

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
(СОЦИАЛЬНООПАСНОГО)
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ**

Учебно-методическое пособие

**САРАТОВ
2017**

УДК 37.013.42
ББК 74.6
М69

Авторы:

М.Ю. Михайлина, заведующий кафедрой социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. социол. наук, доцент
Я.К. Нелюбова, доцент кафедры социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. социол. наук, доцент

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

Михайлина, М.Ю.
М69 **Профилактика девиантного (социальноопасного) поведения подростков: технологии работы** : учебно-методическое пособие / М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 72 с.
ISBN 978-5-9980-0325-7

В пособии рассматриваются вопросы профилактической работы с подростками, имеющими риск проявления девиантных форм поведения (аддикций, деструктивности, аутоагрессии и др.). Анализируются возможные модели развития девиантности, предлагаются педагогические технологии, влияющие на исходную мотивацию социальноопасного поведения. Издание содержит Перечень региональных программ психолого-педагогического сопровождения образования Саратовской области

Адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, заместителям директора по УВР образовательных организаций, ППМС-центров и специалистам межведомственной системы профилактики.

УДК 37.013.42
ББК 74.6

ISBN978-5-9980-0325-7

© Министерство образования Саратовской области, 2017
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Система профилактики в образовании	4
<i>Часть 1. Возрастно-психологические особенности развития личности подростка</i>	<i>11</i>
<i>Часть 2. Технологии профилактики социально опасного поведения с учетом модели формирования девиантности</i>	<i>16</i>
<i>Часть 3. Диагностика социально опасного поведения.....</i>	<i>42</i>
Литература	55
Приложения	58

ВВЕДЕНИЕ. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Разнообразная и многоуровневая профилактическая работа в образовании является частью комплексного воспитательного воздействия и условием успешной социализации детей и подростков. Актуальность профилактической направленности школьной среды отражена в 41 и 42 статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Согласно закону, охрана здоровья обучающихся, помимо медико-санитарных и физкультурно-оздоровительных аспектов, включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательных организациях как инструмент профилактического воздействия, реализуется:

- через психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации¹.

В настоящее время происходит развитие как концептуальных, так и технологических сторон профилактической деятельности. Так, в документах федерального уровня было уточнено само понятие *девиантного поведения* как устойчивого поведения личности, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося социальной дезадаптацией².

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41, 42. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/.

²Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций». URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/4096647/>.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, принятой в 2017 году, комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических веществ, суицидального поведения, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения) включает совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий профилактической работы с детьми и подростками³.

Учитывая важность практической реализации профилактики девиантного (социальноопасного, рискованного) поведения, Министерством образования и науки РФ в образовательные организации регионов направлена серия методических рекомендаций и пособий, призванных усовершенствовать технологии профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями:

1. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (2016).

2. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (2016).

3. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (2016).

4. Методические рекомендации по профилактике суицида (2016).

5. Материалы всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (2016).

6. Методическое пособие «Спасти от пропасти». Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска (2014).

7. Методические материалы для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет (2014).

8. Методические рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; а также родителей – профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми (2013).

³Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятия на 2017–2020 годы по ее реализации». URL:<http://pravo.gov.ru/laws/acts/26/535048451088.html>.

Предупреждение развития девиантного поведения у несовершеннолетних осуществляется межведомственной региональной системой профилактики в рамках первичного, вторичного и третичного уровня профилактической работы. Рассмотрим эти уровни на примере профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) – комплекс социальных, образовательных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также на ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост количества сопутствующих заболеваний и др.).

Профилактика такого рода может дифференцироваться следующим образом:

- по уровню в зависимости от целевой группы (объекта воздействия);
- по типу в зависимости от содержания (предмета) деятельности;
- по виду в зависимости от точки приложения усилий.

1. Дифференциация профилактики по уровню

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения несовершеннолетних к различным видам социально опасного поведения. Это широкий, универсальный уровень профилактической работы, охватывающий как популяцию стабильных, социально нормативных детей и подростков, так и группу риска. К этой группе относятся дети и подростки, в ближайшем окружении которых есть зависимые от алкоголя и ПАВ люди, родственники, находящиеся в сложных отношениях с законом и т.д. Также в группу риска входят экспериментирующие с психоактивными веществами. Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у детей и подростков), первичная профилактика приобретает приоритетное значение. Ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и курения.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ направлена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ и предполагает работу с подростками, пробовавшими ПАВ.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ (или реабилитация наркозависимых) проводится среди больных наркоманиями и токсикоманиями и направлена на предотвращение рецидивов заболевания. Реабилитация предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса больных и возвращению его в социум.

2. Дифференциация профилактики по типу

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика не затрагивает непосредственно проблему употребления ПАВ, а влияет на нее косвенно – через административные и социальные механизмы (организация досуга подростков, их занятости в свободное время, социальные услуги и др.).

Специфическая профилактика – мероприятия и программы, призванные влиять на те или иные аспекты зависимого поведения, их медицинские и социальные последствия (информационные кампании в СМИ, профилактические программы, социальные акции, уроки, тренинги и тематические занятия, выпуск специальной литературы и т.п.).

3. Дифференциация профилактики по виду

Личностная профилактика – профилактическое воздействие призвано сформировать определенные личностные качества и ценности, препятствующие развитию зависимого поведения.

Семейная профилактика – влияние на микросоциум (семью и сверстников), так как ближайшее окружение определяет ценностное отношение подростков к своему здоровью.

Социальная профилактика – воздействие на общественное сознание, способствующее изменению общественных стереотипов: так называемого «взрослого» или «мужского» поведения, толерантного отношения к производителям или распространителям наркотических средств.

Существенным аспектом профилактической работы в образовательной среде является определение единых критериев и индикаторов оценки эффективности профилактических мероприятий различного уровня, подходов, форм и методов психопрофилактической работы. Меры противодействия социальным рискам и мотивирование школьников к здоровому образу жизни будут эффективны только в том случае, если они основываются на точной информации о ситуации в сфере профилактики. В образовательных учреждениях Саратовской области с 2011 года проводится комплексное мониторинговое исследование, призванное дать объективную оценку профилактической деятельности в образовании, выявить мотивационные риски наркотизации и эффективные подходы профилактики наркомании в школьной среде.

В настоящее время существует несколько подходов к профилактике социально-опасного, девиантного поведения:

1. *Подход, основанный на распространении информации о последствиях рискованного поведения*, базирующийся на предоставлении сведений, в частности, о наркотиках, их вреде и негативных последствиях употребления.

2. *Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении*, имеющий в своей основе представление о том, что социально опасное поведение

характерно для подростков и юношей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, слабую стрессоустойчивость и низкую самооценку.

3. *Подход, основанный на выделении значимости социальных факторов*, признающий важность социальноориентированного влияния со стороны сверстников и семьи в профилактике социально опасного поведения.

4. *Подход, основанный на формировании социальных и жизненных навыков*, базирующийся на понятии изменения поведения и использующий методы поведенческой модификации и терапии.

5. *Подход, основанный на альтернативной деятельности*, предполагающий, что значимая деятельность, альтернативная рискованному поведению, способствует снижению различных форм зависимости и росту позитивной активности.

6. *Подход, основанный на укреплении здоровья*, предполагающий развитие ценностей здорового образа жизни и обучающий подростков осознанно заботиться о себе и о своем здоровье.

В рамках указанных подходов применяются разнообразные технологии работы с несовершеннолетними и семьями.

По мнению экспертов Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в работе с подростками и семьями особенно важны технологии первичной профилактики социально-опасного поведения:

- выявление семейного неблагополучия и работа со случаем;
- сохранение и восстановление благоприятного семейного окружения для ребенка;
- работа с алкоголезависимыми семьями;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- сеть социальных контактов (обеспечение поддержки семьи со стороны родственников и знакомых);
- развитие школьных служб примирения [2].

В рамках программы «Не оступись!» при поддержке Фонда на базе учреждений социальнойзащиты населения и образования в регионах действуют:

- службы экстренного реагирования, выезжающие для оказания неотложной помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- межведомственные мобильные бригады, деятельность которых основана на технологии «Работа со случаем»;
- социально-психологические консультативные пункты;
- службы по социальному сопровождению несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

К эффективным технологиям работы с несовершеннолетними, по мнению региональных экспертов [2], могут быть отнесены:

– *игротерапия* – технология организации досуга подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры, тренинги;

– *интенсивная школа* – технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;

– *событийный туризм и социальная анимация* – технология сочетания традиционного туризма с участием на маршруте следования в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях;

– *позитивное развитие через социальное проектирование* – технология развития позитивных качеств личности подростков через инициативное участие в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых;

– *сеть социальных контактов* – технология, предполагающая комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения семьи;

– *дискуссионный кино клуб* – технология, предполагающая организацию просмотра фильмов, затрагивающих проблемы, характерные для подростков целевой группы программы;

– *подростковый волонтерский отряд (агиттеатр)* – технология, подразумевающая творческую деятельность несовершеннолетних по подготовке агитационных программ на актуальные для подростков темы, а также выступления театра перед несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом;

– *школа правового просвещения детей и юношества* – технология, предполагающая повышение уровня правовой грамотности подростков через привлечение профессиональных юристов в очной или дистанционной форме (технология комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних);

– *родительская школа* – технология интерактивного психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих проблемы в воспитании подростков, на базе организаций общего и дополнительного образования, социальных центров;

– *реабилитация через досуговую деятельность* – технология, предполагающая педагогическую поддержку подростков в преодолении проблем и дефицитов развития в процессе досуговой внеурочной деятельности.

Важным элементом профилактической работы с подростками является приобретение ими опыта участия в *профилактических тренинговых программах*. Это активный и поступательный процесс создания условий

и формирования личных качеств, которые поддерживают благополучие. В образовательных организациях области реализуются хорошо зарекомендовавшие себя программы федерального уровня: «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Полезный выбор» и др. Помимо упомянутых программ, Департамент государственной политики по защите прав детей рекомендует к применению программы «Ладья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Твой организм – твоё богатство», «Все в твоих руках», «Профилактика асоциальных привычек»⁴.

В образовательных организациях Саратовской области действует Перечень региональных программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (Приложение 2)⁵, позволяющий осуществлять качественную профилактическую работу. Одна из задач данного пособия – информировать специалистов системы профилактики об эффективных профилактических программах федерального и регионального уровня.

Развитие технологий профилактической работы является частью комплексной системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, включающей федеральный, региональный, муниципальный уровень и уровень организаций, каждый из которых обеспечен необходимыми нормативно-правовыми актами, методическими материалами, информационно-технологическими ресурсами.

⁴ Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz4q6wSkiH7>.

⁵ Приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 19.04.2017 «Об итогах IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»».

ЧАСТЬ 1. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Поскольку подросток остается непоследовательным
и непредсказуемым в своем поведении,
он может испытывать страдание,
но, как мне кажется, он не нуждается в лечении.
Я думаю, что ему нужно дать время
и возможность выработать свое собственное решение.
Скорее его родители нуждаются в помощи
и консультировании, чтобы стать более терпимыми к нему.
В жизни редко встречаются ситуации, с которыми справиться труднее,
чем подростку в период борьбы за освобождение и независимость.
А. Фрейд. Теория и практика детского психоанализа

Каждый возраст с точки зрения социально-психологической науки представляет собой значимый этап психофизического развития человека на определенной ступени онтогенеза. Психологические особенности возраста продиктованы социальной ситуацией развития (Л.С. Выготский), а именно: общественными условиями и образом жизни человека, воспитанием, образованием [3]. Немаловажную роль играет и характер его деятельности, а также индивидуальные свойства личности. Наиболее сложным периодом взросления человека является подростковый возраст – переход от детства к взрослости, когда перестраиваются все ранее сложившиеся психологические структуры личности, происходит формирование жизненных целей и нравственных ценностей.

Л.С. Выготский[5] определяет возраст 14–18 лет в качестве переходного, подросткового. По Э. Эриксону[31] подростковый возраст приходится на стадию идентичности (диффузии идентичности), которую человек проходит с 15 до 20 лет. Л.Ф. Обухова[16] считает, что современный подростковый период охватывает почти десятилетие – от 11 до 20.

В зависимости от позиции исследователя подростковый возраст трактуется по-разному: А. Фрейд [30] отводила ведущую роль сексуальной составляющей развития подростка; Г. Салливан[24] считал приоритетным в этом возрасте развитие межличностных отношений; Ж. Пиаже [3] оценивал подростковый возраст через развитие структуры интеллекта и т.д. Однако все они признавали наличие серьезных психологических про-

блем, которые возникают у подростка в процессе изменения самосознания, формирования «чувства взрослости» и мировоззренческой реконструкции себя и окружающего мира.

Эмоциональная нестабильность подростка ярче всего проявляется в период преодоления возрастного кризиса, когда противоположные тенденции взросления зачастую сосуществуют друг с другом, противоречат друг другу, порождают социальную и личностную тревожность и могут стать детонаторами различных форм отклоняющегося поведения и серьезных личностных нарушений. Психологические особенности личности в этот период взросления получили название «подростковый комплекс» и описываются психологами как резкие перепады настроения в течение короткого времени с бурной аффективной составляющей [18]. К числу проблемных факторов подросткового возраста социально-психологического порядка можно отнести и акцентуации характера, которые активно влияют на процессы социализации в период 12–18 лет [6].

Подростки чрезвычайно чувствительны к восприятию посторонними своей внешности, своих талантов и способностей, при этом картина мира, в которой они видят себя, исключительно черно-белая. Полярность и безапелляционность в оценке себя и окружающих лишает их гибкости в межличностных отношениях, провоцирует конфликтное поведение и снижает общую толерантность поведения. А.Е. Личко[9] отмечает, что безапелляционность суждений подростка зачастую объясняется сентиментальностью и романтичностью, которая легко переходит в грубость и агрессию, неуверенность в себе и застенчивость провоцирует развязность и нахальство.

Для понимания поведенческих рисков подросткового возраста необходимо разобраться в особенностях мотивационно-потребностной сферы личности современного подростка. Важнейшей мотивацией, определяющей приоритетность целенаправленного поведения у подростка, является мотивация общения. На первый план выходят отношения со сверстниками, менее актуальным становится общение с родителями и педагогами. Общение между собой в подростковой среде становится более содержательным, насыщенным и затрагивает такие аспекты, как любовь, дружба, преданность, честность. На этом фоне возникает аффилиативная потребность – потребность принадлежности к группе, потребность во что бы то ни стало быть принятым группой. При этом в раннем подростковом возрасте (10–12 лет) группы в основном однополые, тогда как по мере взросления они переходят в смешанные, разнополые. Этот сценарий развития процесса общения у подростков предполагает решение задачи социальной адаптации и постепенное освоение гендерных ролей и вмененного поведения в отношении лиц противоположного пола, а также принятие социальных и культурных норм и ценностей.

Еще одна важная потребность подросткового возраста – потребность в автономии – поведенческой и эмоциональной. Поведенческая автономия

яв представлении подростка – это обретение независимости и свободы в той мере, чтобы действовать самостоятельно, без лишнего руководства извне. Эмоциональная автономия подразумевает освобождение от эмоциональных привязанностей, привычно связывающих ребенка с родителями [13].

Формирование перечисленных потребностей может сопровождаться возникновением асоциальных мотивов поведения (девиаций) – мотивов, которые вступают в противоречие с ожидаемыми моделями поведения в обществе. К ним относят преступное поведение (делинквентное), чаще всего проявляющееся в агрессивных поступках или воровстве; аддиктивное поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение); бродяжничество; различные формы аутоагрессии [1].

Мотивация преступного поведения имеет свои выраженные возрастные особенности. В 14–16 лет нарушение закона в основном продиктовано корыстной и насильственно-эгоистической мотивацией. Три четверти преступлений происходят в состоянии аффекта и спровоцированы сложившейся ситуацией. Конкретными причинами становятся: желание развлечься, показать силу, смелость, утвердить себя в глазах сверстников, стремление к престижным вещам и т.п.

В 16–17 лет мотивы, ведущие подростков к преступлению, усложняются, однако снижается число преступлений по корыстным мотивам (до 40 %). Непосредственными мотивами теперь выступают жажда наживы, хулиганские побуждения, добыча средств на спиртное и наркотики, месть и озлобление, солидарность с другими, озорство и т.д.

Криминальная мотивация молодых в возрасте 18–24 лет характеризуется большей связью не с конкретной ситуацией и психическим состоянием субъекта, а с направленностью личности, ее взглядами. Возрастает удельный вес насильственно-эгоистических мотивов и уменьшается число «детских» мотивов (стремление приобрести авторитет у сверстников, подражание другим) [2].

Мотивация умышленных убийств, совершенных несовершеннолетними, также имеет свои специфические особенности.

Многие исследователи в качестве причины противоправного поведения подростков указывают на фрустрированность потребности в уважении, признании, которая считается одной из базовых потребностей человека.

Так, в соответствии с позицией А.А. Реана [23], когда самооценка подростка не находит опоры в социуме и потребность в уважении (самоуважении) остается нереализованной, развивается резкое ощущение дискомфорта, которое личность не может выносить долго. И одним из распространенных путей разрешения этого конфликта является переход подростка в группу, где он находит оценку, адекватную его самооценке. Однако

зачастую такими оказываются группы с контрнормативной направленностью [19].

Аддиктивное поведение (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) – злоупотребление одним или несколькими химическими веществами на фоне измененного состояния сознания [12]. Развитие аддиктивных потребностей, как правило, начинается именно в подростковом и раннем юношеском возрасте и впоследствии принимает у многих людей устойчивые формы.

Подросток чаще взрослых попадает в кризисные ситуации (табл. 1), которые в дальнейшем могут привести к серьезным нарушениям поведения и даже нарушениям в развитии личности в целом. Под кризисной ситуацией (КС) мы будем понимать «наличие некоего объективного обстоятельства и определенного отношения к нему человека в зависимости от степени его значимости, которое сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями различного характера и степени интенсивности» [24].

Таблица 1

**Кризисная ситуация и особенности ее развития:
возрастно-типологический подход**

Возраст, его метафорический девиз	Отдельные психологические новообразования-возраста	Наиболее распространенные ошибки родителей	Последствия сбоев в психологическом развитии
11–15 лет: «Я думаю, я осознаю свое место среди других людей»	Чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, экспериментирование с социальной позицией и социальным статусом. Половое развитие и самосознание	Авторитетное навязывание собственного мнения или способа действия. Неуважительное отношение к окружению ребенка или к его социальной позиции в этом окружении	Зависимость от чужого мнения и неумение самостоятельно анализировать ситуацию. Трудности социального взаимодействия. Неблагополучие в сфере половой самоидентификации
16–18 лет: «Я понимаю себя, я ищу свое место в мире»	Построение собственной картины мира, принципы, идеалы, ценности, формирование жизненных планов и целей	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его сущности, человек живет чужой жизнью, происходит смешение ролей

Подростковый период – время кризисов. В этом возрасте решается огромное количество задач: преодолевается кризис идентичности (склонность к депрессиям и суицидальному поведению), кризис авторитетов (следствие эдипова комплекса – протест против отца), сексуальный кризис, гормональный диссонанс, страх одиночества. Происходит принятие новых социальных ролей. Можно сказать, что подросток переживает растянутый во времени эмоционально-социальный психологический стресс.

Кризис данного этапа развития человека, в основе которого лежит перестройка нейроэндокринной системы, отличается особой остротой и длительностью, что связано с сочетанным воздействием на подростка целого ряда соматических, психических и социальных факторов.

Серьезные опасения вызывает то, что акцентуация становится все более устойчивым образованием в структуре подростковых характеров. То, что раньше считалось аномалией, сейчас вошло в критерий нормы: 90 % подростков имеют определенный тип акцентуации характера. Поэтому изучение данного явления в подростковом возрасте является актуальной проблемой современности.

Было предложено множество вариантов психологических обоснований трудностей подросткового поведения, но наибольшую известность получил термин «акцентуированная личность», введенный немецким психиатром и психологом Карлом Леонгардом. Это определение подчеркивает, что речь идет именно о крайних вариантах нормы, а не о зачатках патологии. Однако правильнее было бы говорить не об акцентуированных личностях, а об акцентуациях характера. Личность – понятие более широкое, оно включает интеллект, способности, наклонности, мировоззрение и т.д. Характер считается базисом личности, он формируется в основном в подростковом возрасте. Поэтому относительно подросткового возраста термин «акцентуация характера» является наиболее точным.

В нашей стране получила распространение классификация акцентуаций, которая была предложена А.Е. Личко [6]. Ученый полагает, что акцентуации характера имеют сходство с психопатиями. Главное их отличие от психопатий заключается в отсутствии признака социальной дезадаптации. Они не являются основными причинами патологического формирования личности, но могут стать одним из факторов развития пограничных состояний.

Все акцентуации А.Е. Личко рассматривает как временные изменения характера, сглаживающиеся при взрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь.

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующее определение: *акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного*

рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

ЧАСТЬ 2.
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
С УЧЕТОМ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОСТИ

Для оказания помощи подросткам и семье специалистам необходимо знание эффективных социальных, образовательных, реабилитационных технологий. Профилактика социально опасных форм поведения у подростков основывается на понимании (диагностике) ведущей мотивации рискованного поведения. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области. Оно направлено на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658). По результатам тестирования можно выявить основные модели формирования девиантности, в основу которых положена типология акцентуаций подросткового возраста А.Е. Личко.

Активизирующая модель

Активизирующая модель формируется на необходимости подъема жизненных сил, настроения, бодрости, усиления активности и характерна для *психастенического типа акцентуации*. Опрошенные подростки считают, что основными причинами, которые толкают их сверстников на социально опасное поведение, являются *любопытство* (61 %) и *желание придать себе смелости и уверенности* (30 %) ⁶.

Профилактическая работа с подростками, имеющими мотивацию к повышению эмоционального тонуса и настроения за счет рискованных форм поведения, может основываться на подходе, который связан с аффективным (эмоциональным) обучением. Подход базируется на представлении о том, что зависимые и рискованные формы поведения могут развиваться

⁶ Здесь и далее приводятся статистические данные регионального социально-психологического тестирования обучающихся Саратовской области в 2017 году.

у личностей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, а также слабую стрессоустойчивость и низкую самооценку.

В качестве примера профилактической работы с подростками этого типа приводим сценарий тренингового занятия «Эмоции» из программы «Все, что тебя касается»[10].

Задачи тренинга:

1. Объяснить, что такое эмоции, какими они бывают, разъяснить позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций.
2. Выработать внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам».
3. Научить определять свое эмоциональное состояние.

Необходимые материалы:

1. Теннисный мяч.
2. Карандаши – 5 шт.
3. Записи с динамичной музыкой, под которую можно бегать (длительность записи – до 10 мин.).
4. Записи с медитативной, спокойной музыкой (длительность записи – не менее 30 мин.).
5. Доска.
6. Изображения дома, елки, часов, цветка в вазе и т.д.
7. Листы формата А 4 – 5 шт.

План занятия:

1. Вводные слова (1–2 мин.).
2. Разминка – упражнение «Пожарные» (10 мин.).
3. Упражнение «Рассмеши» и ввод в тему (обсуждение – 20 мин.).
4. Упражнение «Изобрази эмоцию» (10 мин.).
5. Теория вопроса «Эмоциональные состояния» (15 мин.).
6. Перерыв.
7. Упражнение «Рисунки на спине» (заготовить заранее рисунки) (15 мин.).
8. Упражнение «Коробочка» (10 мин.).
9. Рефлексия.

Начало занятия. Я рад(-а) всех приветствовать на нашем занятии! Как ваше настроение? Давайте, пожалуй, начнем. Что нового и интересного произошло с вами с нашей последней встречи? В последнее время (за то время, пока мы не виделись)?

Ответы участников.

Начнем, как всегда, с разминки.

Разминка⁷.

⁷ Предложить подросткам любую знакомую им разминку или познакомить с разминкой «Пожарные» на сайте с текстом программы «Все, что тебя касается». URL: http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html.

Переход к теме занятия. Чтобы лучше понять тему нашего сегодняшнего занятия, давайте сделаем для начала смешное – в буквальном смысле – упражнение. Поставьте стулья вдоль стен и освободите центр помещения.

Упражнение «Рассмеши» и ввод в тему (обсуждение – 20 мин.)

Инструкция. Итак, нужен один доброволец (*выбирается доброволец*). Все остальные должны стоять неподвижно, как статуи или «замороженные». Вы должны замереть в какой-либо позе и ни на что не реагировать. Закрывать глаза нельзя. Доброволец постарается вызвать у вас какие-нибудь эмоции, рассмешить или разговорить вас. Те, кого рассмешили или «разморозили», переходят в команду добровольца и помогают ему рассмешить или «разморозить» оставшихся. Дотрагиваться друг до друга нельзя. Так можно поиграть несколько раз, выбирая всегда нового добровольца.

Анализ упражнения. Сложно ли было «размораживать» людей? Кто оказался самым стойким? (*Можно поаплодировать ему в конце упражнения.*) А сложно ли было сдерживать эмоции? Как вы думаете, почему одним было трудно сдерживаться и они «раскалывались» быстро, а кто-то держался намного дольше?

Дело в том, что разные люди по-разному эмоциональны: кого-то можно быстро рассмешить, а кого-то – нет. То же относится и к другим нашим эмоциям. А все из-за того, что мы по-разному их контролируем. Вот этому и посвящено наше сегодняшнее занятие.

Вы согласны с утверждением о том, что полнота жизни определяется по одному-единственному критерию: сколько чувств в этой самой жизни? Выслушайте мнения участников.

Как вы считаете, полезны или вредны эмоции? Обсудим разные точки зрения.

Эмоции отражают наше отношение к миру, к возникшей ситуации и нашей роли в ней, к другим людям. Почему возникают эмоции?

(*Выслушайте ответы и запишите их кратко на доске, поощрите отвечающих, дополните своими ответами, которые также запишите на доске.*)

Условия возникновения эмоций:

1. Удовлетворенность/неудовлетворенность желанием.
2. Неожиданная ситуация (может вызывать как положительные, так и отрицательные эмоции).
3. Конфликтная ситуация / разрешение конфликтной ситуации.
4. Существование угрозы и невозможность ее избежать.
5. Сопереживание другому человеку или сочувствие, проявленное к вам.
6. Везение/невезение.

Упражнение «Изобрази эмоцию» (10 мин.)

Инструкция. Мне нужен один доброволец. Так, чтобы никто не слышал, я назову ему какую-либо эмоцию, которую нужно будет изобразить

с помощью пантомимы, т.е. без слов, а вы будете зрителями и попытаетесь угадать, что это за эмоция. Кто первый угадает, тот будет показывать следующую эмоцию. Итак, давайте начнем.

Рекомендации ведущему. Если вы хотите, чтобы все могли поучаствовать в этом упражнении, сделайте так, чтобы каждый смог показать эмоцию (например, раздайте всем карточки с названиями разных эмоций или попросите всех участников по очереди показать то, что вы скажете на ушко первому). Желательно начать с изображения простых эмоций – счастье, печаль, злость, страх, радость, а потом переходить к более сложным.

Анализ упражнения. Трудно ли было понять, какую эмоцию показывает человек? Трудно ли было вам показывать эмоцию? Почему?

Есть люди эмоциональные и рациональные. Эмоциональные лучше понимают и проявляют эмоции, а главное – могут выразить свою эмоцию в тот момент, когда ее испытывают. Рациональные люди лучше сдерживают себя и контролируют эмоции, они привыкли решать проблему, а не утешать и сочувствовать. Когда же они остаются одни и никто их не видит, и при этом есть эмоциональный раздражитель (например, фильм или музыка), они могут позволить себе минуту слабости.

На протяжении всех занятий мы будем анализировать, эмоции участников после того или иного упражнения. Этот процесс называется рефлексией или самонаблюдением. Это очень важно уметь делать в повседневной жизни, чтобы помочь себе справиться с испытаниями. Все важные решения нужно принимать на холодную голову, а не на эмоциях. Самонаблюдение помогает нам «остудить» себя, понять, почему мы поступили так, а не иначе, почему нас это задевает. После такого самоанализа легче принять верное решение и найти путь, по которому стоит идти. Чтобы лучше понять, что мы чувствуем, нужно, как минимум, знать, какие бывают эмоции, а потом научиться понимать их.

Раздайте «Таблицу чувств» каждому участнику. Проанализируйте ее вместе с участниками. Обратите их внимание на то, что основных эмоций всего четыре: счастье, печаль, злость, страх. Но все они различаются по степени выраженности (счастье: удовольствие – радость – экстаз; страх: растерянность – боязнь – паника; печаль: грусть – тоска – горе и др.).

Наши эмоции очень разнообразны в своих проявлениях. Мы можем тихо радоваться, а можем кричать от счастья. Мы можем слегка грустить, а можем рыдать до изнеможения. Иногда мы даже не понимаем, что чувствуем в данный момент. Нужно научиться понимать свои эмоции, осознавать их. Это первый шаг к тому, чтобы научиться помогать самому себе в случае негативных эмоций. Иногда мы чувствуем, что нам плохо, а почему и что именно портит нам настроение, что конкретно мы испытываем, не понимаем. А стоит осознать, что мы ревнуем или злимся, обижены или

боимся, и уже можно идти дальше – подумать о том, что нужно сделать, чтобы этого мешающего нам чувства не было.

Скажите, а какие эмоции вам сложнее побороть в себе?

А как можно повлиять на свои эмоции?

Пусть участники назовут эти эмоции и приведут примеры из жизни. Поощрите отвечающих.

Упражнение «Рисунки на спине»(15 мин.)

Давайте при помощи следующего упражнения поучимся прислушиваться к своим ощущениям. Это позволит нам в дальнейшем быть наблюдательным, понять собственные эмоции, изучить язык эмоций.

Инструкция.Разбейтесь, пожалуйста, на группы по 5–6 человек в каждой (это могут быть 2–3 группы, в которых **обязательно** должно быть одинаковое количество человек). Сядьте все на стулья «паровозиком» так, чтобы все, кроме первого человека, могли видеть спину соседа. А сейчас я объясню вам, что мы будем делать. Я вызову из каждой группы «паровозика» последних участников и покажу им рисунок.

(Рисунки следует заготовить заранее, каждой команде нужно дать свой рисунок, например, изображение дома, елки, часов, цветка в вазе и т.д.)

Этот рисунок нужно будет изобразить на спине сидящего впереди участника, который постарается «прочитать» его своей спиной, а затем нарисовать то, что почувствовал, на спине того, кто сидит впереди. И так далее. Когда картинка «дойдет» до участника, сидящего во главе паровозика, он должен будет взять лист и нарисовать тот рисунок, который до него дошел. Для рисования на спине вы можете использовать только указательный палец. Рисовать нужно очень тщательно и быстро, потому что группа, которая первой решит задачу, побеждает. Предпочтение отдается команде, у которой рисунок хоть как-то совпадает с начальным. После каждого раунда я буду объявлять счет, и участник, сидевший во главе паровозика (тот, кто рисует окончательный рисунок на бумаге), сядет в его конец, а все остальные сдвинутся на одно место вперед. И все повторяется. Понятно? Тогда начали!

В начале упражнения нужно рисовать не слишком сложные рисунки: дом, цветок в вазе, дерево. Потом можно усложнить, используя изображения по темам предыдущих тренингов, например, знак «Курение запрещено».

В конце объявляется победитель.

Анализ упражнения. Легко ли было видеть картины спиной? Почему возникали ошибки? Вы довольны своей командой? Хорошо ли понимал ваш партнер нарисованные картины?

Прислушиваться к себе не так-то просто, этому надо учиться, это надо тренировать в себе. Упражнение показало ваши ощущения, а ощущения вызвали эмоции. Старайтесь понимать свои ощущения и тогда вы сможете понять, что чувствуют другие.

А теперь вопросы на засыпку (обсудите в кругу):

Почему так важно понимать, что мы чувствуем?

Для чего нужны эмоции?

(Поддержите всех отвечающих, а потом, если понадобится, выскажите свое мнение.)

Эмоции позволяют *(это надо пересказать участникам и особенно остановиться на последнем пункте):*

1. Разряжать напряженную ситуацию через интонацию, мимику, физиологические реакции (слезы), слова.
2. Предвосхищать ситуацию (ожидать и предполагать).
3. Делать жизнь насыщенной, яркой, красочной, интересной.
4. Искать смыслы нашей жизни, деятельности. Благодаря чувствам мы понимаем, что для нас наиболее значимо.
5. Оценивать ситуацию. Эмоции могут выступать в роли аварийного сигнала, который может нас предупредить и дать определенное преимущество в разрешении конфликтных ситуаций. Благодаря эмоциям нам легче понять, как мы на самом деле относимся к той или иной ситуации.

Конечно, иногда бывает трудно поступить так, как хотелось бы: сказать нет, уйти и т.д. Мы боимся показаться слабыми или упасть в грязь лицом (например, в случае, когда нас берут на «слабо», предлагая наркотик, алкоголь, сигарету). Но очень важно сделать первый шаг – осознать свои эмоции в конкретной ситуации и понять истинное отношение к сложившимся обстоятельствам. На последнем пункте мы остановимся более подробно.

Упражнение «Коробочка» (10 мин.)

Инструкция. Положите в пакет или коробку какой-нибудь предмет, например, ручку или печенье. Этот предмет не должен прощупываться и просматриваться, но его можно быстро достать и посмотреть. Устройте 5-минутный перерыв, во время которого разыграйте с напарником сценку, например, как вы готовитесь к следующему занятию или какой-нибудь другой сюжет. При этом участники группы должны вас слышать – это очень важно.

А что это такое?

Лучше не смотри, кошмар, тут не только здоровье потерять можно. Советую даже не пытаться. У меня один раз посмотрели. Ни в коем случае не заглядывай в пакет. Ну ладно, пойдём пока, раз у нас перерыв. Мы скоро вернёмся. Одну минуточку, мы быстро. *(Выйдите секунд на 40–60 из помещения. Если кто-то из группы во время вашего диалога спросит, что в пакете, не отвечайте. Сделайте вид, что вы заняты, и все равно выйдите из комнаты.)*

После этого вернитесь в аудиторию и спросите: «Теперь ответьте мне, кто туда все же посмотрел?»

Обычно к этому времени все уже видели, что там лежит.

Итак, давайте разберемся, что же вами двигало? Ведь я предупредил(а), что там страшная и опасная вещь. Признайтесь, кто первый посмотрел? Обсудите с участниками, по каким причинам люди поступают так, а не иначе. Что вынуждает их рисковать своим здоровьем? В любом случае не всегда следует идти на поводу у своего любопытства.

Итог занятия. Эмоции можно сравнить с предупреждающими знаками в правилах дорожного движения, например, «Опасный поворот», «Крутой спуск», «Сужение дороги». Они ничего не запрещают, просто предупреждают о том, что нужно быть осторожными. Так обстоит дело и с эмоциями. Они сигнализируют нам: будь внимателен! Пойми, как ты на самом деле относишься к этой ситуации! Понял? Тогда можно переходить к принятию решения. И здесь уже нельзя полагаться исключительно на эмоции. Они плохой советчик. Нужно взвесить все за и против и найти выход. Эмоции хороши, когда ты ими управляешь, а не они тобой.

Завершите занятие традиционными блоками.

Рефлексия:

Что запомнилось на занятии?

Что нового вы узнали?

Что было для вас интересным и актуальным, а что знали и раньше?

Итоговый вывод: Да, непростой была сегодня наша встреча! Ну очень эмоциональная! Я хочу сказать главное: не бойтесь своих эмоций, только они могут научить нас понимать окружающих и находить с ними общий язык.

И еще несколько мыслей вслух:

1. Нужно научиться понимать свои эмоции.

2. Каждый имеет право выражать свои эмоции. Другой вопрос: каким образом это делать? Лучше обрушить свой гнев на боксерскую грушу, а не срываться на стоящего рядом человека.

3. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями. Все в наших руках. Дерзайте! Изучайте! Всем спасибо.

Таким образом, профилактическая работа, фокусирующаяся на аффективном (эмоциональном) обучении, способствует поддержанию эмоциональных потребностей подростка, развитию навыков распознавания и выражения эмоций, рефлексии, а также формирует способность принимать ответственные решения.

Конформно-избегающая модель

Конформно-избегающая модель опирается на неудовлетворенную потребность в общении, любви, доброжелательности и характерна для *лабильного типа акцентуаций*. 38,5 % опрошенных считают причиной социального неблагополучия проблемы и конфликты в семье, незаинтересованность близких людей.

Профилактическая работа с подростками, имеющими мотивацию к уходу от проблем, конфликтам с родителями за счет пассивного подчинения правилам маргинализированной группы, основывается на подходе, который признает важность социально ориентированного влияния со стороны сверстников и семьи в предупреждении наркозависимого и социально рискованного поведения.

В рамках этого подхода рассмотрим такую технологию активизации окружения подростка, как сеть социальных контактов.

Сеть социальных контактов – это технология помощи несовершеннолетнему и (или) семье в кризисной ситуации через организацию и проведение сетевых встреч для решения проблем конкретного подростка с привлечением значимого ближайшего окружения. Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя сетевую диагностику, сетевой анализ (работу с сетевой картой) и сетевые встречи[12].

Алгоритм работы в рамках технологии

1. **Предварительная работа** включает установление контакта и доверительных отношений подростка со специалистом (социальным педагогом, психологом, специалистом по социальной работе).

2. **Составление карты социальных связей** происходит совместно с подростком при наличии мотивации. Эта работа состоит из нескольких этапов. Подросток получает подробную инструкцию по составлению сетевой карты. При этом очень важно, чтобы речь специалиста была адаптирована к возрастным и личностным особенностям подростка, была проста и понятна, а процесс составления карты не превращался в выкачивание информации. По мере поступления информации о подростке специалист заполняет лист с основными данными о несовершеннолетнем и его окружении.

3. **Анализ социальных связей.** Анализ карты производится также совместно с подростком. Анализируются межличностные связи и отношения, баланс секторов карты, возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации. На основе анализа специалист определяет важных и значимых для подростка людей.

4. **Организация встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи).** На основе анализа специалист совместно с подростком исследует возможность организации встречи в рамках социальной сети, на которую могут прийти люди, указанные в карте социальных связей. Организацией встречи занимается команда специалистов, желательна прошедших обучение по данной методике. Они определяют тему (проблематику) встречи, составляют текст приглашения, продумывают мотивацию участия членов социальной сети, проводят необходимые согласования и предварительные встречи с ними.

5. **Проведение сетевой встречи.** В ходе сетевой встречи специалисты консультируют людей, обратившихся за помощью.

6. Работа после сетевой встречи заключается в реализации позитивных и конструктивных решений, предложений, выработанных в процессе взаимодействия. В эту работу включаются уже не только специалисты, но и все заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи.

Этапы создания сетевой карты

1. Вводный этап, акцент на взаимосвязях. На данном этапе работа направлена на определение взаимосвязей, объяснение подростку того, что такое сетевая карта и сеть социальных контактов. Этот этап – основополагающий для дальнейшей работы.

На данном этапе важно объяснить подростку:

- у каждого человека есть своя сеть социальных контактов;
- сам подросток имеет социальные связи с другими людьми;
- сетевая карта подростка разделена на шесть секторов;
- сеть социальных контактов не является статичной и может изменяться;
- все важные для подростка люди из его контактной сети должны быть изображены на сетевой карте;
- все, кто выполняет какие-то определенные функции по отношению к подростку, должны быть отмечены на карте, какие бы отношения их не связывали;
- иногда важную роль играют животные, и в этом случае их также следует ввести в сетевую карту;
- люди, которых уже нет в живых, но по-прежнему много значат для подростка, он думает о них, также должны быть отмечены на карте.

2. Определение контактной сети. На этом этапе необходимо выявить всех значимых для подростка людей. При этом речь идет не только о позитивных взаимоотношениях, но и о людях, которые оказывают на него негативное влияние.

В ходе работы выясняется отношение подростка к его социальному окружению, качество и количество его социальных контактов. Опыт показывает, что ощущение социальной поддержки, т.е. качество контактов, в большей степени влияет на состояние физического здоровья и способность справляться со стрессовыми ситуациями, нежели количество контактов.

3. Составление карты. Лиц, выявленных на предыдущем этапе, подросток распределяет по шести секторам карты. Просим его поместить в центр карты самого себя, а вокруг всех остальных в зависимости от степени их важности и значимости для него, с учетом эмоциональной дистанции между ними и подростком. При этом важно объяснить ему, что следует сравнивать дистанцию между ним и окружающими в разных секторах. Например, если подросток помещает мать в ближайший к центру круг в одном секторе, а работающий с ним представитель социальной службы

оказывается на том же расстоянии от центра в другом секторе, это означает, что отношения с ними одинаково важны для подростка.

Для составления карты подростку даются образцы возможных обозначений: мужчина/женщина; позитивные/негативные отношения; конфликт; разрыв; символические лица; умершие лица; животные.

Примерная инструкция для составления карты:

1) Изобрази всех значимых для тебя людей.

2) Размести их на карте социальных связей в зависимости от ваших взаимоотношений. Ты в центре. Тех, кто тебе наиболее приятен, расположи ближе к себе, других – дальше от себя. Не забудь значимых людей, с которыми ты в конфликте.

3) Соедини тех, кто знаком друг с другом, прямыми линиями. Они показывают связи между людьми. Отображение всех связей может оказаться сложной задачей, поэтому укажи наиболее важные.

Например, соединения между разными лицами, которые находятся в конфликте. Конфликт обозначаем прерывистой линией (-----). Если конфликт обостряется настолько, что контакт прерывается, наступает разрыв. Обозначим его прерывистой линией с разрывом в центре (---|---). Себя соединять линиями ни с кем не надо, т.к. ты знаешь всех этих людей.

4) Люди обозначаются треугольником (мужчины) и кружками (женщины).

Символические лица:

– идолы (образцы для подражания) обозначаются треугольником (мужчины) или кругом (женщины) с лучами;

– умершие обозначаются треугольником (мужчины) или кругом (женщины) с крестом внутри;

– животные обозначаются прямоугольником.

5) Знак оценки. Можно обозначить минусом (-) значимых людей, отношения с которыми негативны, а плюсом (+) тех, кто тебе нравится; знаком «плюс-минус» (\pm) – людей, отношения с которыми не предполагают ни яркой симпатии, ни антипатии, но они для тебя весьма значимы.

6) Движение. Сетевая карта – это представление того, как выглядит сеть в данный момент, но которая постоянно меняется. Эту динамику можно обозначить стрелками: приближающийся к тебе человек изображается стрелкой вправо, отдаляющийся от тебя – стрелкой влево.

4. Оценка влияния поддерживающих факторов. На данном этапе задаются вопросы, имеющие отношение к поддерживающим факторам. Они направлены на выявление таких факторов внутри контактной сети и позволяют подростку задуматься над позитивными поддерживающими элементами своей сети.

Сотрудник не только задает подростку вопросы, но и помогает найти на них ответы. Примеры вопросов:

Кому из твоих родственников важно, как складывается твоя жизнь, как ты себя чувствуешь?

Кто из членов семьи, по твоему мнению, оказывает на тебя положительное влияние?

Кто из приятелей готов помочь и выслушать тебя, если ты окажешься в трудной ситуации?

Кого из приятелей ты берешь в компанию для позитивных, развивающих занятий?

Как ты поступишь, если кто-то из приятелей окажется в трудной ситуации?

Как ты оцениваешь тот факт, что в дело вмешались наши специалисты, и что думаешь об их действиях?

5. Позитивные изменения. Необходимо изучить готовую карту вместе с подростком и выяснить, какие изменения ему хотелось бы увидеть в своей контактной сети, например, через год. Эти пожелания отмечаются стрелками на карте. Цель данной работы – заставить подростка задуматься над возможностью позитивных изменений в своей сети социальных контактов. Опыт показывает, что оптимистический настрой и вера в будущее являются поддерживающими факторами. Кроме того, это позволяет проследить за изменениями, происходящими в контактной сети, и подтвердить эти изменения в дальнейшей работе с сетевой картой. В этом случае будет несложно доходчиво объяснить подростку суть происходящих изменений.

6. Подведение итогов анализа социальных контактов и взаимосвязей. По завершении работы с сетевой картой должны появиться ответы на следующие вопросы:

Как выглядит семья подростка (семья, в которой он живет сейчас, и семья, в которой он жил раньше)?

Как подросток воспринимает отношения с членами семьи?

Какие значимые для подростка фигуры имеются в его контактной сети?

В чем заключается их значимость и влияние?

Кто из окружения подростка является сейчас, являлся когда-то или может стать в будущем поддерживающим ресурсом?

Как подросток воспринимает своих друзей?

Считает ли подросток свой круг общения большим/маленьким?

Доволен ли он общением с друзьями и знакомыми?

Какие изменения хотел бы увидеть подросток в своей контактной сети?

7. Заключительный этап, акцент на взаимосвязях. На заключительном, седьмом, этапе подчеркивается взаимосвязь выявленных аспектов. При этом важно, чтобы подросток увидел процесс, всю проделанную работу, и представил себе, что именно было сделано и почему, а также к каким выводам пришли в результате.

Сетевая диагностика. На данном этапе осуществляется диагностика карты социальных связей – выясняется, кого из отмеченных можно отнести к следующим категориям:

- в центре внимания / изолирован,
- символические лица,
- наполненность карты,
- дистанция между лицами на карте,
- соединения,
- движение,
- стабильность/изменения,
- длительность/краткосрочность.

Считается, что те, кого изображают в верхней части карты (семья и родственники), определяют стабильность, т.к. эти связи являются наиболее тесными и близкими. Работа, школа, детский сад, друзья, соседи, кружки и даже административные органы присутствуют в нашей жизни в определенные периоды, но не всегда. Школьники шаг за шагом взаимодействуют с окружающей действительностью, и постепенно в нижней части их сетевой карты появляются новые люди. Бунт подростков и их потребность в изменениях отчетливо видны на сетевой карте. Сектор друзей переполнен, в то время как родители и друзья смещаются на периферию. Зачастую подростки с проблемами адаптации указывают, что у них мало друзей, и их сетевые карты напоминают карты детей младшего возраста. Далее анализу подвергается дистанция расположения значимых лиц.

То, как выглядят соединения (связи) в сети контактов, показывает нам, насколько хорошо различные части сети (микросистемы) связаны друг с другом. Согласно исследованиям по сетевой работе, соединительные линии между различными частями сети контактов являются важнейшим фактором в процессе анализа карты.

Сеть контактов с небольшим количеством связей между частями чаще всего характеризуется выраженными невротическими явлениями. Сетевая карта с множеством разрывов и конфликтов показывает кризис, который со временем перерастает в постоянный.

На карте может быть особый человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты. Потеря такого человека увеличивает риск незащищенности подростка в трудных жизненных ситуациях. Символические лица – это разные по важности для человека люди, которые могут присутствовать на сетевой карте. Бывает, что их уже нет в живых. Это могут быть и кумиры (часто встречаются у подростков).

При составлении новых карт могут быть видны изменения движения. Разные карты также показывают динамику перемен: кто стал ближе, а кто, наоборот, отдалился.

О стабильности жизни подростка говорят заполненные секторы «Семья» и «Родственники».

А об изменениях в жизни несовершеннолетнего можно судить по секторам «Школа» и «Друзья».

Карта, содержащая минимальные (или нулевые) социальные контакты в секторах «Семья», «Школа», «Друзья», свидетельствует о социальном неблагополучии.

Организация встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи)

Сетевая встреча – это встреча с приглашением людей, указанных в сетевой карте, организуемая специалистами по согласованию с подростком и проводимая в его присутствии (или в присутствии лица, представляющего его интересы подростка).

Примерный план проведения встречи:

1. Приветствие.
2. Объявление цели встречи.
3. Представление участников встречи.
4. Создание на встрече комфортной, доверительной атмосферы.
5. Предоставление слова подростку (лицу, представляющему его интересы).
6. Введение общей и дополнительной информации о ситуации подростка.
7. Предоставление каждому участнику возможности высказаться о ситуации.
8. Выслушивание мнения подростка (лица, представляющего интересы подростка) о возможном решении.
9. Предоставление каждому участнику возможности высказаться о способах решения проблемы.
10. Выбор эффективных способов решения проблемы. Выбирает подросток и группа.
11. Определение роли и функции каждого участника в решении проблемы.
12. Выбор подростком вида помощи.
13. Рефлексия (обсуждение чувств, вызванных встречей).
14. Завершение встречи.

По итогам встречи может быть составлен контракт, который подписывают все участники встречи.

Таким образом, технология сети социальных контактов может решать практически все вопросы социально-психологического сопровождения семьи

в ситуации, когда ослабление семейных связей выступает фактором риска наркотизации или криминализации подростка.

Гедонистическая модель

Гедонистическая модель предполагает получение удовольствий, достижение приятных ощущений и характерна для *гипертимного и неустойчивого типа акцентуации*. «Желание испытать чувство эйфории, отключиться от проблем внешнего мира» – 37 % опрошенных называют эту причину в качестве основной, способной спровоцировать социально опасное поведение.

Профилактическая работа с подростками, имеющими гедонистическую мотивацию (так называемая «зависимость от удовольствий») может опираться на подход, основанный на укреплении здоровья через осмысление и ревизию ценностных ориентаций, развитии ценностей здорового образа жизни, навыков заботы о себе и о своем здоровье.

Примером работы в этом направлении может быть игра-аукцион для подростков «Жизненные ценности» [19].

Игра-аукцион «Жизненные ценности»

Цель – способствовать осознанию подростками собственной системы ценностей и ее влияния на жизненные перспективы.

Категория участников: учащиеся 8–11 классов.

Оборудование:

- по 10 жетонов для каждого участника;
- карточки с названиями ценностей;
- мультимедийный проектор;
- презентация «Жизненные ценности».

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Вступительное слово ведущего: Каждому из вас уже сейчас пришлось задумываться о своем становлении как личности. Личность – это отдельный человек как единая система устойчивых характеристик и свойств, реализуемых в социальной жизни посредством активной деятельности. Попробуем определить, что нужно для того, чтобы человек, идущий дорогой жизни, мог стать личностью. Жизнь человека похожа на дорогу, и она пролегает во времени. День за днем, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, растем и изменяемся.

2. Упражнение «Вопросы жизни». Перед человеком, которому еще только предстоит стать личностью, возникает очень много вопросов. Какие это вопросы? (Можно предложить учащимся самостоятельно сформулировать вопросы.)

Что в жизни...

Что для меня...

Есть ли у меня...

Какие события...
Кем бы я...
Кто должен...
Можно ли обойтись без...
Какие качества...
Хорошо ли жить...
С кем мне...
В чем моя...
Как принимать...
Как выбрать...
Как преодолеть...
Как получить...
Смогу ли я...

Ведущий: На какие-то из этих вопросов вы будете отвечать в течение всей своей жизни, на некоторые можно ответить уже сейчас.

3. Упражнение «Приоритеты».

Ведущий: Одна из важнейших задач человека – выбор своего предназначения.

Поэт Расул Гамзатов писал:

*Глаза у нас намного выше ног:
В том смысл я вижу и особый знак.
Мы все сотворены, чтоб каждый мог
Все осмотреть перед тем, как делать шаг.*

А мы сейчас попытаемся выбрать основные приоритеты своей жизни. Что для вас очень важно в жизни? (*Ребята называют: образование, семья, здоровье, творчество, труд, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги и др.*)

Как дорого вы можете заплатить за то, что для вас представляет ценность? (*Ответы участников мероприятия.*)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий: Сегодня мы проведем игру, которая называется «На что потратить жизнь?». Она поможет каждому ответить на этот вопрос. За время игры вы должны постараться достойно «прожить» свою жизнь. Перед началом игры каждый из вас получит по десять жетонов, попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих – одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. Не потеряйте их! (Каждому игроку выдаются жетоны, которые они подписывают.)

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: потратить жетоны или сэкономить. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы

вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая пара окончательно снята с торгов. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить. Готовы?

(Звучит музыка, напоминающая музыкальную заставку к игре «Что? Где? Когда?».)

Ведущий: Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей (на экран проецируется слайд):

- а) хорошая просторная квартира (либо дом) – 1 жетон;
- б) верность тех людей, которые для вас дороги – 2 жетона.

Кто желает приобрести один из двух предложенных товаров?

(Ведущий или помощник обменивает жетоны тех, кто захотел сделать покупку, на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Ведущий (бьет молоточком по подставке, как на аукционе):Продано! Следующая пара:

а) полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга – 2 жетона;

б) полная гарантия того, что вы окончите школу с медалью – 2 жетона.

(Повторяется процедура обмена жетонов на предложенные ценности.)

Следующие пары ценностей:

1. Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон) и один настоящий друг (2 жетона).

2. Хорошее образование (2 жетона) и предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона).

3. Здоровая семья (2 жетона) и всемирная слава (3 жетона).

Тем, кто выбрал здоровую семью, полагается награда – два лишних жетона, которые вручаются после окончания данного этапа аукциона.

4. Изменить свою внешность или любую черту своего характера (1 жетон) и быть всю жизнь довольным собой (2 жетона).

5. Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (2 жетона) и постоянное уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените (2 жетона).

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон дополнительно, если они у них еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

6. Чистая совесть (2 жетона) и умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетона).

7. Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона) и возможность заново пережить (повторить) любое событие вашей жизни (только одно!) (2 жетона).

(На этом торги закрываются. Те жетоны, которые не были израсходованы, пропадают.)

ОБСУЖДЕНИЕ ИГРЫ

Ведущий: В течение следующих 5 минут, разбившись на группы по 3–5 человек, обсудите свои покупки и ответьте на следующие вопросы:

Какой покупкой вы более всего довольны?

Сожалеете ли вы о том, что чего-то не приобрели?

Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

Вероятнее всего, вы услышите следующие высказывания ребят:

«Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться».

«Я хотел бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже».

«Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов, чтобы на все хватило».

Вы должны задать альтернативный вопрос: разве игра от этого станет более интересной?

Необходимо помочь учащимся увидеть связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например, ты отдал жетон за изменение внешности – значит, ты придаешь большое значение тому, что думают о тебе окружающие. Если предпочел быть довольным собой, значит, больше ценишь свое мнение о себе.

Ведущий: Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали. Сегодня это была всего лишь игра. Но то, как мы расходует свои время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Самостоятельная работа. В течение 1–2 минут учащиеся должны постараться ответить на вопрос: «Если бы кто-нибудь проанализировал решения, которые вы принимали в течение игры, какие выводы смог бы сделать этот человек о ваших жизненных ценностях?».

Обсуждение в группе. Ведущий выясняет, какие ценности преобладают у членов группы и почему. Примерный перечень общих ценностей, которые могли проявиться во время игры:

- мнение других людей обо мне;
- забота о благополучии близких;
- мои собственные потребности;
- материальные блага;
- общечеловеческие долгосрочные цели;
- надежность;
- осмысленная жизнь;
- мир и согласие.

Работа в парах

Ведущий: Предлагаю вам разбиться на пары и провести интервью. Один из вас будет играть роль репортера, другой – интервьюируемого. При этом нужно представить, что вы берете интервью у очень пожилого человека (80–90 лет), и, несмотря на это, он имеет абсолютно нормальное мышление. Затем вы меняетесь ролями.

Учащиеся садятся парами и по очереди берут интервью друг друга. Репортеры делают краткие записи, чтобы дать отчет.

Примерные вопросы:

Что было самым важным в жизни?

Какое личное качество больше всего помогало вам в трудных ситуациях?

Что помогало и что препятствовало созданию близких взаимоотношений с другими людьми?

Что вы сделали для своей семьи?

Учащиеся по желанию самостоятельно могут добавить в это интервью еще несколько вопросов.

Ведущий(организует групповое обсуждение): Вы провели интервью, а теперь давайте все вместе обсудим следующие вопросы:

Каковы цели, к достижению которых стремится большинство людей: материальные или духовные?

Находите ли вы какие-либо сходства в ответах на вопросы?

Существует ли какая-либо общность взглядов на то, что наиболее важно и значительно в жизни людей?

В результате обсуждения учащиеся должны прийти к выводу: несмотря на разные взгляды людей на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл (например, создание семьи, воспитание детей, благополучие родных). Особый акцент делается на здоровье как ценности, без которой трудно будет реализовать другие ценностные ориентации

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий: Ребята, вспомните, какие ценности вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно». Другой, возможно, с сожалением осознал, что потратил свои жетоны совсем не на то, а кто-то пожалел, что поспешил с решением либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: «Вот бы повторить игру! Тогда я вел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее». И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, спешу напомнить вам, что это только игра. Когда придет время решать, чему себя посвятить, вспомните о том, что очень важно сделать правильный выбор.

Итак, работа с мотивационной составляющей личности и ценностными ориентирами подростков – ключевое направление первичной профилактики социально опасного и рискованного поведения. Осмысление собственной системы ценностей, анализ последствий поведенческих выборов способствуют пересмотру гедонистических установок и формированию более адаптивных форм поведения.

Коммуникативная модель

Коммуникативная модель поведения проявляется в стремлении подростков подражать сверстникам, не отставать от них, быть принятыми группой, избегать решения проблем и трудных ситуаций с помощью употребления психоактивных веществ или совершения необдуманных поступков.

В качестве основного мотива поведения при этой модели опрошенные подростки называют «стремление заслужить расположение компании или друзей» (29 %). Общий поведенческий профиль совпадает с такими акцентуациями характера, как *конформный, неустойчивый, эпилептоидный*.

В профилактике социально опасного поведения *подход, основанный на формировании у подростков социальных и жизненных навыков*, занимает центральное место. Развитое социальное поведение – показатель социальной и психологической зрелости личности – с точки зрения подростковой психологии скорее процессуальный параметр, вектор адаптивного развития в переходном возрасте.

Виртуализация общения не избавила подростков от коммуникативных трудностей – они продолжают теряться в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессию как стиль поведения. Подростки с проявлениями девиантного поведения достаточно часто некомпетентны в конструктивных формах «социального разговора» со средой, используют психоактивные вещества и социально рискованные формы поведения для более комфортного вхождения в группу сверстников.

Как правило, профилактические программы для подростков этого типа содержат социально-коммуникативный блок, решающий задачи развития коммуникативной сферы в сторону большей адаптивности и социальной восприимчивости.

Обобщенно технология работы взрослых с подростками, имеющими социально-коммуникативные трудности, может быть изложена через «базовые приемы обучения навыкам»[29].

Основанная на принципах поведенческой терапии, предлагаемая модель используется не только в условиях коррекционно-профилактической работы, как серия тактических приемов она может применяться родителями и педагогами в повседневном общении с подростками.

К базовым приемам обучения социальным навыкам относят:

- мотивирование (объяснение, где может пригодиться навык);
- обратную связь (реакцию взрослых на адекватное поведение);
- инструктирование (словесную подсказку поведения);
- демонстрацию (наглядный пример);
- отработку (закрепление социально нормативного поведения).

Рассмотрим подробнее каждый прием.

1. Мотивирование. При обучении подростков социальным навыкам важную роль играет использование взрослыми пояснений – «зачем?».

При построении мотивирующей фразы важно следовать таким принципам:

- краткость;
- позитивная форма;
- прояснение ценности адекватного, одобряемого поведения;
- соотнесенность с потребностями подростков, а не взрослых.

Действительно, зачем осваивать навыки, если они не связаны с реальными потребностями подростка, а призваны обеспечить комфорт взрослых? Так же не мотивирует перечисление негативных последствий, от которых хочется психологически дистанцироваться.

Как отмечают авторы модели, взрослые, как правило, склоняются к тому, чтобы привязать пояснение «зачем» к собственным нормам и ценностям, но хорошее пояснение должно быть привязано к мировосприятию подростка[29]. Задача взрослых – озвучить для подростка пользу от использования навыка, которую он(она) получит в ближайшей перспективе. Это требует тренировки.

2. Обратная связь как реакция на адекватное поведение. Подростки с нарушениями поведения должны чаще слышать от взрослых, *что и когда они сделали хорошо*. Такая обратная связь закрепляет формирующиеся навыки, стимулирует их дальнейшее использование, повышает самооценку подростка. Кроме того, положительная обратная связь нарушает стереотип

негативной критики в адрес подростка, улучшает отношения с родителями и педагогами.

Правила построения положительной обратной связи как реакции на адекватно поведение подростка:

- Сделайте позитивное и стимулирующее замечание.
- Скажите конкретно, что подростку удалось, что он сделал хорошо.
- Назовите положительные последствия использования навыка.

3. Инструктирование – подсказывание социально одобряемого поведения. Инструктирование используют в ситуациях, когда подросток не демонстрирует необходимых навыков. Инструкция – это реакция на предшествующее неадекватное поведение, предложение альтернативной модели:

- Сделайте вводное замечание, упомянув, если возможно, то, что подросток сделал правильно.
- Осуществите переход к тому, что подросток сделал неправильно.
- Скажите конкретно, что именно подросток сделал не совсем хорошо (или совсем плохо) или что вызвало сомнение.
- Предложите альтернативную модель поведения.
- Спросите, подходит ли эта модель подростку: «А тебе это подошло бы? Ты сможешь попробовать?».

4. Демонстрация навыка. Модели поведения значимых людей могут выступать для подростков обучающими моделями социального поведения:

- Продемонстрируйте поведение или навык.
- Спросите подростка, что он(а) увидел(а).
- Назовите шаги и предложите подростку их записать.
- Поясните, зачем подростку нужно данное поведение.

Согласно социально-когнитивной теории (А. Бандура), объектом наблюдения является не только модель поведения, но и последствия, к которым она приводит. Поэтому для подростка с поведенческими проблемами не столько нужна демонстрация навыка в учебной ситуации, сколько важен опыт общения со взрослыми и сверстниками с альтернативными поведенческими моделями.

5. Отработка навыка. К самым эффективным приемам работы с подростками относят отработку навыка. Для этого взрослому необходимо:

- После демонстрации попросить подростка поупражняться в навыке.
- Дать обратную связь с указанием того, что получается, а что нужно еще потренировать.
- Предложить попробовать еще раз (если это необходимо).
- Обсудить с подростком, где и когда он(она) сможет применить данный навык.

Более эффективным этапом отработки навыков делает использование видеосъемки с дальнейшим совместным просмотром и анализом.

Таким образом, в предлагаемой модели обучения социальным навыкам используются методы поведенческой модификации и психокоррекции. Развитие умения конструктивно общаться, отстаивать свою позицию и интересы, противостоять групповому давлению позволяет подросткам находить адекватные, не связанные с риском формы социального диалога.

Компенсаторная модель

Компенсаторная модель определяется стремлением компенсировать субъективно ощущаемую неполноценность личности, дисгармонию характера у подростков, которые плохо переносят конфликты и трудности в школе и дома.

В этой модели возникает наибольший риск привыкания к наркотикам или алкоголю как форма реагирования на любые жизненные проблемы. Социологический опрос показал, что 34 % респондентов отмечают в качестве причины социально опасного поведения «отчаяние, психологическое напряжение, стрессы, желание расслабиться». Эта модель больше всего соответствует *астено-невротическому и эпилептоидному типам акцентуации*.

Компенсаторная модель развития социально опасного поведения привлекает специалистов системы профилактики на формирование у детей и подростков продуктивных копинг-стратегий – индивидуальных способов преодоления трудных ситуаций. В жизни подростков встречаются разнообразные трудные ситуации, которые могут стать дополнительным импульсом для спонтанных агрессивных реакций, наркотизации или суицидального риска. По данным исследователей, точки наибольшего напряжения возникают, как правило, в трех сферах жизни подростков [28, с. 12]:

1. Кризисные ситуации семьи: ссоры в семье, развод родителей, смерть или болезнь членов семьи – кризисность ситуации определяется ослаблением чувства защищенности, безопасности.

2. Кризисные ситуации отношений (конфликтов) со сверстниками – кризисность ситуации определяется неудовлетворенностью потребности в принятии, доверительном общении со сверстниками.

3. Кризисные ситуации учебной деятельности: затруднения, неудачи на контрольных или экзаменах, отставание в учебе, конфликты с учителями, подготовка к экзаменам – кризисность ситуации определяется угрозой для самооценки подростка, страхом публичной оценки, неуспеха, несоответствия ожиданиям родителей.

Особенностью стратегии разрешения проблем у подростков со склонностью к социально опасному поведению является то, что процесс приня-

тия решения часто осуществляется под влиянием психологического давления асоциальной группы, может происходить в состоянии наркотического или алкогольного опьянения. Психоактивные вещества изменяют восприятие проблемной ситуации, снижая вероятность адаптивных действий.

Развить в подростках навыки совладающего или проблемно-разрешающего поведения призваны специальные профилактические программы, а также классные часы, мини-тренинги, психологические акции, индивидуальные консультации – все формы работы, которые развивают ценностное отношение к жизни, личностные ресурсы, навыки саморегуляции, решения конфликтов и проблем, поиска социальной поддержки.

Занятие для подростков «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем» [25]

Цели: дать представление о жизненных навыках, событиях и проблемах; провести практическую отработку навыков преодоления проблем.

Заметки для ведущего. Жизненные навыки – это умения, которые позволяют людям контролировать свою жизнь, нести за нее ответственность, успешно взаимодействовать с другими людьми и оказывать определенное воздействие на происходящее. Пример жизненных навыков: определение и решение проблем, принятие решений и разрешение конфликтов.

Обычно люди стараются справиться с проблемами тремя основными способами:

- пытаются изменить восприятие проблемы;
- стремятся изменить ситуацию, породившую ее;
- пытаются справиться со стрессом, который эта проблема порождает.

1. Дискуссия на тему: «Жизненные трудности и их преодоление». Ведущий организует дискуссию между участниками группы: «Вспомните, пожалуйста, основные проблемные ситуации, которые возникали у вас в течение последних шести месяцев и свое поведение в этих ситуациях».

2. Ролевые игры. Демонстрация разных типов копинг-поведения. Ведущий просит участников разыграть сценки, демонстрирующие способы совладания со стрессом. Желательно записывать ролевые игры на видеомагнитофон для последующего обсуждения и получения обратной связи.

3. Обсуждение основных стратегий поведения. На примере только что разыгранных ситуаций ведущий организует обсуждение основных стратегий, используемых человеком для совладания со стрессом (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание).

Выделяются более и менее эффективные стратегии.

Затем ведущий предлагает участникам написать на листе бумаги еще по 1–2 примера преодоления стрессовых ситуаций. Совместными усилиями определяются основные копинг-стратегии в этих примерах. Используя

метод мозгового штурма, члены группы вместе с ведущим разрабатывают и записывают на листе бумаги навыки поведения, способствующие эффективному преодолению стресса.

Домашнее задание: Возьмите лист бумаги. Назовите его «Измерение моих навыков». Запишите навыки, которые у вас уже сформированы и которые вы хотели бы в себе развить.

В работе с данной категорией подростков педагог-психолог или социальный педагог может также использовать занятие по развитию совладающих стратегий (копинг-стратегий) поведения.

Занятие для подростков по развитию копинг-стратегии «Разрешение проблем»

Цели: ознакомить участников программы с процессом разрешения проблем и его этапами; отработать первый и второй этапы проблемно-разрешающего поведения.

Заметки для ведущего. Тренинг разрешения проблем – сложная работа, тесно связанная с процессом развития мышления. Поэтому необходимо иметь четкое представление о проблемно-разрешающем поведении, уметь проявлять фантазию и импровизировать, особенно при конструировании ролевых игр.

ЭТАПЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Инструкция для участников:

На этом занятии вы узнаете об основных этапах разрешения проблем. Их пять:

1. Ориентация в проблеме.
2. Определение и формулирование проблемы.
3. Генерация альтернатив (формулирование различных вариантов решения проблемы).
4. Принятие решения.
5. Выполнение решения и его проверка.

Сегодня мы подробно изучим два первых этапа.

Ориентация в проблеме предполагает следующие шаги:

- точное знание того, что проблема возникла (проблема есть);
- понимание того, что проблемы в жизни – это нормальное и неизбежное явление;
- формирование уверенности в том, что существуют эффективные способы разрешения проблемы;
- понимание проблемы не как угрожающей, а как нормальной ситуации, несущей в себе изменение.

После того как произошла ориентация в проблеме, необходимо оценить проблему, сформулировать цель ее разрешения.

Формулирование проблемы состоит из четырех шагов:

1. Поиск всей доступной информации о проблеме.
 2. Разделение информации на объективную, относящуюся к делу, и субъективную, непроверенную (сюда же относятся преждевременные оценки, ожидания, интерпретации, выводы).
 3. Определение факторов или обстоятельств, которые делают ситуацию проблемной, то есть препятствуют достижению цели.
 4. Постановка реальной цели решения проблемы с описанием деталей желательного исхода.
- Записать на листе бумаги шаги этапа определения и формулирования проблемы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Итак, функциональное копинг-поведение включает в себя следующие компоненты:

1. Наблюдение взрослых моделей поведения, приобретение собственного опыта решения проблем.
2. Сбалансированность эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов копинг-поведения.
3. Осознанная направленность копинг-поведения на источник стресса с целью его устранения
4. Применение соответствующих возрасту копинг-стратегий с преобладанием активных, проблемно-разрешающих и направленных на поиск внутренних ресурсов и социальной поддержки.

Домашнее задание. К следующей нашей встрече постарайтесь определить ряд проблем, разобрать их по шагам этапа ориентации в проблеме и ее определения, которые мы обсудили на занятии.

Манипулятивная модель (3)

Манипулятивная модель развития девиантности связана с потребностью манипулирования сверстниками, их эксплуатации для изменения ситуации в собственную пользу, достижения тех или иных преимуществ. 41,5 % опрошенных называет в качестве главной причины социально опасного поведения желание подражать кому-то, стать круче, взрослее, повысить свой статус. В классификации А.Е. Личко эта модель поведения ближе всего к истероидному типу акцентуации.

Деформация личности подростка в сторону доминирования властных мотивов и негативного лидерства – одна из наиболее сложных для коррекционного воздействия форма поведенческих нарушений.

Профилактические программы для подростков содержат разделы, помогающие сформировать навыки сопротивления манипулированию со стороны сверстников, однако личности, склонные к манипулированию, как правило, сохраняют свой поведенческий репертуар.

Одним из возможных решений в данном случае выступает реализация *подхода, основанного на альтернативной деятельности*, способствующей росту позитивной активности подростков (социальноориентированного лидерства, волонтерства и т.д.).

В электронном справочнике для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подчеркивается значимость *социальной практики*[27] как особой технологии работы с несовершеннолетними, которая направлена на организацию досуговой или внеучебной занятости трудных подростков:

- работа в трудовых отрядах по благоустройству дворов, улиц города;
- ремонт спортивных сооружений и инвентаря;
- озеленение и обустройство парков;
- выполнение реальных заказов в школьных мастерских;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается (дети, оставшиеся без попечения родителей, пожилые люди, брошенные животные и т.д.).

Социальная практика может помочь подростку найти для себя различные способы выстраивания социальных контактов, получить производственные навыки, опыт волонтерства, развить социальную чувствительность, децентрированное отношение к другим людям.

Трансформации негативного лидерства в социальноориентированную практику в какой-то степени способствуют медиативные технологии. Помогая другим в преодолении различных форм отчуждения и восстановления нарушенных социальных связей, подростки с задатками лидерства и управления приобретают позитивный социальный опыт.

В Саратовской области накоплен положительный опыт привлечения подростков к решению внутришкольных конфликтных ситуаций (см. Приложение 2).

Практика профилактической работы по принципу «равный – равному» обогащает всех участников – и тех, кто передает какой-то опыт, и тех, кто его получает. Молодые люди делятся знаниями, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы. В итоге взрослое сообщество получает более эффективных членов социума, способных отстаивать свои интересы и положительно влиять на других.

Современные профилактические программы и технологии нацелены на минимизацию множества факторов риска, направлены не только на преодоление деструктивных форм поведения, но и на решение общих задач позитивного развития личности детей и подростков. Они охватывают эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты психического развития, задействуют как сферу знаний и представлений школьников, так и область практических навыков. Специалисту системы профилактики важ-

ноориентироваться в базовых профилактических подходах, определяющих направленность обучающих программ и технологий работы.

Программы когнитивного обучения воздействуют на ценностную систему подростков, помогают расширить или изменить исходные представления, формируют более адаптивные социальные установки.

Программы аффективного (эмоционального) обучения помогают детям и подросткам регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения.

Программы поведенческого обучения основываются на тренинге социальных, коммуникативных навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, включению в антисоциальные группы.

Программы формирования социальных альтернатив предполагают создание социальной действительности, альтернативной противоправной или рискованной среде. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и разнообразные социальные практики.

Информационные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации (радио, телевидение, электронные ресурсы, газеты, журналы), плакаты, открытки, социальную рекламу, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики и др.

Наиболее перспективным, по нашему мнению, является интегративный или мультикомпонентный подход, включающий разнонаправленное воздействие, охватывающий семейное и ближайшее социальное окружение подростка.

ЧАСТЬ 3.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Склонность к девиантному поведению»⁸

⁸Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус,

Методика предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Теоретико-методологическое обоснование

Социально-психологическая дезадаптация предполагает нарушение способности индивида приспособливаться к воздействиям социума и адаптироваться в нем, непринятие им условий среды и жизнедеятельности. Проблема социальной дезадаптированности подростков является актуальной, так как деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост наркомании и преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.

Девиантное поведение – это поступок, действие человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе, культуре, субкультуре, группе нормам и ожиданиям. В современной науке известны различные отраслевые подходы к классификации девиантного поведения: клинический (медицинская классификация поведенческих расстройств), социально-правовой (девиации поведения и девиантное поведение), педагогический (школьная и социальная дезадаптация), психологический.

Проанализировав имеющиеся подходы, мы выделили несколько ведущих типов аномального поведения личности, характерных для несовершеннолетних: социально желаемое, делинквентное, аддиктивное, агрессивное, аутоагрессивное поведение. Таким образом, важным является раннее выявление подростков группы риска, склонных к проявлениям девиантного поведения, а также выявление их агрессивной, аутоагрессивной и криминальной направленности.

Предлагаемая методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП) является стандартизированным тест-опросником, предназна-

ченным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. При разработке способа учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как зависимое, суицидальное, агрессивное, делинквентное поведение, не только определяющие образ жизни подростка, но и грозящие опасными для здоровья последствиями.

Данный способ оценки уровня социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков. Конструирование этого метода оценки проходило в соответствии с классической теорией создания тестов; для измерения использовалась метрическая интервальная шкала, измеряемое психическое свойство считается линейным и одномерным.

Для проведения массовых обследований и мониторинга, по нашему мнению, в первую очередь необходимо значительно упростить процедуру сбора первичной информации, заменив беседы с окружением подростка доступным тестом, который он заполняет самостоятельно, отмечая предпочтительные варианты ответа. Существуют различные подходы с попытками выявления девиантного поведения (посредством анкет, карт наблюдений, планов, схем для сбора первичного материала), которые предполагают беседу с родителями и ребенком, анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт. Это, например, шкала социально-психологической адаптированности, методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения, определение склонности к девиантному поведению.

Предложенная методика диагностики склонности к девиантному поведению для подростков содержит прямые и проективные вопросы, сгруппированные по следующим шкалам:

- социально одобряемое поведение (СОП);
- делинквентное (противоправное) поведение (ДП);
- аддиктивное (зависимое) поведение (ЗП);
- агрессивное поведение (АП);
- самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП).

Методика позволяет не только выявить склонность к девиантному поведению, но и дифференцировать его по основным видам проявления; опрос проходит достаточно быстро, что важно при работе с неусидчивыми, легко возбудимыми, трудными подростками. Простота обработки полученных результатов является достоинством метода при проведении массовых скрининговых обследований.

Описание шкал

Разработанный метод представляет собой опросник (см. табл. 3), состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы 1–15) оценивается предрасположенность подростков к социально обусловленному поведению (шкала искренности ответов), как просоциальному, так и относительнодеструктивному, адаптированному к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно, имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность. При этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития, потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы 16–30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных проступков относятся:

1. Административные правонарушения– нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах.

2. Дисциплинарные проступки– неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы занятий без уважительных причин, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности.

3. Преступления– общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещенные им под угрозой наказания: кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответствен-

ности с 16 лет, а за некоторые преступления – с 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке (вопросы 31–45) оценивается зависимое (аддиктивное) поведение:

1. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость.

2. Одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

3. Не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, от мобильных телефонов и СМС, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке (вопросы 46–60) оценивается агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Формы агрессивного поведения: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм.

У физической и словесной агрессии есть внешнее выражение, тогда как другие ее формы имеют довольно скрытый характер (вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критика в адрес другого человека). Всякая форма агрессивного

поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребенка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишаящий воспитуемого свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке (вопросы 61–75) оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей (высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и др.) подростки составляют группу риска и требуют внимания к себе. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивных мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложные темы как с подростками, так и с их родителями.

Самоповреждающее поведение (self-injury) определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций (человек надеется справиться с эмоциональной болью) или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать.

Признаки самоповреждающего поведения:

- желание нанести себе физический вред, преднамеренность, повторяемость;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждение, но не смерть, является желаемым конечным результатом, отсутствие суицидального намерения, социальная неприемлемость;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту; чувство облегчения или беспокойства после акта самоповреждения.

Самоповреждающее поведение включает в себя:

- психологический компонент – психологическое неблагополучие индивидуума и его стремление это неблагополучие преодолеть; форма ответа на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира;
- физический компонент – физическая травматизация; вред, причиняемый собственному телу, включая акты удаления, разрушения, обезображивания или повреждения части тела независимо от явных или скрытых намерений: повреждение тканей и органов тела; причинение вреда телу посредством нарушений пищевого поведения (анорексия и булимия), тату-

ировок, пирсинга, ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, щипание кожи), вывихов суставов пальцев, а также других форм несмертельного повреждения (кусание рук и других частей тела, царапание кожи, расчесывание ран, язв, швов, родимых пятен, самопорезы, перфорация частей тела с помещением в отверстие инородных предметов, удары кулаком и головойо предметы и самоизбиение (чаще – кулаком, проводом), уколы (булавками, гвоздями, проволокой, ручкой), самоожоги (чаще – сигаретой), неполное самоудушение, злоупотребление алкоголем, лекарственными средствами и наркотиками (с отравлением и передозировкой без суицидального намерения), глотание коррозионных химикалий, батареек, булавок;

– скрытые формы – поведение, связанное с пренебрежением опасностью, повышенным риском, стремлением к возбуждающим переживаниям или с избеганием депрессии.

Структура теста, процедура проведения

Тестирование осуществляется посредством ответов на вопросы, которые даны в доступной форме и обращены лично. Испытуемый должен выбрать один из трех предлагаемых вариантов ответа и отметить его в бланке. Экспериментатор контролирует процесс, чтобы не допустить пропуска вопросов, в противном случае результат окажется недостоверным.

При обработке бланков каждый ответ оценивается баллами от 2 до 0: ответ «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (Приложение 3).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Апробация

Апробация и стандартизация методики была проведена на выборке подростков разного возраста и пола, с разным жизненным опытом, разной степенью выраженности девиаций в поведении. В исследовании участвовали 1919 человек (как с зафиксированными ранее видами изучаемого по-

ведения, так и без них) – учащиеся общеобразовательных учреждений Архангельска и Архангельской области.

На основании результатов исследования выявлены идентичные тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений независимо от пола и возраста.

Более всего представлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей.

На втором месте находится аутоагрессивное поведение с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей.

На третьем месте делинквентное поведение – правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности.

Далее следует проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых.

Менее всего проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Полученные в процессе исследования данные позволили установить примерные средние значения показателей рисков социально опасного поведения по каждой шкале теста с учетом дифференциации по возрасту (табл.2).

Представленный тест СДП дает возможность не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены; определить степень различных форм девиантного поведения достаточно быстро и эффективно, что способствует раннему выявлению подростков группы риска, позволяет применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей.

Таблица 2

Показатели рисков социально опасного поведения

Возрастные показатели	Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению (M±m)	Социально желаемое поведение	Делинквентное поведение	Аддиктивное поведение	Агрессивное поведение	Суицидальное поведение
Младшие подростки (10–12 лет)	n=906	15,44±0,18	7,63±0,21	5,90±0,19	6,82±0,25	10,09±0,27
Средние подростки (13–15 лет)	n=919	17,28±0,18	8,95±0,21	8,19±0,20	9,20±0,21	10,87±0,23
Старшие подростки (от 16 лет)	n=87	18,55±0,60	9,25±0,63	9,37±0,61	9,98±0,96	11,44±0,80

Примеры конкретного применения методики

Пример 1. Девочка, 12 лет. Причина обращения – повышенная нервозность, проблемы в отношениях с семьей. Ранее отклонения поведения и склонности к нарушениям не отмечены.

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП = 4,0.
2. ДП = 2,0.
3. ЗП = 3,0.
4. АП = 4,0.
5. СП = 14,0.

Вывод. На первый взгляд у девочки отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как по всем шкалам низкие значения. Она не склонна к нарушению правил, направленной на других людей агрессии, формированию зависимости. Однако по шкале «суицидальное поведение» получен повышенный результат, что в сочетании с низким значением по шкале склонности к социально одобряемому поведению свидетельствует

о закрытости, внутренних переживаниях, возможно, ровный или сниженный фон эмоциональных реакций. Это является сигналом о возможности мыслей о самоповреждении из-за неумения справляться с внешними событиями или наличия чувства вины; при отсутствии внимания со стороны взрослых – суицидальные замыслы.

Пример 2. Мальчик, 14 лет, находится в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. По свидетельству психолога, обнаруживает делинквентное, аддиктивное (курение), агрессивное (драки со сверстниками) поведение.

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП = 15,0.
2. ДП = 19,0.
3. ЗП = 22,0.
4. АП = 17,0.
5. СП = 22,0.

Вывод. По всем шкалам получены повышенные и высокие значения: подросток имеет выраженную склонность к зависимому и суицидальному поведению и ситуативную – к делинквентному и агрессивному поведению, что в первую очередь подтверждается его социальным и криминальным анамнезом, а также свидетельствует об определенных особенностях характера (экстравертированность, высокая эмоциональность, потребность в контактах, вероятность демонстрации проявлений поведенческих девиаций). Все это требует целенаправленного воздействия со стороны специалистов по ресоциализации подростка и формированию социально одобряемых установок.

Таблица 3

Тест «Склонность к девиантному поведению»

Возраст _____ Пол _____

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Иногда	Нет
1	Я всегда сдерживаю свои обещания			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя			
4	Бывает, что я сплетничаю			

5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю			
6	Я всегда говорю только правду			
7	Я люблю прихвастнуть			
8	Я никогда не опаздываю			
9	Все свои привычки я считаю хорошими			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми, нецензурными словами			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения			
16	Я не хочу учиться и работать			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи)			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость			
25	Я не верю окружающим			
26	Хочу быть великим и всемогущим			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы			
31	Я курю			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего			

	настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости			
41	Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы об этом никто не узнал			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво			
46	Я редко жалею животных, людей			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками			
48	Я часто ссорюсь с родителями			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь			
51	Люблю посплетничать			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится			
60	Я хочу быть взрослым и сильным			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность			
63	Я могу причинить себе боль			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили			

65	Было бы лучше, если бы я умер			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями			
67	Я не люблю решать проблемы сам			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться			
69	Я не очень хороший человек			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях			

Инструкция (читает ответственный за тестирование, специалист, проводящий диагностику). Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и сделайте отметку в графе ответов в виде любого значка (x, v, + и или другой знак).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не слишком медленно.

2. Не прибегайте к неопределенным ответам слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что полученная информация не будет разглашена.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление, ответы должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Интерпретация теста

Шкала – социально обусловленное поведение (СОП)

0–10 – отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация

11–20 – обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования

21–30 – сформированная модель социально обусловленного поведения

II шкала–делинквентное поведение(ДП)

0–10 – отсутствие признаков делинквентного поведения

11–20 – обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению

21–30 – сформированная модель делинквентного поведения

III шкала–зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)

0–10 – отсутствие признаков зависимого поведения

11–20 – обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению

21–30 – сформированная модель зависимого поведения

IV шкала–агрессивное поведение (АП)

0–10 – отсутствие признаков агрессивного поведения

11–20 – обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению

21–30 – сформированная модель агрессивного поведения

V шкала–суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)

0–10 – отсутствие признаков аутоагрессивного поведения

11–20 – обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению

21–30 – сформированная модель аутоагрессивного поведения

ЛИТЕРАТУРА

1. Башкатов, И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень: ТГУ, 2005.
2. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М. : Академический проект, 2015. – 224 с.
3. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития. / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2000. – 350 с. – (Университетское психологическое образование).
4. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом [Электронный ресурс]: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Пермь, 27–28 марта 2014 г. / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замаевой. Пермь: ОТ и ДО, 2014. 150 с. – URL: http://jjpk.perm.ru/_res/fs/file6193.pdf.
5. Выготский, Л.С. Соч. в 6 т. Т. 3, 4. – М., 1983, 1984.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ ; Астрель ; Харвест, 2011. – 121 с.
7. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1987.
8. Дмитриева, Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. / Н.Ю. Дмитриева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 160 с.
9. Диагностика характера подростков / под ред. Н.Я. Иванова, А.Е. Личко. – М., 2004.
10. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» : в 3 т. Т 1: «Навстречу себе» [Электронный ресурс] // Фонд «Здоровье и Развитие». – URL: http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html.
11. Кондратьев, М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М.Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 69–78.

12. Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов» [Электронный ресурс] // Тамбов. Региональный ресурсный центр по работе с детьми социального риска. 2014 г. – URL: <http://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/SBORNIK-Set-sotsialnyih-kontaktov.pdf>.

13. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов / под ред. И.В. Пестовской. – М., 2016. – 52 с.

14. Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов» [Электронный ресурс] // Тамбов. Региональный ресурсный центр по работе с детьми социального риска. 2014 г. – URL: <http://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/SBORNIK-Set-sotsialnyih-kontaktov.pdf>.

15. Мухина, В. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях / В. Мухина, Л. Проценко // Развитие личности. – 2005. – № 2. – С. 26–29.

16. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – М. :Юрайт ; МГППУ, 2011. – 460 с.

17. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 11–17.

18. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 303 с.

19. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий/ сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.

20. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – М.: Питер, 2014. – 816 с.

21. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320 с.

22. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб., 2002. – 656 с. – (Психологическая энциклопедия).

23. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с. – (Мастера психологии).

24. Салливан, Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. – М.; СПб., 1999. – С. 229–285.

25. Сирота, Н.А. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – URL: <http://www.medpsy.ru/library/library084.php>.

26. Сирота, Н.А. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Радуга, 2004. – 192 с.

27. Современные методы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: М., 2016 – URL: http://www.fcprc.ru/assets/files/teaching_materials/%D0%AD%....pdf.

28. Туманова, Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни / Е.Н. Туманова. – Саратов, 2002.

29. Шульга, Т.И. Итоги реализации российско-нидерландской программы «Дети группы риска в России» / Т.И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот // Социальная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 65–78.

30. Фрейд, А. Подростковый возраст / А. Фрейд // Психологические теории подросткового возраста : хрестоматия / сост. М.К. Павлова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – С. 124–144.

31. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996

СЛОВАРЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ⁹

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу против его воли.

Аддиктивное поведение (зависимое поведение) – желание уйти от реальности, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества (алкоголь, наркотики) с целью изменения психического состояния.

Административное правонарушение – противоправное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных нарушениях РФ (КоАП РФ) или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Безнадзорный – несовершеннолетний, поведение которого не контролируют вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Буллинг(или травля)– запугивание, физический или психологический террор, агрессивное преследование одного представителя коллектива другим (другими).

Восстановительный подход – использование в практической деятельности психологов умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба с целью преодоления последствий преступного деяния.

Девиянтное поведение – устойчивое поведение личности, которое отклоняется от общепринятых и устоявшихся социальных норм, причиняю-

⁹ Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов / под ред. И.В. Пестовской. М., 2016. С. 17.

щее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождается социальной дезадаптацией. Можно разделить его на три группы: а) саморазрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожает здоровью и развитию личности; проявляется в следующих формах: физические и психические нарушения, поведение агрессивное, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гемблинг), суицидальное; б) асоциальное поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений; проявляется в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети группы риска, трудновоспитуемые дети, беспризорники, дети с проявлениями школьной дезадаптации; в) антисоциальное или преступное, отклоняющееся от правовых норм поведение, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих; проявляется в следующих формах: правонарушение, поведение делинквентное, агрессивно-насильственное, корыстное.

Дезадаптация – состояние временно сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды, выражается в неадекватном реагировании и поведении личности в социальных условиях.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в обществе правовых норм, угрожают общественному порядку.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: а) дети, оставшиеся без попечения родителей; б) дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; в) дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; г) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; д) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; е) дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, которые нуждаются в особых условиях воспитания, обучения и требуют специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); ж) дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут преодолеть сложную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи.

Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, психологического ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателями и других лиц своими обязанностями по отношению к ребенку.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Кейс-менеджмент: а) работа со случаем (кейс-случай); б) совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий (обобщение информации, привлечение всех людей и поставщиков услуг, управление процессом), направленных на снижение риска совершения повторного административного правонарушения/преступления; в) методика непрерывного индивидуального сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные поступки, правонарушения, преступления.

Коррекция – процесс влияния социума на конкретного человека с целью исправления некоторых свойств личности и характера, способствует преодолению конкретного отклонения в поведении индивида.

Медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора, добровольно участвующими в процедуре медиации, взаимоприемлемого и жизнеспособного решения при содействии нейтрального и независимого помощника – медиатора. В процессе медиации стороны приходят к соглашению без вынесения третьей стороной решения по спору. Прошедший специальное обучение медиатор лишь содействует сторонам спора в совместной выработке решения, основанного на осознании и реализации их собственных потребностей и интересов. При этом стороны, оставаясь «собственниками» конфликта, являются активными участниками и сохраняют контроль над процессом разрешения спора и содержательной стороной решения.

Межведомственное взаимодействие – согласованная деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая построена на учете специфики взаимодействующих сторон, а также интересов семьи и несовершеннолетнего.

Межведомственный консилиум – собрание специалистов органов и учреждений системы профилактики, целью которого является всесторонний анализ проблем несовершеннолетнего и семьи на основе информации, полученной от специалиста по социальной работе. В задачи консилиума входят определение статуса и разработка межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации для несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении, – документ, в котором содержатся подробные сведения

о семье, несовершеннолетнем, первичная информация о социальном и психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии несовершеннолетнего, данные о происходящих в семье изменениях, информация о задачах коррекционно-реабилитационной работы, а также комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые ориентированы на реабилитацию конкретного подростка и его семьи.

Мотивированность поведения – внутренняя готовность к действию, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Насилие – умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении человека, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, которые наносят ущерб или содержат угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие имеет формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершающее правонарушение или антиобщественные действия.

Нормативное поведение – устойчивое поведение человека, при котором он следует социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, но сохранить при этом собственную индивидуальность.

Полипрофессиональное взаимодействие – взаимные и согласованные действия специалистов разных профилей, направленные на достижение совместного результата, которые основаны на понимании общих целей и задач. Полипрофессиональная команда специалистов – группа, состоящая из специалистов различных профессий, которая осуществляет деятельность на основе принятия общих ценностей. Их работа направлена на достижение цели путем взаимодополнения, дифференцирования совместной и конкретизации индивидуальной ответственности.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние дееспособного лица, нарушающее какие-либо нормы права; представляет собой юридический факт, который предусматривает противоправное деяние,

совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Практическая социально-педагогическая технология – это целенаправленная, оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специальных методов, средств и приемов, которые обеспечивают достижение цели в работе с одним человеком или группой лиц в определенных условиях.

Превенция – воздействие с целью предупреждения, предотвращения нежелательного явления.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, которые способствуют безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Профилактика осуществляется в совокупности с индивидуальной предупреждающей работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Реабилитация – система целенаправленных действий, восстанавливающих личностную и социальную продуктивность несовершеннолетнего.

Ресоциализация – возобновленная, повторная, вторичная социализация. Она представляет собой комплекс мер, направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации несовершеннолетнего.

Самовольный уход – добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

Семья – общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми; основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестко обращаются с ними.

Сопровождение – процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социализация – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальный контроль – процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Также социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Социальный паспорт семьи, находящейся в социально опасном положении, – накопительный документ, включающий в себя первоначальную информацию о членах семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, их проблемах, а также содержащий сведения о происходящих в семье изменениях.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

*Приложение 2
к приказу министерства образования
Саратовской области № 1089 от 19.04.2017
«Об итогах IX Всероссийского конкурса
психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»*

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№	Программа	Автор	Направленность программы
1	Учимся вместе	Семенова Т.П.	Профилактика адаптационных рисков у первоклассников; повышение психолого-педагогической грамотности родителей
2	Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей	Александрова О.И.	Профилактика формирования аддиктивного (и зависимого) поведения у школьников
3	Ты и Я	Нелюбова Я.К.	Профилактика насильственного поведения в молодежной среде и уменьшение случаев насилия в близких отношениях
4	Своевременная профилактическая помощь	Специалисты МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» г. Энгельса Саратовской области	Повышение компетентности в области психологической безопасности образовательной среды
5	На гребне волны	Болохонова В.В., Матвеева З.П.	Адаптация и социализация студентов в учебном заведении
6	Я выбираю успех	Клацус Н.Г., Кобзева Е.М.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста

7	Школьная страна	Петкер Г.В.	Развитие психосоциальной компетентности учащихся 1 классов
8	Школьная служба примирения	Болтаг А.Х.	Развитие социально-коммуникативных навыков волонтеров школьной службы примирения
9	Медиатор	Штейнберг Э.И., Аношкина Ю.Ю., Федкулина Л.Е., Горелова Ю.Н.	Психологическая подготовка подростков, оказывающих помощь при проведении медиаций и работе в школьных службах примирения
10	Коррекция негативных психоэмоциональных состояний педагогов посредством музыкотерапии	Авдеева К.В., Кутырёва С.И.	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов
11	Коррекция познавательной деятельности обучающихся младших классов	Вершинина Л.А.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к школе, учебе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребенка
12	Психологическая подготовка учащихся общеобразовательных школ к ЕГЭ методами арт-терапии	Швырева Е.В.	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам
13	СТОИК	Аношкина Ю.Ю.	Программа психологической помощи молодежи, находящейся в пенитенциарных учреждениях
14	Кто я? Какой я?	Большот Т.Л.	Раскрытие интеллектуально-личностного потенциала, креативности и более успешная адаптация в образовательной среде
15	Образовательное кино	Александрова О.И., Орлова А.А., Старикова Ю.А.	Формирование у воспитанников дошкольных образовательных учреждений навыков социально-нормативного поведения. Коррекция привычных деструктивных форм поведения ребенка, не соответствующих социальным нормам и правилам; развитие у детей высших психических функций, способности осознавать и анализировать поступающую информацию; профилактика неэффективной формы поисковой активности, склонности к рискованному поведению

16	По дороге к знаниям	Пекина Е.И., Бочкарева Т.С.	Создание условий для коррекции речевого недоразвития, нарушений чтения и письма, психических процессов, снятия тревожности, адаптации к школьной жизни среди учащихся с дезадаптацией
17	Учиться? Легко!	Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста
18	Попробуй, все получится!	Голованова Л.Э.	Развитие познавательной сферы младших школьников
19	Психолого-педагогическое сопровождение социально-эмоционального развития обучающихся в структуре дошкольного и начального общего образования	Карина О.В., Андреев П.В., Шатух О.Н., Изгорев С.А., Родькина Е.В., Суркина С.А., Ковязина С.В., Акинина Н.И., Жиганова С.Г., Займалина Т.М., Авдонина О.В., Евдокимова Е.П.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-эмоционального развития обучающихся на этапах дошкольного и начального общего образования
20	Мир, который нужен мне!	Голованова Л.Э.	Развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников
21	Введение в медицину	Маркина Т.А.	Формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся
22	Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС	Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
23	Программа психолого-педагогической диагностики уровня развития универсальных действий обучающихся общеобразовательной организации	Валынкин П.В., Долгова Н.Ю.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ¹⁰

Метод беседы

Клиническая беседа проводится как с подростком, так и с его родителями, близкими с целью получения максимально полной информации об индивидуально-личностных особенностях подростка, его жизненном пути, опыте преодоления трудностей. Наряду с диагностической, она может выполнять коммуникативную, информативную и лечебную функции. Различные школы и направления психологии используют свои стратегии проведения клинической беседы.

Исследователи выделили некоторые трудности проведения клинической беседы с подростками:

- сложность вербализации оттенков душевных переживаний;
- проявление подростком отчужденности, настороженности или стеснительности, что обусловлено возрастными и ситуативными особенностями;
- специалист, проводящий беседу, может опираться только на данные, которые сохранились в памяти родителей и самого подростка.

Доверительная беседа является одним из основных и наиболее практически значимых методов, при умелом владении им возможен не только сбор информации, но и завоевание и укрепление доверия, проведение конструктивного анализа кризисных ситуаций, срочная регуляция психологического самочувствия.

Метод беседы может использоваться как на начальном этапе (беседы с родителями, классными руководителями, учителями) с целью анализа социальной ситуации развития подростка, так и в ходе коррекционной работы, где беседа выполняет диагностическую и терапевтическую функцию.

¹⁰Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002. С. 22.

Метод включенного наблюдения

Метод используется на первом этапе исследования с целью выявления у подростков признаков школьной и социально-психологической дезадаптации. Регистрация данных осуществляется с помощью карты наблюдений Д. Стотта, в которой классный руководитель фиксирует фрагменты поведения, наиболее характерные для данного подростка по результатам длительного наблюдения за ним. Достоинством методики является возможность избежать субъективизма, оценочности педагогической характеристики подростка и получить детальную, объективную картину особенностей развития личности и поведения.

Анализ результатов заключается в определении «нагруженности» каждого из 16 синдромов и вычислении коэффициента дезадаптации, получаемого в результате суммирования баллов, соответствующих каждому синдрому.

На втором этапе исследования метод включенного наблюдения используется с целью изучения признаков типичных кризисных ситуаций (далее – КС) жизни подростков из негармоничных семей и самостоятельных стратегий совладания. Применение включенного наблюдения позволяет исследовать естественное поведение подростков в КС, фиксировать ранние признаки КС, а также последствия преодоления.

Дневник значимых переживаний

Дневник хранится в «личном архиве» подростка и служит для ежедневной рефлексии своего состояния в определенных сферах жизнедеятельности. Дневник обеспечивает одновременно как срочную диагностику значимых переживаний подростка и степени их конструктивности, так и возможность коррекции подростком своего эмоционального состояния.

Инструкция по заполнению дневника значимых переживаний

Пожалуйста, оцените сегодняшний день по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- 1. Доволен отношениями со сверстниками –...балл.*
- 2. Доволен отношениями с членами семьи –...балл.*
- 3. Доволен отношениями с учителями –...балл.*
- 4. Доволен отношениями с самим собой –...балл.*

В случае снижения балла объясните причину.

Важным отличием дневника значимых переживаний от «стихийного» дневника подростка является возможность целенаправленной актуализации значимых переживаний и их коррекции при поддержке психолога.

Если подросток позволил психологу ознакомиться со своим дневником значимых переживаний, значит, он включил взрослого в круг значимых для себя людей.

Методика «Личный коэффициент преодоления»

Методика апробирована в психологии спорта высших достижений (Р.М. Загайнов). Это способ диагностики предпочитаемых подростком путей преодоления «внешних» объективных и «внутренних» препятствий. Кроме того, методика формирует установку на возможность самоизменения и саморазвития.

Методика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Расположив на одном полюсе качества, помогающие в жизни и деятельности, а на другом – качества, которые, напротив, мешают ему, оценив их «вес» в процентах, подросток получает возможность составления программы личностного роста. Ему необходимо наметить желаемые изменения в отношении обеих групп качеств и отобразить их в процентах. Средства реализации этой программы подросток планирует сам или совместно с психологом.

В конце курса подростки подводят итоги, определяют степень выполнения программы. При этом важно сделать вывод о необходимости реальных целей и выбрать адекватные средства их достижения.

Метод переписки

Этот метод обеспечивает для подростка возможность поддерживать связь со значимым взрослым, психологом при помощи письменного диалога; помогает предупредить возникновение или усугубление переживаний одиночества, ненужности. Данный метод является естественным продолжением письменного диалога психолога с подростком на страницах дневника значимых переживаний.

Возможность переписки существует как во время учебного года, так и в летний период. Подросток может оставить сообщение в своем «архиве», отправить по почте на домашний адрес психолога. Этот метод особенно привлекателен для ребят из негармоничных семей, испытывающих дефицит поддержки со стороны своего ближайшего окружения.

Метод «Личный телефон доверия»

Телефон психолога может выступать как постоянная, иногда единственная поддержка для подростка, оказавшегося в трудной ситуации. В работе с подростками, переживающими КС, используются формы заочного консультирования. Службы «Телефон доверия для подростков», «Телефоны экстренной психологической помощи» (ТЭПП) (специализированные – для оказания помощи детям, подросткам и молодежи) оказывают

помощь подросткам, переживающим кризис, пережившим насилие и катастрофы, испытывающим посттравматические стрессовые расстройства, нуждающимся в разрешении психологических проблем, страдающим зависимостью от наркотиков и алкоголя.

В обществе существует запрет на выражение отрицательных эмоций («нехорошо чувствовать что-то плохое», «недостойно ныть, жаловаться, признаваться в бессилии, беспомощности»). Поэтому справедливо предполагать, что значительное число нуждающихся в помощи подростков не имеют возможности воспользоваться услугами телефонных служб в силу особенностей социально-психического развития. Преимущество личного телефона доверия не в анонимности партнера по диалогу, а, напротив (и это важно), в возможности срочного контакта со знакомым значимым взрослым, пользующимся авторитетом и доверием у подростка.

Метод организации группы психологической поддержки (ГПП)

Если подросток испытывает дефицит общения с людьми, демонстрирующими сильные стратегии поведения, психолог в состоянии изменить ситуацию. Организация ГПП возможна путем:

- 1) поиска «ниши», отвечающей интересам и склонностям подростка (студии, секции, кружка);
- 2) оптимизации статуса подростка в группе путем введения в программу дополнительных тренинговых процедур;
- 3) разработки целевой программы (совместно с классным руководителем) для коррекции социально-психологического климата в группе.

Метод активизации стихийного опыта преодоления кризисных ситуаций

Подростки имеют собственные сценарии разрешения типичных сложных ситуаций. Они могут передать типичную последовательность событий, реакции близких, свою реакцию на то или иное событие. Сформированные представления о ситуации, а также характер реагирования на нее являются стереотипными, достаточно устойчивыми образованиями, имеющими черты установки. Они индивидуальны и прогностичны. Однако, как и у взрослых, представления о ситуации могут быть у подростка необъективными или настолько «свернутыми» в силу привычности, что перед началом анализа их необходимо вернуть в сознание, то есть активизировать опыт поведения в подобной ситуации.

Активизация опыта поведения в типичной кризисной ситуации осуществляется на занятиях с помощью заданного алгоритма ее описания:

1. Подробно опиши ситуацию, вызвавшую переживания.
2. Опиши чувства каждого участника ситуации, в том числе и свои.
3. Какую роль ты играл в решении проблемы (активную или пассивную)?
4. Все ли возможные варианты решения были тобой проанализированы?
5. Какие варианты ты использовал бы сейчас?

Учебное издание

*Михайлина Марина Юрьевна
Нелюбова Янина Камильевна*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
(СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Г.В. Дятлева*
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 14.09.2017. Печать Riso. Бумага Maestro Special.

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 4,18 (4,5). Усл. изд. л. 3,7. Тираж 100. Заказ № 329.

Отпечатано в типографии
ГАУ ДПО «СОИРО»
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1