

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 8 города Аткарска
Саратовской области**

<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник управления образования администрации Аткарского муниципального района</p> <p>И.В.Копейкина « 26 » 03 2019 Год</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Педагогическим советом МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области Протокол От <u>25.03.2019</u> № <u>06</u></p>	<p>ПРИНЯТО: Управляющим советом МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области Протокол От <u>26.03.2019</u> № <u>15</u></p>	<p>РАССМОТРЕНО: Наблюдательным советом МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области Протокол От <u>26.03.2019</u> № <u>06</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: приказом МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области От <u>29.03.2019</u> № <u>131</u> Директор школы <i>Е.В.Калинина</i> Е.В.Калинина</p>
--	---	---	--	---

**Программа развития
МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области
на 2019–2024 годы**

Паспорт программы развития МОУ-СОШ №8 город Аткарска Саратовской области на 2019–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области на 2019–2024 годы
Разработчики программы	Творческая группа работников учреждения: директор школы, заместители директора школы, руководители школьных методических учителей – предметников, педагог-психолог, члены Управляющего совета, педагоги дополнительного образования МУДОД «Центр детского творчества г.Аткарска», заместитель начальника управления образования администрации Аткарского муниципального района
Координаторы	Калинина Елена Викторовна, директор школы; Волкова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР; Бойко Мария Александровна, заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области, обучающиеся, родители (законные представители обучающихся), организации –партнеры.
Нормативно-правовая и методическая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического разви-

<p>для разработки программы</p>	<p>тия РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</p> <p>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Министерства спорта РФ от 19 июня 2017 г. № 542 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на 2018-2021 годы</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 22 января 2019 года)</p> <p>12. Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года N 643-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2025 года"(с изменениями на 29 декабря 2018 года).</p> <p>13. Постановление администрации Аткарского муниципального района от 09.11.2017 года № 1182 «Об утверждении программы развития образования Аткарского муниципального района на 2018-2020 годы».</p> <p>14. Устав МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области.</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>с 01.04.2019 года по 01.04.2024 года</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p>

	<p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС; 2. Создание инновационного образовательного пространства школы, соответствующего современным требованиям и запросам гражданского общества; 3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы; 4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 50 %; - доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 95 %; - доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью составляет не менее 100 %; - доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; - доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100 %; - доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – не менее 30 %; - доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; - доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70 %; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;

- доля учащихся 4-х классов, набравших по сумме отметок по трем предметам не менее 11 баллов в ходе ВПР – не менее 80%;

- доля учащихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам ВПР-не менее 80 %;

- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы – не менее 90%.

2. Создание инновационного образовательного пространства школы, соответствующего современным требованиям и запросам гражданского общества:

- активизирована система общественно-гражданского управления школой;

- более 90 % учащихся активно включены в деятельность учебного самоуправления;

- более 80 % родителей (законных представителей обучающихся) включены в деятельность коллегиальных органов управления и учебно-воспитательный процесс школы;

- созданы условия для проявления гражданских инициатив обучающимися;

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, культурных и общечеловеческих ценностях;

- расширено социально-образовательное пространство школы путем сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями города и области;

- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей деятельностью школы – не менее 90%.

- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 80 %;

- доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 30 %.

3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы:

- реализована школьная программа «Одаренные дети» на 2019-2024 учебные годы;

- доля учащихся школы, являющихся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников не менее – 5 % от общего количества обучающихся;

- доля учащихся школы, являющихся победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней не менее – 20 % от общего количества обучающихся;

	<p>4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения:</p> <p>- реализуются программы дополнительного образования по направлению робототехника; финансовая грамотность.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Тактика реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы</p> <p>Раздел VII. Риски реализации программы и их предупреждение</p> <p>Раздел VIII. Оценка эффективности программы</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, наблюдательного совета, управляющего совета, совета родителей. Ответственный – директор школы;</p> <p>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – заместитель по УВР;</p> <p>- анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора по УВР;</p> <p>- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный – директор школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 66 % педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая, 13,3 % педагогов не имеют категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 30%</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: робототехника, финансовая грамотность.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в «Интернет» посредством оптико-волоконной связи. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области;

Программа – программа развития Школы на 2019–2024 годы;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Визитная карточка Школы.

Дата создания Школы: 1998 год (на основании постановления администрации Аткарского муниципального образования от 21.08.1998 года № 806).

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Аткарского муниципального района от 12.10.2015 года № 1447

Школа имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 13 апреля 2016 года № 2629, дающую право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по следующим уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование по подвиду: дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Свидетельство действует до 31 мая 2023 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1026401374834.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026401374834. ИНН/КПП 6438006470/643801001.

Контакты. Адрес школы: 412420, г. Аткарск, улица Революционная, дом 60. Телефон: 8845 52 3-33-69. Адрес электронной почты: gor3533@yandex.ru Сайт: <http://school-8.ucoz.org/>

Система управления Школой:

В учреждении сформирована эффективная система управления:



1. Общее собрание работников.
2. Наблюдательный совет.
3. Педагогический совет.
4. Управляющий совет.

5. Попечительский совет.

6. Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

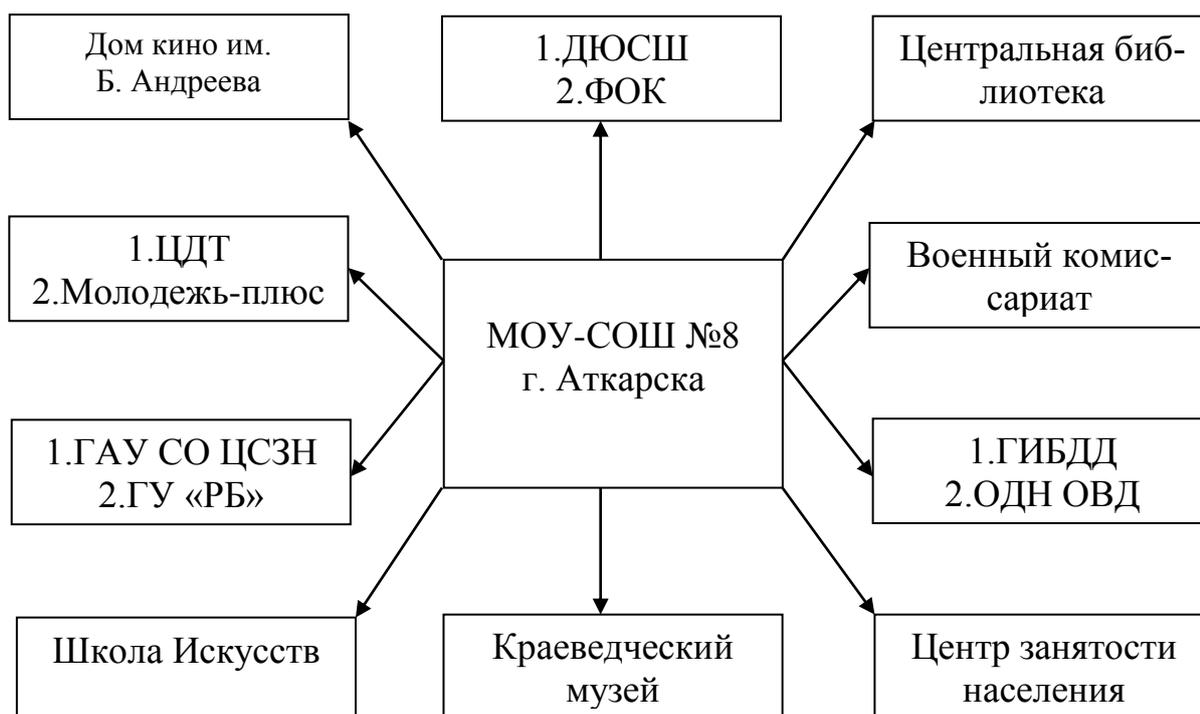
Каждый коллегиальный орган в соответствии с Уставом наделен соответствующими полномочиями.

Также в целях учета мнения обучающихся и родителей сформированы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Для рассмотрения некоторых вопросов проводятся совместные заседания нескольких органов управления. Коллективные обсуждения и дискуссии позволяют наиболее точно определить целевые ориентиры и проработать элементы коллективной жизнедеятельности.

Основной целью управления является формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Администрация учреждения, осуществляя базовые управленческие функции: планирования, организацию, руководство и контроль.

Работа строится в соответствии с планами работы школы, коллегиальных органов управления.

В целях развития творчества, одаренности, социализации учащихся и проявления гражданских инициатив, а также профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в течении последних 4-х лет школа выстроила взаимодействие со многими учреждениями района в рамках договоров и соглашений.



В целях расширения социально-образовательного пространства Школы посредством использования инновационных образовательных технологий, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области в 2016-2017 учебном году на базе нашей школы была открыта муниципальная научная лаборатория по теме: «Социальное, духовно-нравственное и экологическое проектирование как форма воспитания обучающихся в школе и детском саду».

В рамках деятельности лаборатории была проведена большая работа, результатом которой стало открытие новой межрегиональной инновационной площадки по теме: «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетиче-

ского и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС» со сроком реализации до 2021 года.

С 1 сентября 2014 года структурное подразделение приступило к внедрению ФГОС дошкольного образования в пилотном режиме согласно приказа УО.

1 сентября 2015 года в учреждении открыта муниципальная лаборатория по преемственности дошкольного и начального общего образования.

В течении последних 3-х лет в Школе наблюдается рост контингента обучающихся:

	2016-2017		2017-2018	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1-4 класс	160	161	181	182
5-9 класс	170	170	183	178
10-11 класс	42	41	46	45
1-11 класс	372	372	410	405

В целом патриотическое воспитание обучающихся в

2014 году школьный

военно-патриотический клуб «Авангард». На протяжении 4- лет члены клуба были победителями очень значимого для нашего района мероприятия - смотра строя и военно-патриотической песни.

По инициативе членов клуба, в декабре 2017 года на базе Школы создано районное отделение Всероссийского движения школьников «Юнармия», целью которого является воспитание нового поколения патриотов, готового в любой момент встать на защиту Родины.

В 2018 году в школе создан волонтерский отряд Горячее сердце, который работает по трем направлениям: экологическому, духовно-нравственному и военно-патриотическому.

Условия обучения в Школе:

Школа имеет структурное подразделение-детский сад, расположенный по адресу: 412420, г.Аткарск, ул. Революционная, дом № 68. В структурном подразделении – детский сад получают дошкольное образование 135 воспитанников. Режим работы структурного подразделения – детский сад- пятидневная неделя.

В Школе обучаются 410 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2018–2019 учебного года внеурочная деятельность представлена 12 кружками и секциями.

- Танцевальный кружок
- Кружок английского языка
- Кружок по информатике
- Спортивный кружок
- Секцию по баскетболу
- Секция по волейболу
- «Математика»
- Вокальный кружок
- Кружок «Основы религиозных культур и светской этики»

- Кружок по краеведению
- «Я-исследователь»
- «Знатоки слова»

Дополнительное образование детей не организовано.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 18;
- компьютерный класс, площадь – 65,6 м²;
- отдельно стоящее здание мастерских площадью 161,6 м²;
- спортивный зал, площадь – 166,2 м²;
- актовый зал, площадь – 130,0 м²;
- библиотека, площадь – 69,5 м²;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив, площадь – 2 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 34,9 м²;
- учительская, площадь – 18,5 м²;
- методический кабинет, площадь – 25,9 м².

Кадровый состав Школы:

Всего в Учреждении работают 81 человек. В том числе 35 человек в структурном подразделении – детский сад и 46 человек в школе. Из них 36 – учителей, 15 – воспитателей, 2 – иные педагогические работники, 28 – вспомогательные работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 3 работника.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников.

Анализ работы Школы

Учебная деятельность.

Качество знаний и успеваемость по школе. 2-11 классы за 2 года

	2016-2017	2017-2018
Качество знаний	53,9%	56,5%
Успеваемость	97%	97%

Качество знаний и успеваемость по уровням обучения.

2 - 4 классы

	2016-2017	2017-2018
Качество знаний	63%	45,6%
Успеваемость	98%	97,3%

Качество знаний и успеваемость в начальной школе снизились.

Задача: в 2018-2019 учебном году продолжить контроль во 2 - 4-х классах с целью повышения успеваемости и качественной подготовки к промежуточной аттестации за учебный год.

5 - 9 классы

	2016-2017	2017-2018
Качество знаний	44,7%	49,4%
Успеваемость	96%	97,2%

Качество знаний и успеваемость на уровне основного общего образования по сравнению с 2016-2017 учебным годом повысились.

Задача: в 2018-2019 учебном году продолжать контроль в 5 - 9-х классах с целью повышения качества знаний и успеваемости.

10 - 11 классы

	2016-2017	2017-2018
Качество знаний	65,9%	66,7%
Успеваемость	100%	100%

Качество знаний в 2017/2018 учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось, успеваемость сохраняется.

Задача: в 2018-2019 учебном году продолжать работу по повышению качества знаний и вести контроль в 10 - 11-х классах с целью сохранения качества знаний на высоком уровне.

Охват профильным обучением

Доля обучающихся 10 - 11 классов, охваченных профильным обучением или профильным изучением отдельных учебных предметов в 2017-2018 учебном году составляет 100% .

Карта профильного обучения МОУ-СОШ №8 в 2017-2018 учебном году

ОУ	Кол-во обучающихся на уровне среднего образования	10 класс	11 «А» класс	11 «Б» класс
МОУ-СОШ №8		Профильный предмет – математика	Социально-экономический профиль	Профильный предмет – математика
Всего	45	18	8	19

В 2018-2019 году профильное обучение не организовано.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 году 175 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальный этап прошли 31 ученик. По итогам муниципального этапа 8 человек стали призерами. Победителей нет.

Задача - усилить работу всех участников образовательных отношений по формированию мотивации и разработке индивидуальной траектории.

В школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). В рамках ВСОКО услуга, предоставляемая школой, оценивалась по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В конце года каждое направление на основе образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий был проведен анализ и сформирован данный отчет.

Качество знаний по школе составляет 56,5%. Качество знаний во 2-4 классах – 45,6%; в 5-9 классах – 49,4%, в 10-11 классах -66,7%. За 2017/2018 учебный год повысилось качество знаний в 5-9 и 10-11 классах.

Задача - усилить контроль за учебной деятельностью в начальной школе, а также с целью повышения успеваемости на всех уровнях образования.

Оценка востребованности выпускников

В 2018 году основное общее образование получили 27 обучающихся. В 10 класс планируют поступать 17 человек. В учреждения СПО и НПО - 10 обучающихся.

Среднее общее образование получили 27 обучающихся. Все 100% обучающихся, получивших среднее общее образование, подали документы для поступления в ВУЗы.

SWOT- анализ МОУ-СОШ № 8 города Аткарска

Здания школы и структурного подразделения – детский сад находятся в центре города, на одной из центральных улиц. В непосредственной близости от зданий осуществляют деятельность все учреждения социальной сферы, учреждения культуры и дополнительного образования.

	Положительные факторы	Негативные факторы
	Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (более 70 процентов учителей имеют высшую и первую категорию), все педагоги имеют профессиональное образование, 2. Педагогический коллектив мотивирован на самообразование, инновационную деятельность и качественный результат. 3. Возможность реализации программ преемственности дошкольного и начального общего образования. 4. Возможность реализации дополнительных образовательных программ по робототехнике, подготовке детей к школе, подготовке к ГИА. 5. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников 6. Образовательная организация выработала демократический характер управления на основе принципа государственного общественного управления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие бюджетного финансирования на развитие материально-технической базы учреждения. 2. Низкая заработная плата учителей в районе является причиной оттока педагогических кадров в другие города. 3. Нехватка молодых педагогов из-за низкой заработной платы и отсутствия жилья. 4. Низкий уровень организации профориентационной работы, в том числе родителями и как результат отсутствие профильного обучения в средней школе.
	Внешние возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)
Внешняя среда	1. Месторасположение в центре города позволяет выстроить се-	1. В непосредственной близости от учреждения осу-

	<p>тевое взаимодействие с организациями-партнерами.</p> <p>2. Возможность получения учащимися дополнительного образования в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования.</p> <p>3. Возможность участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях городского и районного уровня.</p>	<p>ществляют деятельность еще 2 общеобразовательные школы, чем обусловлен переход детей из одной школы в другую.</p> <p>2. Сложная экономическая ситуация в районе: отсутствие рабочих мест, закрытие предприятий являются причинами переезда семей трудоспособных граждан в другие города.</p>
--	---	---

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском обществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Расширение социально-образовательного пространства школы путем взаимодействия с предприятиями и организациями города.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию мероприятий, способствующих формированию устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, а также формированию представления у учащихся о базовых национальных ценностях российского общества, культурных и общечеловеческих ценностях, которые реализуются посредством:

- внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с организациями партнерами, в том числе учреждениями системы дополнительного образования;

- деятельности органов ученического самоуправления;

- создания условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности патриота и гражданина;

- активизации взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;

- повышения методического и профессионального уровня педагогов и классных руководителей;

- реализации качественного новых подходов к организации образовательной деятельности, включения в инновационный процесс всех участников образовательных отношений.

Занятия в кружках и секциях, членство в школьных клубах и научном обществе дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально - значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе другие организации.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в учебные заведения профессионального образования.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через научное общество «Интеллект».
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Стратегической целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создание инновационного образовательного пространства Школы, соответствующего современным требованиям и запросам гражданского общества;
- создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;
- создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям обучения, воспитания и социализации:

– создание инновационной образовательной среды Школы, способствующей формированию мотивации у учащихся к получению знаний;

– создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание образовательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;

- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
 - способствовать работе учащихся в НОУ «Интеллект»;
 - способствовать использованию учащимися цифровых образовательных ресурсов;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях, образовательных цифровых платформах;

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности

экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

– совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета обучающихся «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

– формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

– дискуссии;

– клубная, кружковая работа;

– конкурсы;

– деловые игры;

– мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел V. Тактика реализации программы развития

Координацию реализации программы развития осуществляет штаб, в состав которого входят руководитель учреждения, руководитель структурного подразделения – детский сад, руководители школьных методических объединений учителей предметников, представители органов коллегиального управления. Работа штаба осуществляется в соответствии с планом мероприятий, обеспечивающий переход учреждения в новое состояние (Приложение №1).

Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы

Имеющееся в распоряжении учреждения ресурсное обеспечение частично позволяет реализовать программу. Ресурсное обеспечение программы на протяжении всего периода осуществляется за счет бюджетных средств, средств поступающих от иной, приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги), привлекаемые средства благотворителей, а также ресурсов, полученных по результатам участия в конкурсах (наборы робототехники, дидактический материал и др.).

Раздел VII. Риски реализации программы и их предупреждение

При реализации программы развития имеют место быть риски, связанные с недостаточным финансированием развития материально-технической базы учреждения, оттоком педагогических кадров, а также не своевременным реагированием на изменения, происходящие в системе образования страны.

Риски реализации программы	Аналитическое обоснование рисков	Предупредительные действия с учетом возможностей учреждения
Отсутствие финансовой возможности на обеспечение устаревшего и приобретение нового ИКТ-оборудования и программного обеспечения	За последние 5 лет нового оборудования в учреждение не поступало. Учреждение приобретало оборудование за счет внебюджетных источников.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках платных образовательных услуг
Отток педагогических кадров вследствие низкой заработной платы	За последние 5 лет заработная плата учителей не индексировалась в отличие от других субъектов РФ	Взаимодействие с педагогическими институтами г.Саратова и г. Балашова по привлечению молодых специалистов в том числе в рамках педагогической практики
Отсутствие материальной возможности своевременно реагировать на запросы участников образовательных отношений в целях повышения качества образования в соответствии с федеральными документами развития образования	На развитие системы дополнительного образования технической направленности денежные средства учреждению не выделялись. Слабая материально-техническая база и в существующих учреждениях дополнительного образования. Более 10 лет в учреждение не поступает бюджетное финансирование на 100 % обеспечивающее учебниками предметы всего учебного плана (профильное обучение), рабочими тетрадями, учебными пособиями по реализации дополнительных образовательных программ. Отсутствует высокоскоростной «Интернет», что не позволяет использовать современные цифровые технологии в учебном процессе.	Использование конкурсных площадок для участия детей в различных мероприятиях более высокого уровня с соответствующим обеспечением (Сириус, Кванториумы, предуниверсарий и др.)

Раздел VIII. Оценка эффективности программы

Проект программы был размещен на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» с 10 марта 2019 года по 30 марта 2019 года с целью изучения всеми участниками образовательных отношений, а также иными лицами. Предложений и рекомендаций не поступило.

Проект Программы в марте 2019 года был рассмотрен на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников. Замечания и предложения были учтены рабочей группой.

Оценка эффективности Программы развития предусматривает качественные преобразования.

Приложение №1
к Программе развития МОУ-СОШ №8
города Аткарска Саратовской области на 2019-2024 годы

План мероприятий по переходу учреждения в новое состояние

№ п.п.	Мероприятие	Ответственный за исполнение	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (2019-2020 годы)					
1	Внесение изменений в образовательную программу НОО, ООО, СОО	Зам. по УВР	01.08.2019		
2	Подготовка плана-графика повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	01.09.2019		
3	Подготовка приказов о проведении промежуточного и итогового мониторинга программы	Зам. по УВР	01.09.2019		
4	Разработка программы «Одаренные дети» на 2019-2024 годы	Зам. по УВР Зам. по ВР	01.09.2019		
5	Разработка Воспитательной программы школы на 2019-2024 годы	Зам. по УВР Зам. по ВР	01.09.2019		
6	Внесение изменений в действующие локальные акты школы	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР	01.09.2019		
2 этап (2021-2023 годы)					
1	Реализация мероприятий программ	Все участники образовательных отношений и организации-партнеры	В течении всего периода		
2	Проведение промежуточного мониторинга реализации программы	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР	Ежегодно, по состоянию на 1 сентября		
3	Корректировка Программы	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР	Ежегодно, по состоянию на 1 сентября		
3 этап (2023-2024 годы)					
1	Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их ре-	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР	01.01.2024		

	шения				
2	Рассмотрение итогов реализации мероприятий на заседаниях коллегиальных органов управления и постановка новых стратегических задач	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР	01.03.2024		

Приложение №2
к Программе развития МОУ-СОШ №8
города Аткарска Саратовской области на 2019-2024 года

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) по следующим направлениям:

№ п. п.	Объект финансирования	2019			2020			2021			2022			2023		
		МЗ	ДС	Итого												
1	Реализация МЗ	25,6	0,4	25,7	25,6	0,4	25,7	25,6	0,4	25,7	25,6	0,4	25,7	25,6	0,4	25,7
2	Поддержка одаренных детей	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05
3	Развитие школьной образоват.среды и создание условий для сетевого взаимодействия	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2
4	Развитие дополнительного образования	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1
5	Работа инновационной площадки	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05