признаков сексуального насилия и (или) сексуальной эксплуатации) информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком, приложив акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего;

б) руководитель образовательной организации направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию в муниципальном образовании области.

Орган опеки и попечительства в пределах своей компетенции:

1) при получении информации о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, носящей прямой и явный характер, не вызывающей сомнения в возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью ребенка в силу самых разнообразных причин (избиения родителями, от голода из-за непредоставления пищи, истязаний и т.п.) (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации):

а) сотрудники органа опеки и попечительства осуществляют выход по месту жительства ребенка с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (при необходимости – с участием сотрудников территориального органа внутренних дел) и составления соответствующего акта;

б) по результатам рассмотрения сообщения о наличии такой угрозы принимается правовой акт исполнительной власти органов местного самоуправления об отобрании ребенка;

в) сотрудники органа опеки и попечительства принимают меры, направленные на исполнение акта об отобрании ребенка (при необходимости – с участием сотрудников территориального органа внутренних дел);

г) в установленном законом порядке сотрудники органа опеки и попечительства уведомляют об отобрании ребенка у родителей орган прокуратуры, который при наличии соответствующих оснований принимает меры, предусмотренные федеральным законодательством;

д) обеспечивает временное устройство ребенка (помещение в приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, дом ребенка и т.д.);

е) принимает иные меры в соответствии с федеральным законодательством;

2) при поступлении информации о жестоком обращении со стороны родителей, иных законных представителей с ребенком (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации):

а) направляет сообщение в территориальный орган внутренних дел области либо в следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области (при наличии признаков сексуального насилия и (или) сексуальной эксплуатации) для привлечения виновных лиц к установленной законом ответственности;

б) направляет информацию в комиссию в муниципальном образовании области;

в) при наличии оснований осуществляет подготовку материалов в суд для возбуждения дела о лишении родителей несовершеннолетнего (несовершеннолетних) родительских прав.

Территориальный орган внутренних дел в пределах своей компетенции:

1) регистрирует информацию о жестоком обращении с ребенком в соответствии с требованиями действующего законодательства;

2) проводит проверку по факту жестокого обращения с несовершеннолетним в порядке и в соответствии со сроками, установленными действующим законодательством;

3) письменно информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав соответствующего муниципального образования области о выявленных нарушениях прав и законных интересов несовершеннолетних, в отношении которых допущены факты жестокого обращения.

Следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области в пределах своей компетенции:

1) направляет информацию о факте жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего со стороны родителей, иных законных представителей в комиссию в муниципальном образовании области;

2) информацию о результатах проверки обращения, поступившего из комиссии в муниципальном образовании области в соответствии с п. «в» пп. 2 п. 15.1 настоящего Порядка, направляет в комиссию в муниципальном образовании области.

ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ: ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

Социализация ребенка – процесс длительный и разносторонний. Семья является важнейшим агентом влияния на становление навыков социального взаимодействия развивающейся личности. Поэтому так важно формировать культуру ненасильственного поведения, начиная с самых ранних лет. В этом процессе активное участие принимают родители.

Профилактика первого уровня (ранняя профилактика насильственных отношений в семье)

Цель: создание условий, препятствующих возникновению насильственных ситуаций в семье.

Целевые группы:

- несовершеннолетние и их родители;
- молодежь, не состоящая в браке;
- семьи в трудной жизненной ситуации, не имеющие детей.

Основной метод: информационно-просветительские мероприятия для детей и молодежи.

Основные субъекты:

- органы образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, внутренних дел, по делам молодежи и др. (просвещение целевых групп);
- органы социальной защиты населения (оказание социальных услуг по преодолению трудных жизненных ситуаций).

Основные инструменты:

- информационные, образовательные, профилактические программы, классные часы, родительские собрания, PR-акции;
- информирование о службах «Телефон доверия», «Экстренная психологическая помощь»;
- различные виды социальных услуг, организация досуга.

Профилактика второго уровня (докризисный социальный патронаж)

Цель: предотвращение насилия в отношении несовершеннолетних со стороны членов семьи.

Целевые группы:

- семьи группы риска;

- дети, нуждающиеся в государственной защите.

К семьям группы риска по социальному сиротству могут быть отнесены следующие категории семей:

- малообеспеченные полные и монородительские семьи;
- семьи, имеющие инвалидов или детей-инвалидов;
- беременные несовершеннолетние и молодые женщины, не имеющие социальной поддержки;
- беременные женщины с серьезной патологией плода;
- семьи, в составе которых имеются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- многодетные семьи и др.

Основной метод: социальный патронат семьи.

Основные субъекты:

- службы опеки и попечительства, КДНиЗП (координация и контроль деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике второго уровня, составление и контроль исполнения Плана по защите прав ребенка и реабилитации семьи; организация мониторинга развития ребенка);
- органы образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, по делам молодежи и др. (выявление семей группы риска по социальному сиротству и детей, нуждающихся в государственной защите);
- службы социального патроната органов по защите прав детей (социальный патронат семей; психолого-медико-педагогическая помощь детям, нуждающимся в государственной защите, составление и исполнение Индивидуального плана комплексной реабилитации и развития ребенка).

Основные инструменты:

- межведомственная система сбора информации о семьях группы риска по социальному сиротству и детям, нуждающихся в государственной защите;
- обследование семей группы риска по социальному сиротству и детей, нуждающихся в государственной защите;
- выявление семей, нуждающихся в социальном патронате, осуществление социального патроната;
- психолого-медико-педагогическая помощь ребенку, нуждающемуся в государственной защите (без изъятия ребенка из семьи) на основе Индивидуального плана комплексной реабилитации и развития ребенка;
- технологии оказания услуг семьям (консультативные, социально-правовые, медицинские, экономические, социально-психологические, педагогические услуги);
- мониторинг физического, психического и интеллектуального состояния и развития ребенка.

Профилактика третьего уровня (кризисный патронат)

Цель: преодоление кризисной ситуации, порождающей социальное сиротство (возможно временное изъятие ребенка из семьи).

Целевые группы:

- несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Основной метод: социальный патронат семьи.

Основные субъекты:

- службы опеки и попечительства, КДНиЗП;
- органы образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, по делам молодежи и др. (выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении);
- службы социального патроната органов по защите прав детей (социальный патронат семей; составление и исполнение Индивидуального плана комплексной реабилитации и развития ребенка).

Основные инструменты:

- временное изъятие ребенка из семьи и передача его на патронатное воспитание или в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, другую социальную службу для детей;
- договор по оказанию услуг социального патроната;
- социальный патронат над семьей;
- технологии психолого-медико-педагогической помощи детям;
- мониторинг физического, психического и интеллектуального состояния и развития ребенка;
- технологии оказания услуг семьям (консультативные, социально-правовые, медицинские, экономические, социально-психологические, педагогические услуги).

Сценарий родительского собрания

«Защита детей от насилия и жестокого обращения»³

Цель: первичная профилактика насилия и жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним в родительской среде.

Задачи:

1. Формирование у родителей адекватности понимания проблемы существования насилия (факторов риска и различных видов насилия).
2. Повышение родительской чувствительности и ответственности в предупреждении жестокого обращения и насилия по отношению к детям.

³ Разработано специалистами МБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения „Позитив“» Энгельского муниципального района Саратовской области.

3. Обучение родителей правилам безопасного поведения детей, направленным на предупреждение фактов насилия.

Уважаемые родители!

Тема нашей встречи связана с насилием, жестокостью по отношению к детям. Уверена, что большинство из вас считает: «Наша семья благополучная, и это ни нас, ни наших детей не коснется». Возможно, что некоторые не хотят и не знают *нужно ли и как* говорить об этом с детьми.

К сожалению, статистика показывает тревожную динамику распространения насилия в обществе, где несовершеннолетние являются как участниками, так и жертвами преступлений. Так, из доклада Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области известно, что на 28,7 % увеличилось число преступлений, совершенных детьми. Вызывает озабоченность тот факт, что это дети из, казалась бы, благополучных семей, полных и материально обеспеченных.

Особую тревогу вызывает рост преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних, который отмечается как в регионах Российской Федерации, так и в Саратовской области. В 2015 году в 3 раза увеличилось количество изнасилований несовершеннолетних и в 2,5 раза – развратных действий по отношению к ним. И почти в 2 раза возросло число насильственных действий сексуального характера.

Проблема осложняется и тем, что информационное пространство засорено потоком информации, связанной с насилием и сексуальной тематикой, негативно влияющей на поведение взрослых и детей. Ребенку в подобной ситуации нелегко разобраться, что хорошо, а что плохо; трудно противостоять массмедиа, провоцирующим его на ранний сексуальный опыт.

Принятие необходимых мер по сохранению жизни и здоровья детей – наша главная задача. Мы как родители являемся гарантами защищенности наших детей в этом мире. А это значит, что мы должны научить ребенка безопасному поведению, умению защищаться в случае необходимости, особенно когда нас нет рядом.

Но, к сожалению, бывает так, что и в семье ребенок может получить опыт насилия и жестокого обращения. По данным ООН, от произвола родителей ежегодно страдают около двух миллионов детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, 2 тысячи детей кончают жизнь самоубийством. Каждый год более 50 тысяч российских детей убегают из дома, спасаясь от побоев и унижений. В каждой четвертой российской семье имеют место факты насилия.

Говоря о насилии по отношению к ребенку, часто употребляют термин «жестокое обращение с детьми».

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей или лиц, их заменяющих,

или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Насилие может иметь различные формы.

Физическое насилие – преднамеренное или неосторожное нанесение травм ребенку, которое вызывает нарушение физического или психического здоровья или отставание в развитии. Проявляется в действиях: ребенка бьют, трясут, дают пощечину, подзатыльник, бьют ремнем, обжигают (сигаретой, горячей водой и т.д.).

Пренебрежение нуждами – неспособность родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды и потребности ребенка в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании и т.д.

Эмоционально насилие – длительное, периодически или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию патологических черт характера или нарушению психического развития. Эмоциональное насилие проявляется, когда ребенка отвергают, унижают, терроризируют, изолируют, пренебрегают его чувствами.

В последнее время нас особенно тревожит рост преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения.

Факты насилия по отношению к детям, совершенные преступниками, становятся достоянием гласности и потрясают воображение общественности. Но случаи, когда насилие совершает посторонний и незнакомый ребенку человек, составляют лишь небольшой процент преступлений. Большая часть насильственных действий осуществляется членами семьи и близкими родственниками детей: родителями, старшими братьями или сестрами или другими родственниками (это явление называется «инцест»). В таком случае жизнь ребенка превращается в настоящий кошмар, ведь дети привыкли доверять своим близким. Совратитель, как правило, прибегает к различным ухищрениям. Например, учитывая возрастные особенности детей, превращает свои действия в развлечение или игру, говорит, что «так поступают все папы со своими детьми» или «я должен тебя этому научить», а также запугивают ребенка: «Тебя перестанут любить, если узнают о случившемся», «распадется семья», «бросит мама» и т.д. Дети обычно скрывают ужасные факты, потому что подсознательно считают себя виновными в происходящем, а иногда даже не понимают, что с ними происходит что-то плохое, и поэтому не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации.

Подобные «семейные» преступления, как правило, растянуты во времени и раскрываются либо случайно, либо тогда, когда дети решаются на крайние меры: убегают из дома или пытаются покончить с собой.

Сексуальное насилие включает не только половой акт, но и развратные действия растлевающего характера, такие как демонстрация половых ор-

ганов, видеопродукции сексуального характера, а также побуждение, принуждение к этому, фотографирование ребенка голым, наблюдение за ним.

Важно запомнить:

- Взрослый полностью юридически и морально ответственен за любые сексуальные отношения с ребенком. Только взрослый ответственен, даже если ему кажется, что ребенок провоцирует его или согласен на сексуальные отношения.

- Ребенок не может договориться и быть согласным на сексуальные отношения по двум причинам:

1. Он полностью не понимает, какие последствия это принесет его физическому, психологическому и социальному здоровью.

2. Возможности договора ограничены, потому что стороны находятся не в равных позициях. Взрослый занимает позицию авторитета или силы по отношению к ребенку.

- Родителям очень важно обсуждать с детьми просматриваемые телепередачи, информацию, полученную из Интернета и влияние их содержания на формирование норм поведения ребенка. Необходимо, чтобы дети умели отличать нормальное общение со старшими от посягательств на половую неприкосновенность ребенка и умели правильно действовать в ситуации сексуального посягательства.

Если ребенок оказывается на улице один, он должен знать следующее:

- Нельзя заходить с незнакомцами в подъезд и лифт, вступать в беседу и впускать их в дом.

- Нельзя ни при каких условиях откликаться на предложение сесть в машину.

- Нельзя позволять чужим людям прикасаться к себе, брать себя на руки.

- Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложения пойти к ним домой.

- Нельзя задерживаться на улице одному, особенно с наступлением темноты.

Всем взрослым важно помнить, что ребенок склонен окликаться на ласку и теплое отношение со стороны сомнительных взрослых, не подозревая об истинных мотивах. Дети, лишенные нормальной теплой семейной обстановки и доверительных отношений с родителями, напуганные строгими наказаниями с их стороны, являются наиболее уязвимыми в таких ситуациях.

Любой родитель должен не только защищать своих детей, но и оказывать помощь тем ребятам, которые попадают в подобные ситуации.

Для того чтобы вы могли защитить своего ребенка от возможного насилия, мы подготовили для вас информационные материалы – две памятки. Одна – с рекомендациями по профилактике насилия и формированию навыков безопасного поведения, вторая – с советами по оказанию первой помощи в случае сексуального насилия и алгоритмом экстренной помощи.

Мы надеемся, чтобы вы очень серьезно отнесетесь к содержанию этих информационных материалов. Обсудите важные моменты со своими детьми, ведь уровень доверия и близости позволяет вам это сделать наилучшим образом. Хочется верить в то, что в вашей жизни и жизни ваших детей не случится подобной беды.

Не вините своих детей, защищайте и любите их, ведь они наше отражение и наше продолжение! (*Звучит песня «Не вините ваших детей».*)

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Насилие в образовательных учреждениях имеет различную природу и характер, проявляется как в форме однократных насильственных действий, так и в виде постоянных издевательств, унижений и систематической травли (буллинга). Насилие может быть физическим и словесным, выражаться в насильственных действиях и высказываниях сексуального характера, иметь явно или неявно выраженную гендерную направленность, преследовать материальную выгоду (вымогательство и отбирание вещей и денег), но практически всегда оно наносит психологическую травму всем вовлеченным сторонам. Насилие может исходить как от учителей в отношении учащихся, так и от учащихся в отношении учителей или сверстников.

Нередко поддержание дисциплины в классе или учебной группе осуществляется при помощи унижающих достоинство учащихся телесных наказаний и мер психологического воздействия.

Многие случаи насилия сложно выявить. Как правило, учащиеся – инициаторы насилия (обидчики) – действуют в условиях отсутствия контроля и наблюдения со стороны взрослых. Именно поэтому нередко взрослые замечают защитную реакцию пострадавшего (которая выглядит как нарушение дисциплины), а не действия обидчика. Кроме того, пострадавшие часто предпочитают не сообщать учителям или родителям о направленной на них агрессии, боясь ее усиления или не желая выглядеть в глазах окружающих «ябедой» или «стукачом».

Особую опасность представляет систематическое насилие – травля, или буллинг. Подвергать учащихся травле может как одно лицо (ученик или учитель), так и группа лиц.

С повышением доступности Интернета травля стала осуществляться в виртуальном пространстве. По мобильной связи, электронной почте и в социальных сетях распространяются унижительные фотографии, оскорбительные сообщения и угрозы (кибербуллинг).

**Сценарий классного часа
для обучающихся 1-4 классов на тему защиты
половой неприкосновенности «Границы моего тела»⁴**

Цель: формирование у детей представлений о границах собственного тела, выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов.

Количество участников: до 25 человек.

Продолжительность занятия: до 40 минут.

Место проведения занятия: просторное помещение, в котором можно свободно передвигаться.

Занятие можно провести отдельно для мальчиков и отдельно для девочек.

Ход занятия

1. Вступление-разминка

Пространственная социометрия «голосуем ногами». Ученикам предлагается разойтись в разные стороны (психолог или учитель показывает, в какие: направо или налево) согласно ответу по каждому из следующих вопросов:

Учитель: Сегодня наш классный час мы начнем с игры. Давайте все встанем. Я буду вам задавать вопросы, а вы, в зависимости от вашего ответа, встаете справа или слева от меня. Итак, справа – да, а слева – нет.

Кто из вас ходил в детский сад (не ходил)?

Отдыхал в летнем лагере (не отдыхал)?

Есть ли у вас братья, сестры (нет)?

Ты один живешь в своей комнате (не один)?

Бывает, что тебя обижают (никогда не обижают)?

Можешь рассказать о своей обиде взрослому (нет)?

Если тебя обидели, и ты переживаешь, кому можно рассказать об обиде? (*Учителю – родителям – другу – никому*)

После каждого пункта, требующего обоснования, т.е. начиная с третьего пункта, каждая сторона обосновывает свою позицию.

Учитель (подводит итоги): Теперь мы знаем друг о друге чуть больше. Важно, чтобы те ребята, которых иногда обижают, могли набраться смелости рассказать об этом человеку, которому доверяешь, – маме, членам семьи, старшей сестре/брату, учителю, другу.

⁴ Штейнберг, Э.И. Границы тела. Профилактическое занятие по теме половой неприкосновенности / Э.И. Штейнберг // Современная профилактическая помощь. Профилактические занятия социально-профилактического сопровождения обучающихся 1-8 классов. – Саратов. 2015.

2. Интерактивная беседа

Учитель: Сейчас вы много времени проводите в школе. А когда люди много времени проводят вместе, то всегда нужны правила. Вы знаете, что есть правила поведения в школе, в классе (какие)? Мы сегодня поговорим о правилах для нашего тела.

У каждого человека есть разные части тела. Есть части тела, которые видят все, и есть части тела, которые закрыты одеждой. Какие части тела в любое время года у нас открыты? (Лицо и руки.) А тело (торс) чаще всего закрыто одеждой, хотя в жару мы практически все снимаем, оставаясь в трусиках и купальниках.

До каких частей тела можно дотрагиваться всем? (Ответы.) Это руки (конечно, если мы знакомы). *(Можно предложить ребятам обменяться рукопожатиями.)*

А можно дотронуться до головы, до волос, похлопать по плечу? *(Стимулировать детей высказывать свое мнение.)* (Можно, если вы друзья, если другой ребенок не говорит, что ему (ей) это неприятно.)

Как вы думаете, можно ли дотрагиваться до носа, до уха, до рта, потрепать за щеку другого человека? Мы же их не закрываем. *(Дать понять, что до частей лица могут дотрагиваться только очень близкие люди.)*

Но есть части тела тайные, которые никому не показывают. Они всегда закрыты одеждой. До этих частей нашего тела (они еще называются интимными) не должен дотрагиваться никто, даже мама и папа. Исключение – если что-то из этих органов болит. Тогда может дотронуться врач, мама.

Это очень важный закон неприкосновенности. И кто его нарушает – тот преступник.

3. Давайте запомним главные правила

1. Тайные части тела никому нельзя показывать (кроме оговоренного случая).

2. До интимных мест никому нельзя позволять дотрагиваться.

3. Если кто-то просит вас дотронуться до тайных мест, надо сказать твердое НЕТ.

4. Если сказать НЕТ не получается (страшно сказать или к вам не прислушались), обязательно надо рассказать об этом близкому взрослому человеку.

Давайте подберем слова, которыми вы можете рассказать об этом взрослому.

(Важно договориться, какими словами ребенок может об этом рассказать взрослым. Возможно, ввести слово «пристает».)

4. Границы тела очень напоминают границы страны

Учитель: Таким образом, сегодня вы узнали, что наше тело имеет свои границы, которые никому нельзя нарушать. *(Аналогия с пограничником,*

который защищает границы страны, так и каждый должен охранять свои границы.)

Можно уточнить: Границы тела – это наша кожа. Как называется человек, который охраняет границы страны? (Пограничник)

Одежда на человеке – это «вторая кожа», она тоже входит в нашу границу. Поэтому другим людям пачкать, портить нашу одежду тоже нельзя.

А можно ли назвать ябедой человека, который защищает свои границы, рассказывает взрослым о тех, кто их нарушает?

Давайте разберемся, кто такой ябеда?

Ябеда – это человек, который говорит о поведении другого, когда это его не касается, и это поведение никому не угрожает. Например: «А Маша ест булку». «А Вова не пишет...» и т.д.

А если человек говорит взрослому, что кому-то угрожает опасность, например: «Мария Ивановна, там бьют Мишу». Это ябеда? Конечно, нет!

То же самое, когда человек защищает себя, если нарушают его границы.

Если человек защищает границы своего тела, не позволяет себя обижать, относится к себе с уважением, про него говорят, что он имеет *чувство собственного достоинства*.

Если человек – пограничник своего тела, то важно знать, что есть еще у человека и «приграничная зона» – его личное пространство.

Упражнение-демонстрация «Замер личного пространства»

Учитель вызывает двух участников и предлагает им встать на большом расстоянии друг от друга. Один стоит на месте, а другой приближается. Задача первого сказать: «Стоп», когда расстояние покажется ему достаточным, комфортным для общения.

Можно поэкспериментировать с несколькими парами, усилить впечатление, поставив детей «нос к носу» и дать задание: «Разговаривайте». Обратить внимание школьников на дискомфорт.

Ребят можно разделить на два ряда и повторить упражнение со всем классом.

Резюме: личное пространство у всех разное, чаще всего человеку комфортно, когда его собеседник расположен не ближе, чем на полметра (*учитель показывает*).

Учитель: Запомните еще одно важное правило: учет личного пространства другого человека – это уважение к другому и правило поведения воспитанного человека.

Завершение занятия. Повторение правил неприкосновенности.

Сценарий классного часа для обучающихся 5-6 классов «Насилие и закон»⁵

Цель: способствовать развитию правовых знаний, социальных навыков, способностей к самопознанию и рефлексивному анализу собственного поведения.

Задачи:

- раскрыть значение понятий «насилие, обидчик, жертва»;
- подвести к осознанию, что насилие наказуемо, что существуют законы, защищающие пострадавших;
- формировать умение просить прощения у другого человека;
- содействовать воспитанию нравственных качеств и ценностей.

Ход занятия

Учитель: Сегодня мы будем говорить на тему, не очень приятную, но нужную, потому что в последнее время в классе участились неприятные события, которые можно назвать одним словом: «насилие».

Я произнесла слово «насилие». А что вы сразу себе представили, какие ассоциации у вас возникли? (Ссоры, драки, слезы, грубость, бьют, толкают, таскают за волосы, раздают пинки и подзатыльники.)

Насилие предстает перед нами в разных формах.

Кто скажет, что такое насилие?

Давайте познакомимся с определением В. Даля: «Насилие – это принуждение, неволя, насилдование, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное».

Словарь С. Ожегова дает такое определение: «Насилие – это применение физической силы к кому-то, принудительное воздействие на кого-то, притеснение, беззаконие».

Чем схожи эти определения?

Ребята, где чаще всего встречается насилие? Кто может стать жертвой насилия?

Оказывается, факты насилия имеют место повсеместно: на улице (как?), в семье (как?), в школе (как?) и т.д.

А жертвой насилия может стать любой из нас.

Как называют участников насилия? (Обидчик, жертва насилия, свидетель.)

А теперь поговорим о следующих ситуациях. Внимательно прослушайте и ответьте на мои вопросы.

Ситуация 1

Петя взял у Толи дневник и начал дразнить его. Дело закончилось дракой. Ребята молча наблюдали за ситуацией. Учитель разнял дерущихся.

⁵ <http://elanschool.ru/metodicheskayakopilka>.

Анализ ситуации

Здесь было насилие? С чьей стороны? Он кто? Кто в этой ситуации Толя, ребята?

Можно ли было предотвратить насилие? Как?

Поднимите руки те, кто из вас был в ситуации жертвы (обидчика), когда по отношению к вам было совершено насильственное действие.

Вспомните, какие чувства охватывали вас в этот момент? (Обида, злость, раздражение, желание тоже побить кого-нибудь, кто слабее.)

Ситуация 2

Учителя в классе не было. Дети подрались. У одного из них большая гематома (шишка) на голове, он плачет. Другой – испуганный, стоит рядом. Никто толком не видел, как это началось, а ребята обвиняли друг друга: «Он первым начал!», «Нет, это ты первый».

Анализ ситуации

Как вы думаете, было ли здесь совершено насилие? (*Ответы ребят.*)

Перед нами два ученика. Один из них «герой», который струсил, когда увидел, что натворил, другой – жертва.

Страшнее самого насилия его последствия. Давайте подумаем, к каким последствиям может привести данная ситуация обидчика, жертву, свидетеля?

Заполним таблицу:

Последствия для обидчика	Последствия для жертвы	Последствия для свидетеля
Разговор с учителем, классным руководителем	Разговор с учителем, классным руководителем	Разговор с учителем, классным руководителем
Разговор с родителями	Разговор с родителями	Разговор с родителями
Объявят выговор, накажут	Обида, злость, хочется отомстить	Чувство вины перед жертвой, его родителями
Поставят на учет	Боль, страдание, суицид	Суд, может быть мера наказания
Суд, СОШОТ, колония и т. д.	Инвалидность, смерть	Другое

Представьте себе, что ваш обидчик (свидетель) оказался в катастрофической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите:

- Пройдете мимо.
- Попытаетесь ему помочь.

А если пришли родители? Как они могут поступить? Могут применить насилие?

Как аукнется, так и откликнется! На силу всегда найдется бóльшая сила. Помните об этом. Думайте о последствиях своих плохих поступков.

Не думайте, что насилие можно причинять, не боясь быть наказанным.

Наш закон нас охраняет. Существует ответственность за проявление насилия по отношению к другому человеку. В Уголовном кодексе есть законы, на основании которых можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют разным формам насилия (физического, психического, сексуального), и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угроза убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, оскорбление, унижающее честь и достоинство, клевета – распространение заведомо ложной информации, причинение вреда здоровью (статьи 116, 119, 130, 129, 111, 112, 115 Уголовного кодекса РФ).

Конвенция о правах ребенка также призвана защищать детей от насилия.

Больше всего человек за совершенное насилие наказывает себя сам.

Подведение итогов

Грустно, что нам приходится говорить на эту тему. Было бы гораздо лучше, если бы насилия вообще не существовало.

Давайте сделаем вывод о насилии. О вашем к нему отношении.

(Высказывания детей.)

Насилие в любой форме неприемлемо.

Всем людям (и детям, и взрослым) нужно уважительно относиться друг к другу.

Древняя мудрость:

Добрые слова – корни,

Добрые мысли – цветы,

Добрые дела – плоды,

Добрые сердца – сады.

Забойтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!

Рефлексия

Какой важный вывод вы сделали для себя в ходе нашего разговора?
(Высказывания учащихся.)

Писатель Михаил Рощин написал:

Попробуйте не наступать, а уступать.

Не захватывать, а отдавать.

Не кулак показать, а протянуть людям руку.

Не спрятать, а поделиться.

Не орать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

Творческое домашнее задание

Нарисовать (по желанию) криптограмму или социальную рекламу, которая напоминала бы каждому из нас, что насилию среди нас места нет.

На следующем классном часе поведем разговор о правилах бесконфликтного общения.

Спасибо за общение, мудрые мысли.

Будьте законопослушны.

Сценарий классного часа для обучающихся 7-8 классов «Мир без насилия»⁶

Цель: создать условия для формирования более глубокого понимания личной безопасности и безопасности другого человека.

Задачи:

- дать учащимся информацию о физическом и психологическом насилии;
- обсудить, к кому каждый ребенок мог бы обратиться за помощью в случае насилия над ним.

Форма проведения: презентация информационных блоков, открытые вопросы, работа в группах, обсуждения, рефлексия.

Время: 45 минут.

Ход занятия

Знакомство с темой

Учитель: В нашей жизни случаются ситуации, когда мы делаем кому-то больно или нас кто-то обижает. Морально или физически. К сожалению, всегда были и есть люди, которые обижают других. Если такие случаи носят не единичный характер, а человек систематически проявляет себя как агрессор, обидчик, то о нем (о ней) говорят, что этот человек склонен к насилию.

Определение насилия в словаре Владимира Даля и в современном понимании этого феномена:

«Насилие – это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное». (В. Даль)

«Насилием считается всякое действие, угрожающее физической, психологической или моральной целостности индивида». (Заседание ЮНЕСКО, 1971 г.)

Важно стремиться уменьшить количество насилия в нашем мире.

Как вы думаете, почему люди так обращаются друг с другом?

Вспомните примеры, когда кто-то из ваших знакомых пострадал от насильственных действий других людей?

Какие действия в отношении другого человека можно считать насильственными?

⁶ Гендерное воспитание: профилактика насилия. Программа классных часов и родительских собраний. Нижний Новгород, 2009 г. / www.s-d-nn.ru/file/.../Obshie_klassnie_chasi_po_profilaktike_nasiliya.d.

Виды насилия

Физическое насилие – пощечины, толчки, укусы, щипки, удары, побои любой степени тяжести, оставление без помощи и т.п.

Психологическое насилие – словесные оскорбления, угрозы, шантаж, преследование, жесткий контроль круга общения и интересов, манипуляция, давление и т.п.

Помимо этих форм, существует еще экономическое, сексуальное насилие (*комментарий об этих формах насилия строится в зависимости от степени готовности учителя и класса*).

Итак, насилие нарушает нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносит людям физический вред (вплоть до тяжелых травм) или вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.).

Почему же люди выбирают такой способ поведения и становятся обидчиками? Давайте вместе ответим на это вопрос.

Мозговой штурм «Кто такой обидчик?».

Учитель (подводит итог): Обидчик считает себя главным, все решает кулаками, уверен в своей безнаказанности, делит мир на «своих» и «чужих», самоутверждается за счет других людей. Ему (ей) не хватает внутренней уверенности и хорошего отношения к себе, он (она) чувствует себя лучше и сильнее, проявляя власть над другими людьми. Но он (она) должен помнить, что у такого поведения есть последствия.

Последствия для обидчика:

- Разговор с учителем, классным руководителем, директором.
- Разговор с родителями.
- Изоляция.
- Объявят выговор, накажут, поставят на учет.
- Привлекут к правовой ответственности, к суду, поместят в колонию и т.д.

К сожалению, зачастую обидчик действует не один (рис. 1).



Рисунок 1. Участники насилия

В коллективном насильственном акте (моббинг, школьная травля) есть активные участники и пассивные свидетели. Насильственные действия между сверстниками, подростками можно разделить на две группы.

Первая группа – проявления, связанные с активными формами унижения: тычки, щипания, насмешки, отражающие какие-то особенности внешности или личности пострадавших, порча их личных вещей, вымогательства, откровенные издевательства, унижающие чувства человеческого достоинства.

Вторая группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших: пренебрежение, игнорирование, бойкот.

По данным ВОЗ за 2008 год, около 25 % опрошенных молодых людей в возрасте от 14 до 20 лет признали, что систематически подвергались насильственным действиям со стороны сверстников. И зарубежные, и отечественные исследователи признают, что пострадавшие от насилия склонны к развитию низкой самооценки, проявлению симптомов депрессивных и тревожных расстройств.

Особенно острым для школьной среды остается вопрос – почему дети и подростки часто остаются один на один со своей проблемой, становятся «молчаливыми страдальцами»?

Что можно предложить таким ребятам?

Как им следует себя вести?

Кто им может помочь?

(Учитель слушает (записывает на доске) ответы школьников.)

Как справиться с обидчиком:

- Если ты плачешь или кричишь – обидчик считает, что добился своей цели.
- Постарайся не выходить из себя, сохраняй спокойствие.
- Смотри ему (ей в глаза), держись прямо и уверенно.
- Обратись за помощью к друзьям.
- Не бойся признаться, что тебя обижают или преследуют, расскажи об этом взрослому, которым доверяешь.
- Верь в себя: дело не в тебе, а в том, что обидчики не умеют нормально общаться с людьми

Учитель: Главный принцип в противодействии обидчикам – не быть «молчаливой жертвой», искать помощи и поддержки – у сверстников и взрослых, которым доверяешь, в первую очередь у родителей. Также важно знать, что есть специализированный телефон доверия для детей и подростков – 8-800-2000-122.

Но от кого в первую очередь зависит, насколько уверенно будет чувствовать себя или действовать обидчик? От всех нас.

Работа в мини-группах «Вместе против насилия»

Необходимые материалы: фломастеры, листы ватмана, старые журналы и газеты, клей, ножницы.

Учитель: Теперь прошу вас разделиться на три (четыре) группы и выполнить коллективную работу. Нарисуйте, что ваша группа может сделать для того, чтобы в нашем классе было меньше конфликтов и ссор, и больше дружбы и уважения. Вы можете, помимо фломастеров, использовать вырезки из журналов, и тогда у вас получится коллаж. На эту работу у вас есть 15 минут. Затем группы представляют свои рисунки. Рисунки будут называться одинаково, а вот по содержанию они будут разные.

Ученики представляют результаты работы. Учитель, подводя итог, говорит, что в противостоянии обидчикам очень важны групповые (школьные) правила.

Внутришкольные правила

- В нашей школе преследование, травля, насилие не допускаются.
- Ученики должны помогать друг другу пресекать такие случаи.
- Учителя и родители должны обмениваться информацией и сотрудничать друг с другом, чтобы никто не остался один на один с обидчиком.

Правила могут действовать в течение определенного времени. Едва ли целесообразно повторять процедуру принятия правил каждый год. Но для того чтобы они фактически продолжали действовать на протяжении нескольких лет, их необходимо подкреплять и соблюдать. Их следует документально зафиксировать, важно также, чтобы директор и учителя придавали им значение. Правила должны быть вывешены в каждом классе, в раздевалке и т.д. Неплохо создать единое оформление правил. В школьной газете можно опубликовать заметку, в которой будут перечислены правила.

Учителю важно подчеркнуть, что в школе ребенок всегда может найти помощь, обратившись к классному руководителю или к любому взрослому, которому он доверяет. Также важно знать, что есть специализированный телефон доверия для детей и подростков – 8-800-2000-122.

И обязательно нужно проговорить, что если каждый будет поддерживать своих друзей, то мир станет лучше. И самое важное: количество насилия в мире уменьшится, если каждый из нас перестанет применять его.

Для этого каждый из нас должен знать: что такое насилие, каких видов оно бывает, как избежать насилия над собой, к кому можно обращаться за помощью.

Критерии оценки результатов

Процент участия школьников на классном часе.

Активность в высказывании мнений в процессе обсуждения.

Выполнение домашнего задания.

Яомашнее задание (варианты):

1. Написать сочинение «Чем я мог бы помочь однокласснику, если его обидели».

2. Нарисовать рисунок «Мой безопасный мир», принять участие в организации выставки. Устроить голосование за самую позитивную работу, объявить победителей.

3. «Ангел-хранитель» Путем жребия выбрать одного из одноклассников и в течение недели незаметно присматривать за ним (какое у него настроение, все ли у него в порядке), помогать и т.д. В конце недели написать маленькую записку: чьим ангелом-хранителем я был? Кто был, как мне кажется, моим ангелом-хранителем, что мне понравилось в его помощи? При случае учитель объявляет результаты недели: количество рассекреченных ангелов-хранителей, наиболее запомнившиеся добрые поступки и т.д.

Сценарий классного часа для обучающихся 9-11 классов «Ты и Я»⁷

Цель: профилактика насильственного поведения в молодежной среде и уменьшение случаев насилия в близких отношениях.

Задачи:

- информирование старшеклассников о влиянии стереотипов мужского и женского поведения на взаимоотношения людей;
- повышение чувствительности молодых людей к восприятию проблемы насилия между близкими людьми;
- информирование об индикаторах насильственного и контролирующего поведения;
- информирование о службах социально-психологической поддержки для молодежи.

Формы работы с обучающимися: дискуссии, разминки, мозговой штурм, проигрывание упражнений, работа в малых группах, ролевая игра, демонстрация слайд-презентация, рефлексия.

Ход занятия

Вступление

Учитель: Я вижу, что вы настроены на активную работу. Могу предположить, что тема отношений с другими людьми, с противоположным полом волнует многих. Предлагаю выполнить упражнения, которые позволят начать разговор на эту тему.

⁷ Нелюбова, Я.К. Программа работы со старшеклассниками и молодежью по профилактике насильственного поведения в молодежной среде «Ты и Я»: учебно-методическое пособие / Я.К. Нелюбова, А.В. Серякина. – Саратов : ИЦ «Научная книга», 2014.

Упражнение «Ассоциации»

Цель – сфокусировать участников группы на устойчивости полярных характеристик относительно мужских и женских ролей, формирующих стереотипные представления об ожидаемом мужском и женском поведении.

Учитель пишет на доске слова «МУЖЧИНА» «ЖЕНЩИНА».

Вопросы группе:

С каким цветком ассоциируется у вас образ мужчины, а с каким – образ женщины?

С каким деревом?

С какой птицей?

С каким животным?

С каким музыкальным инструментом?

С какой мебелью?

С каким явлением природы?

Обсуждение:

Как распределились наши ассоциации?

Можем ли мы отметить закономерности?

Какие обобщенные образы мужчин и женщин у нас получились?

Как эти характеристики могут влиять на отношения между людьми?

Учитель предлагает обучающимся вернуться к основной теме встречи (какие бывают отношения?) и ответить на этот вопрос.

Мозговой штурм «Какие бывают отношения?»

Учитель записывает в два столбика характеристики отношений, предлагаемые группой, дифференцируя на положительные и отрицательные.

Обсуждение:

Можем ли мы разделить признаки отношений на «здоровые» и «разрушительные»?

Что же значит «здоровые отношения»?

Давайте подберем определения, которые их характеризуют.

Только ли хорошие стороны отношений вы знаете?

Какие признаки разрушительных отношений вы еще можете назвать?

Результатом мозгового штурма являются написанные на доске признаки здоровых и разрушительных отношений между близкими людьми. Пример:

Здоровые отношения: уважение, терпимость, забота, честность, доверие, дружелюбие, открытость, компромиссы, теплота, совместное принятие решений, ответственность, принятие различий.

Нездоровые/разрушительные отношения: эгоизм, грубость, ревность, контроль, запугивание, манипулирование, жестокость, самоутверждение, пренебрежение интересами, проявление власти, жесткость представлений, насилие.

Учитель: Итак, мы расшифровали понятия *здоровые и разрушительные отношения*. Факторами риска для отношений являются ревность, контроль, жестокость, власть. Эти проявления могут быть присущи как мужчинам, так и женщинам. Однако общество более терпимо, если эти качества демонстрирует мужчина, считая их проявлением мужской силы, а значит, нормальными, приемлемыми. Именно в этом и состоит опасность жесткого стереотипного восприятия мужских и женских ролей. Крайний вариант разрушительных отношений – насилие.

Мы пришли с вами к выводу, что насилие – крайняя форма проявления разрушительных, нездоровых отношений между близкими людьми. Но ведь насилие – это не только физическая агрессия. Давайте рассмотрим, что же еще включает в себя это понятие, какие формы оно принимает, как научиться обращать внимание на эти проявления.

Презентация на тему «Насилие в близких отношениях»

Учитель показывает презентацию (заранее заготовленные листы с крупными надписями), содержащую определение насилия, его формы и причины (культурологические, социальные, психологические), кратко информирует о циклах насилия, подчеркивает, что психологической основой проявления насилия является потребность во власти и контроле над близкими людьми, а социальная устойчивость этого феномена во многом связана с жестким закреплением полоролевых ролей, культивирующих проявление мужской силы и женской слабости.

Учитель: Итак, мы установили с вами, что насилие – это не только физическое воздействие. Какие же еще формы оно может принимать?

Упражнение «Индикаторы насильственного поведения»

Цель – повышение чувствительности подростков к психологическим формам проявления насильственного поведения в близких отношениях. Ученики получают раздаточные листы «Индикаторы насильственного поведения» с заданием отметить признаки насильственного поведения.

Инструкция. Прочитайте индикаторы проявления насильственного поведения в близких отношениях. Пронумеруйте их по степени опасности для другого человека. Какие проявления вы поставили бы на первые пять позиций? Что вы считаете абсолютно недопустимым, когда речь идет о близких отношениях?

Индикаторы:

- Угрозы в адрес другого человека.
- Частые звонки по телефону, содержащие вопросы: «Ты где?», «С кем?», «Почему не ответил (-а) сразу?», «Почему задерживаешься?».
- Проявление ревности.
- Распространение лживых сведений о близком человеке.

- Жестокость по отношению к домашним питомцам.
- Чрезмерная требовательность.
- Контроль над интересами, желаниями и действиями другого человека.
- Преследование, слежка.
- Оправдание недопустимого поведения приемом алкоголя или наркотиков.
- Склонность обвинять других в своих проблемах.
- Подозрительность.
- Частые критические замечания в адрес другого.
- Унижения.
- Грубость.
- Проявление физической агрессии (пощечина, толчки и др.).

Учитель просит нескольких добровольцев назвать первые пять индикаторов, отмеченных в их списках, записывает эти индикаторы на доске, избегая повторов. Подводя итог общей дискуссии, учитель обращает внимание участников на то, что большая часть этих индикаторов отражает различные формы психологического насилия (психологического давления) в адрес другого человека. Психологические проявления насилия не менее опасны, чем физическая агрессия, так как их системное воздействие снижает самооценку человека и дестабилизирует его эмоциональное состояние. Помимо этого, склонность человека к проявлению психологического насилия в адрес близких может рассматриваться существенным риском перехода и к физическому воздействию по отношению к ним.

Учитель: Я предлагаю вам поразмышлять над вопросом: «Что такое контроль над другим человеком и что такое настоящая забота?».

Ролевая сценка «Телефонный разговор»

Цель – отработка навыков разграничения конструктивного, заботливого общения и контролирующего взаимодействия.

Учитель предлагает всем участникам разделить на две группы (помогает разделить с помощью специального упражнения). Каждая группа получает листочек с заданием.

Задание для первой группы. Выберите двух добровольцев на роль юноши и девушки. Помогите им разыграть сценку «Контролирующий телефонный разговор». Придумайте характерные вопросы, которые демонстрируют недоверие, контроль над действиями и намерениями другого человека. Ваша задача – наглядно показать различные варианты попыток контроля по телефону.

Задание для второй группы. Выберите двух добровольцев на роль юноши и девушки. Помогите им разыграть сценку «Заботливый телефонный разговор». Придумайте характерные вопросы, которые демонстриру-

ют заботу и беспокойство за другого человека, доверие к нему. Ваша задача – наглядно показать отличие подлинной заботы о другом человеке от попыток контроля над ним.

Группам дается 10 минут на подготовку заданий, затем каждая группа представляет свою мини-сценку.

Обсуждение:

Какие чувства возникли у вас, когда вы наблюдали за нашими героями?

В чем главное отличие заботливого и контролирующего общения?

(Контролирующее общение: не слышит партнера, не доверяет, имеет свой план действий, манипулирует, подавляет, не слышит, давит и др. Заботливое общение: искреннее, имеет форму диалога, уточняются потребности другого, корректируются планы, проявляется поддержка и др.)

Учитель: Спасибо за активную работу! Предлагаю вам выполнить небольшие самостоятельные задания и продолжить размышления на тему «Какие бывают отношения?».

Мозговой штурм «Какие бывают отношения?» (продолжение)

Раздаточный материал: мини-опросник «Склонен ли твой друг (подруга) к насильственному поведению?».

Цель – рефлексивный анализ дружеских или близких взаимоотношений с другим человеком, способствующий идентификации различных приемов насильственного поведения.

Инструкция.: Прочитайте утверждения, содержащиеся в опроснике. Напротив каждого пункта проставьте «да» или «нет», в зависимости от того, насколько эти утверждения соответствуют вашим взаимоотношениям с близким человеком, другом или подругой.

Вопросы:

1. Ваши отношения начались с резкой эмоциональной привязанности? Он/она говорит, что не может прожить без тебя и дня?

2. Ревнив ли твой друг/подруга? Ревность может выражаться по отношению к друзьям, родственникам, знакомым.

3. Имеются ли у него/нее представления, не соответствующие реальности, например: «Лишь только ты можешь меня сделать счастливым (счастливой)»?

4. Заставляет ли он/она испытывать тебя постоянное чувство вины? Находясь рядом с ним/ней, ты чувствуешь себя так, будто никогда не поступаешь правильно?

5. Боишься ли ты ситуаций, когда тебе приходится высказывать свое мнение, находясь в его/ее обществе?

6. С другими людьми он/она ведет себя иначе, чем с тобой наедине – более вежлив (вежлива) и более дружелюбен (дружелюбна)?

7. Ожидает ли он/она, что ты будешь следовать его/ее указаниям и приказам?

8. Он/она точно знает, каким должен быть «настоящий» мужчина, а какой «настоящая» женщина?

9. Когда он/она сталкивается с проблемами – в них обычно виноваты другие люди или обстоятельства?

10. Ты являешься объектом его/ее шуток? Делает ли он/она тебе замечания в присутствии посторонних?

11. Опасен ли твой друг/подруга в гневе?

12. Он (-а) угрожал (-а) тебе насильственными действиями?

13. Жесток (-а) ли он (-а) по отношению к домашним животным?

14. Ломал (-а) ли он (-а), находясь в гневе, твои вещи?

15. Использовал (-а) ли он (-а) когда-нибудь физическую силу во время ваших ссор (например, тряс (-ла) тебя за плечи)?

16. Он (-а) груб (-а)? Использует ли он (-а) грубые, обидные выражения для достижения своих целей?

17. Вел (-а) ли он (-а) себя агрессивно в прежних отношениях?

Результаты. Подсчитайте, сколько раз вы ответили «нет» и сколько «да». Подумайте над своими результатами.

Большинство ответов «нет» (около пятнадцати отрицательных ответов при условии, что вы отрицательно ответили на утверждения с 11-го по 17-е). Если большинство ответов – отрицательные, то риск насильственных отношений минимален. Важно, чтобы не только у вашего друга/подруги, но и у вас было как можно меньше утвердительных ответов, поэтому задайте те же вопросы себе.

Большинство ответов «да». Чем чаще вам пришлось ответить «да», тем большая опасность того, что вы общаетесь с человеком, который склонен к психологическому давлению или позволяет себе применять физическую силу в отношениях. Время от времени он может красиво признаваться в любви, просить прощения, проявлять нежность. Задумайтесь, стоит ли этому верить?

В насилии виноват тот, кто использует силу, и никто другой.

Важно рассказать своему другу/подруге, каким образом он вас обидел и что вы не согласны терпеть такое поведение. Если ваш друг или подруга не захотят изменить свое поведение, подумайте ради своей безопасности, нужны ли такие взаимоотношения?

Если вы положительно ответили на утверждения с 11-го по 17-е, возможно существует угроза вашей безопасности. С кем из взрослых вы можете обсудить эту ситуацию? Поговорите с теми, кому вы доверяете или обратитесь к специалистам. *(Предоставляется информация о школьной*

психологической службе, городском телефоне доверия 73-74-73; подростковом телефоне доверия 92-96-56; едином федеральном телефоне доверия для детей и подростков 8-800-2000-122.)

Учитель: Внимательно прочтите комментарии к мини-опроснику. У вас есть возможность со стороны посмотреть на значимые отношения, подумать о своей безопасности. Насилие – это сила слабого. К нему прибегают люди, самоутверждающиеся за счет других. Насилие дискредитирует отношения и не способствует их развитию.

Учитель обращает внимание подростков (пишет на доске, показывает заранее заготовленный лист или слайд-презентацию) на базовое право человека – чувствовать себя в безопасности, выстраивая здоровые (цивилизованные) отношения с другими людьми:

1. Вы имеете право на безопасные, уважительные и равные отношения.
2. Вы имеете право остановить (прервать) свои отношения, если другой человек прибегает к физической силе, психологическому давлению, шантажу или контролю.
3. Насилие, к сожалению, встречается в обществе, но оно не является нормой в отношениях.
4. Конфликты во взаимоотношениях нормальны, научитесь их решать.

Учитель просит участников высказать (написать на листочках) свое мнение по проведенному разделу:

Самое главное, что я узнал, – это...

Про насилие в близких отношениях я думаю, что...

В отношениях с другим человеком очень важно...

ЛИТЕРАТУРА

1. Анташева, Ю. Деятельность школьного социального педагога по защите прав ребенка / Ю. Анташева // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 41-52.
2. Детство без насилия: Программно-методические материалы для педагогов по профилактике жестокого и пренебрежительного отношения к детям / авт.-сост: И.А. Армеева, Т.А. Крылова и др. – Вологда : Издательский центр ВИРО, 2010.
3. Жестокое обращение с детьми и его последствия. Технологии и алгоритмы работы с детьми, пережившими насилие : сборник методических материалов. – Белгород : Константа, 2015. – 52 с.
4. Крылова, Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями «группы риска» / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. – М. : НИИ «Школьные технологии», 2010.
5. Макарычева, Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» / Г.И. Макарычева // Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб. : Речь, 2007.
6. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. – М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2011.
7. Михайлина, М.Ю. Профилактика насильственного поведения в образовательной среде: школьная служба медиации / М.Ю. Михайлина, А.Х. Болтаг, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2014. – 108 с.
8. Насилие в семье: координация межведомственных усилий в сфере профилактики, кризисной интервенции и реабилитации пострадавших : учебное пособие / В.В. Печенкин, В.Ю. Назаров, О.В. Шляпникова, Ю.А. Панова, Ю.В. Помогалова и др. – Саратов : Саратов. юрид. ин-т МВД России, 2011. – 226 с.
9. Нелюбова, Я.К. Групповые формы работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье (практикум) / Насилие и социальные изменения Ч. VI / под ред. М. Пискаловой-Паркер, А. Синельникова, Л. Понариной. – М. 2011.
10. Нелюбова Я.К. Психологическая помощь подросткам, пострадавшим от сексуального насилия (практикум) / Я.К. Нелюбова // Справочник педагога-психолога: школа. – 2012. – № 1. – С. 41-47.

11. Нелюбова, Я.К. Программа работы со старшеклассниками и молодежью по профилактике насильственного поведения в молодежной среде «Ты и Я» : учебно-методическое пособие / Я.К. Нелюбова, А.В. Серякина. – Саратов : ИЦ «Научная книга», 2014. – 48 с.

12. Нелюбова, Я.К. Профессиональное взаимодействие при случаях насилия в семье: подготовка специалистов для межведомственных рабочих групп : учебно-методическое пособие / Я.К. Нелюбова. – Саратов : КУБиК, 2012 г. – 48 с.

13. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях : методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко ; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.

14. Прикуль, Л.В. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе / Л.В. Прикуль. – Волгоград : Учитель, 2009.

15. Фрида: права человека, женщин, девочек : учебное пособие. – Россия – Финляндия, 2007.

16. Штейнберг, Э.И. Границы тела. Профилактическое занятие по теме половой неприкосновенности / Э.И. Штейнберг // Современная профилактическая помощь. Профилактические занятия социально-профилактического сопровождения обучающихся 1-8 классов. – Саратов. 2015.

Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми

Бытовое восприятие проблемы насилия по отношению к детям в значительной степени мифологизировано, т.е. искажено стереотипами, которые упрощают проблему, делают ее менее масштабной и пугающей. Кроме того, опасность стереотипных представлений еще и в том, что они перераспределяют меру ответственности не в пользу пострадавших детей, обвиняя их в провокативном поведении:

Мифы	Факты
1. Дети чаще подвергаются насилию в социально неблагополучных семьях	Явление насилия в семье не ограничивается определенными социальными группами или слоями населения. Оно может присутствовать в семьях с высоким уровнем образования и доходов. Социально неблагополучные семьи более прозрачны, проблемы ребенка из такой семьи заметны окружающим и представителям органов власти. Семьи с высоким доходом более закрыты, и рядом с ребенком, страдающим от насилия в «социально благополучной» семье, нет никого, кто бы мог за него заступиться. Внешнее благополучие семьи не является гарантией безопасности ребенка. <i>(Беличева С.А. Проблемы выявления и предупреждения семейного насилия. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2006. № 2. С. 60)</i>
2. Нетипичная семья – особый риск для детей	Этот миф объясняет жестокое обращение с детьми демографическими характеристиками и социальным статусом семей. Считается, что так называемые неполные семьи демонстрируют наиболее насильственные практики. Частота физического наказания в семьях связана в меньшей степени с характером семьи, но в большей степени с культурными практиками воспитания, способами управления гневом и раздражительностью, которые распространены не только в бедных семьях группы риска, но и в более обеспеченных. <i>(Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия // Социологические исследования. 2008. № 1. С. 9)</i>
3. Физические наказания могут пойти ребенку на пользу	Физические наказания оставляют в детях чувство страха, унижения и желание отомстить. Они усиливают состояние ярости и фрустрации, при этом прививаемые таким путем нравственные нормы и ценности не усваиваются и не становятся внутренними ценностями. Наказание заставляет ребенка скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его. Родители, физически наказывающие детей, служат для них примерами агрессивности. <i>(Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2000. С. 103)</i>

<p>4. Дети провоцируют взрослых на жестокое обращение</p>	<p>Миф «провокация» фокусирует внимание на особенностях и действиях пострадавшего ребенка как причине негативного поведения старших и утверждает, что именно поведение жертвы приводит к насилию. Данные исследований доказывают, что дети могут всякими способами стремиться угодить обидчику, который все равно найдет повод для применения агрессии. <i>(Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия // Социологические исследования. 2008. № 1. С. 8)</i></p> <p>Дети, как и другие люди, могут заставлять взрослых испытывать недовольство, раздражение и даже сильный гнев. Но только взрослые ответственны за то, какие способы – насильственные или ненасильственные – они выбирают для выражения своего гнева. Приверженность взрослых насильственным способам закрепляет, согласно теории социального научения, незрелые формы саморегуляции и деструктивные формы поведения у детей. <i>(Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. : Питер, 2000. С. 422)</i></p>
<p>5. Случаи сексуального насилия в отношении детей – редкость</p>	<p>По оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, органы внутренних дел России ежегодно регистрируют 7-8 тыс. случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Эти цифры не отражают реального положения дел, т.к. они регистрируют только те случаи насилия, когда преступники были арестованы и понесли заслуженное наказание. Случаев сексуального злоупотребления с детьми в среднем в 3 раза больше, чем случаев избиения. Около 25 % женщин в нашей стране подвергались сексуальному насилию в детстве. <i>(Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. М. : Эксмо, 2006. С. 594)</i></p>
<p>6. Сексуальное насилие над детьми чаще всего совершается незнакомцами</p>	<p>В 75-80 % случаев насильники знакомы детям, из них 45 % – это родственники, родители и лица, их заменяющие. В среднем считается, что 9 из 10 пострадавших детей знакомы с насильниками или связаны с ними родственными отношениями. <i>(Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. М. : Владос, 1997. С. 318)</i></p>
<p>7. Дети могут выступать соблазнителями в сексуальных взаимоотношениях взрослого и ребенка</p>	<p>Дети, как и все живые существа, могут испытывать сексуальные чувства, однако у них отсутствуют знания и опыт для того, чтобы инициировать сексуальную активность вне группы сверстников. Взрослые, обладая такими знаниями и опытом, осознают, что сексуальные действия с ребенком наносят ему физический и моральный вред и что это, по сути, является его эксплуатацией. <i>(Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. М. : Владос, 1997. С. 318)</i></p>

**Примерный план образовательной организации
по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики насилия		
1	Подготовка приказа «О профилактике насилия в образовательной организации»	Последняя неделя августа	Директор
2	Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями насилия в образовательной организации»	Первая неделя сентября	Заместитель директора
3	Совещание с различными категориями работников по вопросам профилактики насилия: – педагоги; – вспомогательный персонал; – технический персонал	Сентябрь	Заместители директора
4	Обсуждение и принятие правил поведения в классе, оформление правил в виде наглядного стенда	Сентябрь	Классные руководители, старосты классов (8-11 классы)
5	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о случаях насилия	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6	Создание (обновление) раздела о профилактике насилия и размещение нормативных материалов на сайте школы	Последняя неделя сентября	Ответственный за работу сайта школы
7	Подготовка брошюры с нормативными документами по профилактике насилия в образовательной среде для педагогов	Октябрь	Заместитель директора, социальный педагог
8	Подготовка методических материалов для педагогов: – по изучению ученического коллектива; – по распознаванию признаков различных видов насилия в отношении детей	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
9	Оформление наглядного стенда «Наша школа живет без насилия»	Октябрь	Заместитель директора
10	Подготовка буклетов для учащихся	Ноябрь	Педагог-психолог

11	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике насилия	Ноябрь	Заместитель директора, ученическая комиссия
12	...		
Работа с учащимися			
1	Проведение тренинговых занятий по межличностному общению, формированию навыков мирного решения конфликтов	В течение года по плану	Педагог-психолог
2	Классный час для младших школьников «Если тебя обижают» (1-4 классы)	Октябрь – ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	День открытых дверей школьного психолога	Октябрь	Педагог-психолог
4	Информационная акция учащихся «Нет насилию»	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Неделя толерантности	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Классные часы для учащихся средней и старшей школы на тему профилактики насилия	По плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Конкурс на самый дружный класс	Март	Классные руководители
8	Подготовка волонтеров для работы в школьной службе медиации	По плану	Руководитель школьной службы медиации, Классные руководители
9	Участие в региональном конкурсе социальной рекламы для учащихся образовательных организаций «Скажи, о чем молчишь»	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
10	...		
Работа с педагогическим коллективом			
1	Консультирование классных руководителей, учителей-предметников по конфликтным ситуациям на уроках	В течение года	Руководитель школьной службы медиации, педагог-психолог
2	Разработка и предоставление памяток для классных руководителей по вопросам профилактики преступлений и насилия в отношении детей	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

3	Консультации классных руководителей по итогам диагностики классных коллективов	По итогам каждой четверти	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение обучающих семинаров для учителей по профилактике насилия в отношении детей	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Инструктивные совещания по вопросам профилактики насилия со вспомогательным, техническим персоналом	По плану в течение года	
6	...		
Работа с родителями			
1	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	По запросу в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Разработка и предоставление памяток для родителей по вопросам защиты детей от жестокого обращения	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Родительские собрания «Защитим детей от насилия»	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение общешкольного родительского собрания «О праве ребенка на защиту от любой формы насилия»	Ноябрь	Заместитель директора
5	Консультирование родителей по вопросам защиты прав и интересов детей	По запросу течение года	Школьный уполномоченный по правам ребенка
6	...		
Мониторинг профилактической работы			
1	Создание (обновление) базы данных учащихся группы риска	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог
2	Самообследование школьной среды на степень безопасности и комфорта	Два раза в год	Администрация школы
3	Анонимное анкетирование учащихся 5-11 классов о степени защищенности от насилия в школьной среде и дома	Декабрь	Педагог-психолог
4	Анализ информации из журнала учета случаев насилия	Ежеквартально	Заместитель директора
5	Подготовка отчета по выполнению мероприятий по профилактике насилия	Май – июнь	Заместитель директора
6	...		

ПАМЯТКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ О ПРИНЦИПАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Правила безопасности нашего тела (памятка для обучающихся начальной школы)

Когда мы находимся в окружении других людей, ВАЖНО ЗНАТЬ:

У каждого человека есть разные части тела. Есть части тела, которые видят все и есть части тела, которые закрыты одеждой.

В любое время года у нас открыты лицо и руки. А тело (торс) чаще всего закрыто одеждой, хотя в жару мы можем снимать одежду, оставаясь в трусиках и в купальниках.

Но есть части тела тайные, которые никому не показывают. Они всегда закрыты одеждой. До этих частей нашего тела (они еще называются интимными) не должен дотрагиваться никто, даже мама и папа. Исключение – если что-то из этих органов болит. Тогда до них могут дотронуться врач, родители. *Это очень важный закон неприкосновенности. И кто его нарушает – преступник.*

Когда мы находимся в окружении других людей, ВАЖНО ПОМНИТЬ ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА:

- «Тайные» части тела никому нельзя показывать (*кроме оговоренного случая*).
- До интимных мест никому нельзя позволять дотрагиваться.
- Если кто-то просит вас дотронуться до тайных мест, надо сказать твердое *нет*.
- Если сказать *нет* не получается, (*страшно сказать или не прислушались*), об этом надо обязательно сказать близкому взрослому человеку.

Слова, которыми вы можете сказать об этом маме, папе, учителю, воспитателю: «Этот человек пристает ко мне».

Скажи НЕТ насилию (памятка для обучающихся средних классов)

Очень часто преступники пользуются доверчивостью детей. Предлагают подвезти до дома или посмотреть животное, поиграть в любимую игру. Соглашаться на это нельзя ни в коем случае.

Правило четырех НЕ:

- Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом.
- Не заходи с ними в лифт и подъезд.
- Не садись в машину к незнакомцам.
- Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

Тебе всегда следует отвечать НЕТ:

- Если предлагают зайти в гости или подвести до дома, пусть даже это соседи.
- Если в школу или детский сад пришел посторонний, а родители не предупредили об этом заранее.
- Если в отсутствие родителей пришел незнакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-то.
- Если новый знакомый угощает чем-либо.
- Если незнакомец просит проводить до нужной улицы или к магазину, помочь поднести сумку (все равно – НЕТ!). Если незнакомец говорит, что он знакомый родителей, которого они прислали, нужно ответить, что родители не предупредили, и ни в коем случае никуда не провожать.

Что нужно знать, чтобы не пострадать от действий преступника:

- Если тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но ни в коем случае не провожай.
- Если тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе надо пойти домой и предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.
- Если незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай: «Нет!».
- Если тебе предложили сниматься в кино или участвовать в конкурсе красоты, не соглашайся сразу, а спроси, когда и куда можно подойти вместе с родителями.
- Если рядом с тобой тормозит машина, как можно дальше отойди от нее и ни в коем случае не садись в нее.
- Если человек не отстает от тебя, подойди к любому дому и сделай вид, что это твой дом, помаши рукой, позови родственников, которых как будто видишь в окне.

Преступник может ожидать тебя:

В лифте:

- Входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за тобой зайдет в кабину. Не входи с незнакомым человеком в лифт.
- Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, не входи в кабину.
- Если незнакомец все-таки зашел в лифт, наблюдай за его действиями. Постоянно нажимай кнопку ближайшего этажа.
- Если двери лифта открылись, выскочи на площадку, позови жильцов дома на помощь.

- Оказавшись в безопасности, нужно немедленно сообщить в полицию или следственный отдел о том, что произошло, точный адрес, а также приметы и направление, куда ушел нападавший.

- Если все-таки вырваться не удалось, надо действовать по обстоятельствам: если насильник зажимает тебе рот и снимает одежду, не угрожай, не плачь, сохраняй спокойствие, разговаривай с насильником. Если можешь – защищайся любыми способами; если представилась возможность бежать, не собирай вещи, убегай, в чем есть.

В подъезде:

- Подходя к дому, обрати внимание, не идет ли кто-либо следом.
- Если кто-то идет – не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15-20 минут, и, если незнакомый мужчина продолжает идти следом, расскажи о нем любому повстречавшемуся взрослому, идущему навстречу.
- Если в доме есть домофон, перед входом в подъезд вызови свою квартиру и попроси родителей встретить.
- Если незнакомый мужчина уже находится в подъезде, сразу же выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдет кто-то из взрослых жильцов дома.
- Не выходи на лестницу в позднее время.
- При внезапном нападении оцени ситуацию и по возможности убегай или защищайся любым способом.

В чужой машине. Надо четко знать, что садиться в чужую машину нельзя, даже если за рулем или в салоне сидит женщина. Чтобы не стать жертвой, оказавшись в чужом автомобиле, нужно:

- Если добираться на попутной машине, попроси провожающих записать номер машины, марку, фамилию водителя и сообщи об этом родителям.
- Если водитель начал проявлять сексуальный интерес, попроси остановиться. Если это требование не выполнено и машина не остановлена, то открой дверь или постарайся разбить окно, то есть сделай все, чтобы привлечь к машине внимание других водителей. Если перекресток патрулируется, постарайся обратить внимание сотрудника ГИБДД.
- Не соглашайся на предложение водителя взять попутчиков, а если он настаивает, попроси проехать чуть дальше и выйди из машины.
- Не садись в машину, если в ней уже сидят пассажиры.
- Идя вдоль дороги, выбирай маршрут так, чтобы идти навстречу транспорту.

На улице. На улице даже днем детей подстерегают множество опасностей. Если к тебе пристает незнакомец:

- Не жди, когда тебя схватят.
- Убегай в сторону, где много людей.

- Если тебе зажимают рот, укуси за руку.
- Используй любые подсобные средства: ручку, расческу или ключи (вонзи в лицо, в ногу или руку нападающего); любой аэрозоль (направь струю в глаза); каблук (сильно топни каблуком по ноге нападающего). Как только он ослабит хватку – убегай.
- Если приходится идти вечером в одиночку, шагай быстро и уверенно и не показывай страха; можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и идти рядом с ними.
- В общественном транспорте садись ближе к водителю или машинисту и выходи из вагона в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.
- Не голосуй на дороге и не отвечай на предложение подвезти. Ни в коем случае не садись в машину, чтобы показать дорогу. Не ходи в отдаленные и безлюдные места.
- Всегда предупреждай родственников о том, куда идешь, и проси их встретить в вечернее время.

Скажи НЕТ насилию (памятка для обучающихся старших классов)

Жизнь и здоровье людей – особая ценность. Для того что бы снизить риск насильственных действий в отношении себя, нужно уметь критично оценивать ситуацию и принимать верные решения. Предлагаем рекомендации, которые позволят повысить степень собственной безопасности.

Что нужно знать, чтобы не пострадать от действий преступников:

- Если тебя спрашивают, как пройти по какому-то адресу, найти улицу, объясни, но ни в коем случае не провожай.
- Если незнакомец предлагает тебе передать кому-то пакет или помочь донести сумку, обещая оплатить услугу, отвечай: «Нет!».
- Если тебе предложили сниматься в кино или участвовать в акции, в конкурсе красоты, не соглашайся сразу, а спроси телефон, когда и куда можно подойти вместе с родителями.
- Если рядом с тобой тормозит машина, как можно дальше отойди и ни в коем случае не садись в нее.
- Если человек не отстает от тебя, подойди к любому дому и сделай вид, что это твой дом, помаши рукой, сделай вид, что машешь родственникам.

Преступник может быть опасным:

В лифте:

- Входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за тобой зайдет в кабину. Не входи с незнакомым человеком в лифт.

- Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, не входи в кабину.
- Если незнакомец все-таки зашел в лифт, наблюдай за его действиями. Постоянно нажимай кнопку ближайшего этажа.
- Если двери лифта открылись, выскочи на площадку, позови жильцов дома на помощь.
- Оказавшись в безопасности, нужно немедленно сообщить в полицию или следственный отдел о том, что произошло, точный адрес, а также приметы и направление, куда ушел нападавший.
- Если все-таки вырваться не удалось, надо действовать по обстоятельствам: если насильник зажимает тебе рот и снимает одежду, не угрожай, не плачь, сохраняй спокойствие, разговаривай с насильником. Если можешь – защищайся любыми способами, если представилась возможность бежать, не собирай вещи, убегай, в чем есть.

В подъезде:

- Подходя к дому, обрати внимание, не идет ли кто-либо следом.
- Если кто-то идет – не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15-20 минут, и, если незнакомый мужчина продолжает идти следом, расскажи о нем любому повстречавшемуся взрослому, идущему навстречу.
- Если в доме есть домофон, перед входом в подъезд вызови свою квартиру и попроси родителей встретить.
- Если незнакомый мужчина уже находится в подъезде, сразу же выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдет кто-то из взрослых жильцов дома.
- Не выходи на лестницу в позднее время.
- При внезапном нападении оцени ситуацию и по возможности убегай или защищайся любым способом.

В чужой машине. Надо четко знать, что садиться в чужую машину нельзя, даже если за рулем или в салоне сидит женщина. Чтобы не стать жертвой, оказавшись в чужом автомобиле, нужно:

- Если добираться на попутной машине, попроси провожающих записать номер машины, марку, фамилию водителя и сообщи об этом родителям.
- Если водитель начал проявлять сексуальный интерес, попроси остановиться. Если это требование не выполнено и машина не остановлена, то открой дверь или постарайся разбить окно, то есть сделай все, чтобы привлечь к машине внимание других водителей. Если перекресток патрулируется, постарайся обратить внимание сотрудника ГИБДД.
- Не соглашайся на предложение водителя взять попутчиков, а если он настаивает, попроси проехать чуть дальше и выйди из машины.

- Не садись в машину, если в ней уже сидят пассажиры.
- Идя вдоль дороги, выбирай маршрут так, чтобы идти навстречу транспорту.

О сексуальном насилии

Большинство изнасилований совершается не незнакомцами с внешностью преступника, а приятелями, знакомыми и даже родственниками. Достаточно часто изнасилования происходят дома у пострадавших, в гостях, на вечеринках. Поэтому, отправляясь в гости, даже с компанией, необходимо помнить следующее:

- Одно только согласие девушки пойти в кафе или ресторан может расцениваться, как согласие на дальнейший интимный контакт. Последующее сопротивление воспринимается как кокетство или игра.
- Если возникает неудобное чувство, не надо стесняться своей осторожности. Необходимо уйти или твердо заявить о своем отношении к ситуации, вообще сказать решительное, однозначное *нет*.
- С самого начала знакомства важно четко обозначить границы возможных взаимоотношений. Это главный принцип защиты от изнасилования.
- Если давление продолжается, не бойся шума или скандала, например, на вечеринке: несколько минут смущения лучше риска изнасилования. А вообще, в большую компанию лучше идти с надежными друзьями, не терять друг друга из вида и вместе уходить.
- Помни, что алкоголь мешает сориентироваться в ситуации и предотвратить насилие в отношении себя. С малознакомыми людьми и на большой вечеринке надо всегда оставаться трезвым. Держись вместе с близкими друзьями или поближе к хорошим знакомым.

Следует помнить, что насилие грозит не только девочкам. Если вы пережили сексуальное насилие и продолжаете сталкиваться с тем, что:

- во всем обвиняете себя;
- не доверяете своим чувствам, сомневаетесь в себе, пытаетесь делать вид, что ситуация не повлияла на вашу жизнь;
- не можете сказать *нет* и продолжаете делать что-то против своей воли;
- оправдываете обидчика;
- вам угрожают, шантажируют, преследуют и др., – вы можете помочь себе, **обратившись к взрослым, которым доверяете или позвонив на телефон доверия 8-800-2000-122.**

**Памятка для родителей
по профилактике и предупреждению насилия
в отношении детей и подростков**

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые **правила** в нашей непростой жизни:

- Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ребенком.
- Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
- Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
- Не иронизируйте, если в какой-то ситуации ваш ребенок оказался слабым физически, морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
- Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
- Если отношение к вашему ребенку со стороны кто-либо из ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
- Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
- Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: «Что будет, если...», «К чему может привести, если я сделаю...»
- Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего жизнь невозможна.
- Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
- Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
- Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость, это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
- Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.

- Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ребенком курс психологической реабилитации у профессионала.
- Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.
- Обсудите с ребенком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
- Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен пользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
- Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
- Не идите на компромиссы со своей совестью, если виновным в насилии по отношению к другим оказался ваш ребенок. Спустя годы компромисс с совестью и выгораживание своего ребенка из этой ситуации без должного урока для него может обернуться против вас и его близких, членов его будущей семьи.

Если ребенок подвергся сексуальному насилию, вы должны знать, что физические признаки насилия могут быть такими:

- боль и раздражение в области гениталий;
- необычная походка или манера сидеть;
- необъяснимые повреждения тканей или синяки;
- частое принятие ванны;
- частое мочеиспускание.

Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляющиеся в поведении:

- слезливость и замкнутость;
- беспокойный сон;
- депрессия;
- плохой аппетит;
- нежелание выходить на улицу;
- агрессивность и раздражительность;
- отчужденность и отвержение родительской ласки;
- проявление страхов, ночные кошмары;
- пассивность и равнодушие;
- изменение во внешнем облике;
- отвержение друзей и приятелей.

Наблюдайте за своим ребенком!

Прислушивайтесь к своему сердцу и родительскому инстинкту!

Консультируйтесь со специалистами, если в чем-то сомневаетесь.

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

Четыре заповеди мудрого родителя

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс длительный, мгновенных результатов ждать не приходится. Если дочь или сын не оправдывает ваших ожиданий, не срывайте на них свой гнев. Подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребенка «самого-самого». Так не бывает, чтобы ребенок одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые люди на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты?». Зато ваш ребенок лучше всех клеит бумажные кораблики и разбирается в компьютере. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие.

2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награжден очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой. Если разговор о том, что Миша из второго подъезда непревзойденно играет на скрипке, происходит в присутствии вашего ребенка, найдите, за что его похвалить.

3. Перестаньте шантажировать. Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это шантаж, самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99 % детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!».

4. Избегайте свидетелей. Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок капризничает в магазине, грубо при вас ответил другому взрослому), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призывать ребенка к стыду вполне уместно. Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

**Памятка для педагогов
по профилактике и предупреждению насилия
в отношении детей и подростков**

Современное информационное пространство изобилует информацией, связанной с сексуальной тематикой, влияющей на поведение как детей, так и взрослых. Ребенку, формирующемуся в подобном информационном потоке, трудно самостоятельно разобраться, что хорошо, а что плохо; противостоять ориентации на ранний сексуальный опыт, сопротивляться сексуальной эксплуатации.

Преступления против половой неприкосновенности детей включают в себя не только половой акт, но и развратные действия растлевающего характера, такие как: демонстрация половых органов и видеопродукции сексуального характера, а также побуждение, принуждение к этому и т.п.

В связи с этим педагогам рекомендуется обратить особое внимание на работу по защите нравственности детей, профилактике преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, по половому воспитанию обучающихся.

Для этого педагогу необходимо:

1. Обсуждать с родителями на родительских собраниях тематику просматриваемых детьми телепередач и информации, полученной из Интернета, и влияние их содержания на формирование норм поведения ребенка.

2. Ориентировать родителей на обсуждение с детьми вопроса, как отличать нормальное общение со старшими от посягательств на половую неприкосновенность ребенка; дети должны знать, что обо всех подозрительных случаях следует рассказывать родителям или вызывающим доверие взрослым.

3. Проводить среди обучающихся профилактические занятия из цикла «Своевременная профилактическая помощь», разработанные специалистами МБУ ДО «Центр „Позитив“» и рекомендованные ГАУ ДПО «СОИРО».

4. Для обеспечения безопасного пребывания детей на улицах и в общественных местах и защиты половой неприкосновенности познакомить детей и подростков с *правилами поведения в общественных местах и в сложных сомнительных ситуациях (см. памятки)*.

5. Для обсуждения темы личной безопасности и поведения детей младшего школьного возраста использовать сюжеты следующих сказок:

- «Кот, лиса и петух» (громко звать на помощь);
- «Колобок» (уходить из дома без разрешения, разговаривать с незнакомцами, уступать уговорам);
- «Волк и семеро козлят» (впускать чужого в дом);
- «Красная шапочка» (разговаривать с незнакомцем, гулять одному в лесу).

6. В отношениях со школьниками стремиться к созданию атмосферы безопасности и доверия, чтобы у детей была возможность рассказать о том, что их тревожит.

7. В работе с родителями содействовать развитию их активной позиции по отношению к потенциально опасным для детей ситуациям. Любой родитель должен быть готов не только защищать своих детей, но и оказывать помощь тем детям, которые попадают в подобные критические ситуации.

8. Напоминать окружающим, что ребенок склонен откликаться на ласку и теплое отношение со стороны «сомнительных» взрослых, не подозревая об их истинных мотивах. Дети, лишенные нормальной, теплой семейной обстановки и доверительных отношений с родителями, наиболее уязвимы для преступных посягательств.

Учебное издание

СКАЖИ, О ЧЕМ МОЛЧИШЬ...
ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Г.В. Дятлева*
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 26.10.2016. Печать Riso. Бумага Maestro Special.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 3,49 (3,75). Усл. изд. л. 3,0. Тираж 100. Заказ № 267.

Отпечатано в типографии
ГАУ ДПО «СОИРО»
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1