

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления
образования
администрации
Аткарского
муниципального
района

30.08.2024 год

А.Ю. Краснова



ПРИНЯТО:

Педагогическим
советом МОУ-
СОШ № 8 города
Аткарска
Саратовской
области

Протокол

От 29.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим
советом МОУ-СОШ
№8 города Аткарска
Саратовской области

Протокол

От 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МОУ-СОШ
№8 города Аткарска
Саратовской области

От 30.08.2024 № 444

Директор

Е.В.Калинина



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы № 8**

**города Аткарска Саратовской области
на 2024–2029 годы**

**«От стратегии построения образовательной деятельности-
до достижения национальных целей»**

Содержание

Паспорт Программы развития		3
I	Информационная справка	7
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	10
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	38
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	38
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики. - Результаты проблемно-ориентированного анализа.	42
III	Механизм реализации Программы развития:	61
	3.1. Основные направления развития школы:	61
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	64
	3.2. Основные этапы Программы развития.	71
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	72
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	77
V	Мониторинг Программы развития.	81

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 8 города Аткарска Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года»; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 8. Проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего

	<p>образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 года № 2894-р «Об утверждении стратегических направлений в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2021 года № 3427-р»;</p> <p>17. Закон Саратовской области от 28.11.2013 года № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>18. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 года N 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>19. Постановление администрации Аткарского муниципального района от 18.07.2023 года № 369 «Об утверждении программы развития образования Аткарского муниципального района на 2024-2026 годы» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>21. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>22. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»⁴</p> <p>23. Устав МОУ-СОШ №8 города Аткарска Саратовской области (с изменениями и дополнениями).</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов</p>

	образовательного процесса в целях построения образовательной деятельности, соответствующей требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 193 балла - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - ЗДОРОВЬЕ - здоровьесберегающее пространство, Доступная среда; - ВОСПИТАНИЕ - воспитание в урочной и внеурочной деятельности; - ТВОРЧЕСТВО - школа активных и успешных детей; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС; - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА - формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - психологический комфорт для всех; - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - создание и использование различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг; <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа учреждения.</p> <p>7. Эффективно действующая система управления учреждением, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках Программы	Директор, руководители филиалов и структурных подразделений учреждения, заместители директора, представители педагогического коллектива, представители коллегиальных органов управления Учреждением
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – подготовительный; Второй этап (2025 – 2028 г) – практический;

	Третий этап (2028-2029 учебный год) – аналитико-обобщающий;
I этап – подготовительный	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования учреждения; -определение основных направлений обновления содержания образования в учреждении. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация	-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры учреждения -осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития
III этап – обобщающий	- анализ итоговых результатов реализации программы развития учреждения - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	- средства местного бюджета; - внебюджетные средства; - средства грантов;
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 8 города Аткарска Саратовской области (МОУ – СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области)
ИНН	6438006470
Учредитель (согласно Уставу)	Администрация Аткарского муниципального района Саратовской области
Дата основания (указать)	21 августа 1998 года
Юридический адрес	412420, Саратовская область, город Аткарск, улица Революционная, дом № 60
Тел. E-mail	884552 3-33-69; Электронная почта: gor3533@yandex.ru Официальный сайт: https://shkola8atkarsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 2629 выдана 13 апреля 2016 года; Регистрационный номер лицензии № Л035-01279-64/00276273
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 апреля 2016 года Серия 64Л01 № 0002356
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Места осуществления образовательной деятельности: Структурное подразделение – детский сад Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области: 412420, Саратовская область, г.Аткарск, ул. Революционная, д. 68; Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка: 412409, Саратовская область, Аткарский район, село Даниловка, улица Заречная, дом 4; Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Прокудино: 412417, Саратовская область, Аткарский Район, село Прокудино, улица Молодежная, дом № 30; Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 города Аткарска Саратовской области в поселке Тургенево: 412413, Саратовская область, Аткарский район, поселок Тургенево, улица Школьная, дом 1 А; 412413, Саратовская область, Аткарский район, поселок Тургенево, улица Родниковая, дом 11 А.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура общеобразовательной организации включает в себя: 1.1. Коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Методический Совет, Общее

	<p>собрание работников;</p> <p>1.2. Методические объединения учителей предметников, классных руководителей, психолого-педагогическую службу;</p> <p>1.3.</p> <p>1.4. В учреждении сформированы Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Совет обучающихся.</p> <p>2. В учреждении реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ; - адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР; - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования; - Обеспечивается углубленное изучение предметов с 6 класса; - в 10-11 классах реализуется профильное обучение; - дополнительные общеобразовательные программы по подготовке детей к школе, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках платных образовательных услуг; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе филиала МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области в селе Даниловка; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» на базе МОУ-СОШ № 8 города Аткарска Саратовской области.
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 270 человек;</p> <p>Основное общее образование – 527 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 35 человек.</p> <p>Количество детей с ограниченными возможностями</p>

	здоровья – 16 человек; Количество детей-инвалидов – 7 человек.
Сведения о режиме деятельности учреждения	Образовательный процесс в школе и ее филиалах осуществляется в одну смену, количество учебных дней в неделю – 5. В учебном году четыре четверти.
Сведения о работниках	общее количество работников в учреждении – 154 человек; количество педагогических работников – 73, количество учителей – 56, количество специалистов: педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 7, социальный педагог – 2, педагог-библиотекарь – 3, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15, имеющих государственные награды – 6, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 8, доля работников с высшим образованием – 98%, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: высшая категория – 43 %; первая категория – 55 % (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАУ ДОД «Центр детского творчества» – сетевое взаимодействие по реализации дополнительных программ; МАУ ДОД «Аткарская спортивная школа» – сетевое взаимодействие по реализации дополнительных программ; ФГБУ ВО «Саратовский медицинский университет им. Разумовского – сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке обучающихся; ГУ «Аткарский политехнический колледж» – сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке обучающихся».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении последних 3-х лет учреждение имеет стабильное качество образования – более 50 %; отсутствуют учащиеся не получившие аттестат об основном и среднем общем образовании; Ежегодное количество учащихся школьного этапа ВсОШ составляет 60-70 %. Ежегодно имеются призеры регионального этапа ВсОШ. На протяжении 3-х лет школа имеет статус резильентной. На базе школы открыта ПИЛ. Учреждение является соискателем статуса «Школа «ЮНЕСКО»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

							<p>организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры

						<p>учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и

						к ЕГЭ.	<p>сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

		Олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	олимпиаде школьников.	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

						<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в
--	--	--	--	--	--	---

							<p>условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

						рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	- обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",

						планирование мероприятий.	
11	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды	- направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя)
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр

						школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

					<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
13	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

						образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся

							к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся

						к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 	
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогиче	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

	региональной, самодиагностикой)			ских кадров. Система наставничества	региональной, самодиагностикой).	<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	---------------------------------	--	--	-------------------------------------	----------------------------------	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
16	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования

					методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	школьного пространства.
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
17	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
19	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников

					информационно-ресурсного и программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения

Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Недостаточное финансирование на закупку учебно-методических комплектов	Недостаточное финансирование учреждения
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Низкий уровень контроля со стороны управленческой команды результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам	
		Низкий уровень методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания	
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педработников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали	

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточная работа по включению обучающихся в олимпиадное движение	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения подготовки учащихся	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Неразвитость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ	
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Недостаточный уровень компетенций управленческой команды	
	Отсутствие программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	
	Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточное финансирование на закупку учебно-методических комплектов	Недостаточное финансирование учреждения
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
--	--	--	--

Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму	Отсутствие в бюджете учреждения необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программ по школьному туризму
Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание Формальный подход управленческой команды к участию в ВФСК ГТО	Отсутствие системной работы по подготовке к участию в ВФСК ГТО Недостаточная подготовленность обучающихся к ВФСК ГТО
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Функционирование школьного музея	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие помещения для организации школьного музея Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов	Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах профессиональному мастерству</p> <p>Отсутствие системной работы по реализации сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Отсутствие собственной МТБ с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета</p> <p>Слабая информированность опроведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе</p> <p>Отсутствие средств для развития МТБ</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата</p>	<p>Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса</p>

Школьный климат	- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом	Отсутствие помещения для организации отдельного кабинета педагога-психолога и оборудование его автоматизированным рабочим местом	Отсутствие финансирования для оборудования кабинета психолога автоматизированным рабочим местом
Образовательная среда	- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие в бюджете школы средств на материально-техническое оснащение школьного библиотечного информационного центра Отсутствие возможности включить в штатное расписание системного администратора	

**2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики (193 балла)**

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 45 баллов из 53	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Увеличение финансирования на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Формирование системы работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку
	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		

	<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ</p>
	<p>Углубленное изучение одного и более предметов</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p>
	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p>
	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО</p> <p>Имеется ежегодный график оценочных процедур</p>	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не по всем вопросам</p>	
	<p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и</p>	

<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, муниципальный этап)</p> <p>Имеются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Имеются программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Полностью укомплектован кадровый состав по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации</p>	<p>коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	---

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
	<p>Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		
Здоровье 22 балла из 24	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Имеется общешкольная программа</p>	<p>Не имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или)</p>	<p>Расширение деятельности ШСК по видам спорта (футбол)</p> <p>Усиление контроля за качеством подготовки участников Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>

	здоровьесбережения и ее полноценная реализация	всероссийском уровне	
	<p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Имеется от 10 видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Имеются более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Имеется кабинет учителя – дефектолога (логопеда)</p> <p>В кабинете учителя-дефектолога имеются зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий</p>		

<p>Творчество 27 баллов из 29</p>	<p>77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 2 направленностям</p> <p>Имеются 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями</p> <p>В школе функционируют 5 школьных творческих объединений</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Функционирует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Имеются более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>Разработаны и реализуются не достаточное количество дополнительных общеобразовательные программы</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Не функционирует школьный музей</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>Провести мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Актуализировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>Разработать систему мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организовать информационную компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Выстроить систему работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей"</p>
---	--	--	---

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год		
Воспитание 21 балл из 22	<p>Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>Имеется и функционирует Совет родителей школы</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Образовательная организация взаимодействует с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Имеется школьная символика - эмблема школы, элементы школьного костюма</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>Сформировано первичное отделение РДДМ Движение первых</p>	Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма (недостаточное количество)	<p>Выстроить качественную систему работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>

	<p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Создан центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>На базе школы создано местное отделение ВВПД «Юнармия», функционирует ВПО «Авангард»</p>		
<p>Профориентация 12 баллов из 14</p>	<p>Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов - медицинского</p> <p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Создать профильный предпрофессиональный педагогический класс</p> <p>Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям Служащих</p> <p>Создать условия для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>

	<p>предприятиях Аткарска и Саратова</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		
<p>Учитель. Школьная команда 30 балла из 31</p>	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, амодиагностикой)</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p>

	<p>Наличие методических объединений, методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 80% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		
--	--	--	--

	<p>100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ</p> <p>90 % учителей математики, физики, информатики, химии и биологии прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Наличие призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», Победитель регионального конкурса премии «Признание»</p>		
--	--	--	--

<p>Образовательная среда 19 баллов из 21</p>	<p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Организовать систему работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p>
	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Создать школьный информационно-библиотечный центр</p>
	<p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Школа подключена к федеральной государственной информационной системы Мояшкола, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>		
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется на 100%</p>		
	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>		

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полном объеме</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	
<p>Школьный климат</p> <p>16 баллов из 19</p>	<p>В школе имеется педагог-психолог</p> <p>100% обучающихся приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Имеется в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом</p> <p>Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Изыскать финансирование на оборудование кабинета-психолога и автоматизированного рабочего места кабинета педагога- психолога</p>

	<p>Имеется в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p>		
	<p>Имеется в штате учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий</p>		

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный)</p>	<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>
	<p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные разовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта</p>			

	работы педагогами с детьми с ОВЗ Школа принимает участие во ВсОШ			
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса Функционируют Совет обучающихся Имеется советник директора по воспитанию	Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения, школьного туризма	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления Отсутствие специалиста готового реализовать данное направление.
	Школа участвует в реализации проекта Движение первых, Орлята России, волонтерском движении			
	Имеется школьная символика			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Развитие ШСК по видам спорта (футбол) Слабая подготовка участников Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "ФОК", ДЮСШ и др.	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне	Отсутствие школьного музея,	Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив	Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация Отсутствие помещения для реализации
	В школе функционируют школьный театр, хор, медиацентр		Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона	программы "Школьный музей"
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации	Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	Наличие социальных партнеров для развития данного направления	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации
	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях г.Аткарска и г.Саратова			
	Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			

	Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
	Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности Потребность профессионального роста у молодых специалистов	Слабое методическое сопровождение
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов	Недостаточное финансирование на оборудование

<p>Образовательная среда</p>	<p>Создание цифровой образовательной среды</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Использование возможностей ЦОС не в полной мере</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в</p>	<p>Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки</p> <p>Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы)</p>
			<p>федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием</p>	

I. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Увеличено финансирование на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными организациями, организациями культуры</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Здоровье	
<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (футбол)</p> <p>Усилена подготовка участников Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Организована работа с детьми во внеурочное время</p> <p>Предусмотрена финансовая мотивация учителей посредством педагогического портфолио</p>

Воспитание	
<p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p>
Творчество	
<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей"</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей"</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений</p>
Профориентация	
<p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (медицинские, педагогические)</p> <p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,</p>

и должностям служащих	<p>Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
Учитель. Школьная команда	
<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый графикпрохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	
Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога и оснащение школьного пространства для педагогов	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
Образовательная среда	
<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности</p> <p>Увеличено финансирование на оснащение IT-оборудованием</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p>

--	--

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФОП - Точка Роста цифрового и гуманитарного профилей 	<ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО, ООО, СОО (актуализация) - «Инклюзивное образовательное пространство» - Точка Роста естественно-научной и технологической направленности - Точка Роста цифрового и гуманитарного профилей (продолжение работы)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания - Центр детских инициатив - Местное отделение ВДЮВПД «Юнармия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания (продолжение работы) - Центр детских инициатив (продолжение работы) - Движение первых (продолжение работы) - Местное отделение ВДЮВПД «Юнармия» (продолжение работы)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб (ШСК) 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб (ШСК) – расширение видов деятельности ШСК по видам спорта (футбол);
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный медиациентр - Школьный хор - Школьный театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный медиациентр (продолжение работы) - Школьный хор (продолжение работы) - Школьный театр (продолжение работы)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Билет в будущее» (продолжение работы)
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Вклад в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Вклад в будущее» (продолжение работы)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ"
Подпроект "Точка Роста»**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точек Роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся учреждения в работу в лабораториях «Точка Роста», - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий; - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение на базе «Точка Роста» в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров ВсОШ
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в «Точке Роста» - - - - - Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. - Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка Роста»
Ресурсное обеспечение	Оборудование «Точки Роста»
Руководитель проектной группы	Заместитель по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 30% обучающихся учреждения в работу в лабораториях «Точка Роста»,
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ"
Подпроект "Инклюзивное образование»**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Актуализация паспорта доступности учреждения
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление "Воспитание"
Подпроект "Движение первых»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе - Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма - Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества - Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним <p>Формирование у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонационализма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического(межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору - Сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; - Самореализация и гражданское становление детей и молодежи; - Зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; - развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; - Сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; <p>Сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и знания: «Учись и познавай!». 2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!». 3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!». 4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!». 5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!». 6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». 7. Спорт: «Достигай и побеждай!». 8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!». 9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!». 10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!». 11. Экология и охрана природы: «Береги планету!». <p>Туризм и путешествия: «Открывай страну!».</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание Совета Первых Вовлечение не менее 10% обучающихся школы
Система оценки результатов и контроля реализации	- Промежуточный и итоговый мониторинг

**Магистральное направление "Творчество"
Подпроект "Школьный музей»**

Задачи	- Решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов Сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достижения
Планируемые результаты	Создан Школьный музей
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	- Организация мероприятий на основной экспозиции - Подготовка и проведение внутримузейных и выездных выставок - Научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах т.д. Научно-методическая работа – осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	100% вовлеченность педагогического коллектива и обучающихся в работу Школьного музея
Система оценки результатов и контроля реализации	- Промежуточный и итоговый мониторинг

**Магистральное направление "Профориентация"
Подпроект "Билет в будущее»**

Задачи	- Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта - Формирование готовности к профессиональному самоопределению - Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта
Планируемые результаты	- Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; - Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в конкурсах профессионального мастерства
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Участия в мероприятиях: мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах на основе Платформы, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.

Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Регистрация обучающихся 6-11 классов на Многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе
Система оценки результатов и контроля реализации	- Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие "«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»"

Подпроект "Диагностика профессиональных дефицитов, как вектор непрерывного профессионального развития"

Задачи	- Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки - Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности
Планируемые результаты	Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Участие в Диагностике профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ ГАУ ДПО «СОИРО»
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель по УВР
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение не менее 90 % педагогов в процесс диагностики профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ ГАУ ДПО «СОИРО»
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг профессиональных дефицитов

Ключевое условие "«Школьный климат»"

Подпроект "Идеальная школа"

Задачи	- Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов - Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива - Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы - Противодействие буллингу (травле) среди детей и его профилактика
Планируемые результаты	- Формирование комфортной атмосферы в школьных классах - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) - Разработка Стратегии школы по работе со школьной травлей
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и формирование классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы,

	<p>волонтерские акции, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) через мероприятия: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники, торжественные ритуальные посвящения, капустники, церемонии награждения <p>Профилактика буллинга через просветительскую работу с родителями, проведение родительских клубов; через работу с педагогами путем проведения обучающих семинаров, групповых встреч</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Комфортная атмосфера в школе, отсутствие ситуаций буллинга среди детей
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации программ профилактики; - Анализ результатов СПТ

Ключевое условие " «Образовательная среда»

Подпроект " Школьный библиотечный информационный центр»

Задачи	- Создание школьного библиотечного информационного центра
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей ШИБЦ - Повышение эффективности формирования и учета фондов ШИБЦ - Развитие культурно-просветительской деятельности
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Публичные лекции, мастер-классы, презентации, выставки, библиотечные уроки <p>Фестивали, семинары, круглые столы</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Директор, педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и увеличение основных показателей работы - Участие в проектной и исследовательской деятельности - Подготовка и участие читателей в читательских конкурсах - Методическая деятельность <p>Наличие электронной страницы на сайте школы</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>100% охват обучающихся и педагогов, привлеченных к пользованию ресурсами ШИБЦ</p> <p>Мониторинг удовлетворенности пользователей качеством библиотечных услуг</p>

3.2. Основные этапы реализации Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 150).

Подготовительный этап сентябрь - декабрь 2024 г.	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025/2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание":				
<p>Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов</p>	<p>Актуализация ООП НОО, ООО, СОО</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, в т.ч. по программам инклюзивного обучения</p>	<p>Актуализированные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП</p> <p>Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Удостоверения КПК</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>2024-2025</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, методист по ВШК</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
2. Магистральное направление "Воспитание":				
<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</p>	<p>Организация участия в проекте «Движение первых»</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для достижения большей открытости школы</p>	<p>Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2025</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>

<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<p>Организовать Штаб воспитательной работы</p> <p>Разработка и внедрение программ по школьному туризму, краеведению</p> <p>Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы</p>	<p>Открыт Штаб воспитательной работы</p> <p>Разработаны и утверждены программы по школьному туризму и краеведению</p> <p>Создан военно-патриотический клуб</p> <p>Разработаны и утверждены подходы к оценке качества воспитательной работы</p>	<p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p>	
3. Магистральное направление "Здоровье":				
<p>Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>	<p>Охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>	<p>Постоянный мониторинг охвата горячим питанием</p> <p>Организован и проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>	<p>Постоянно</p> <p>конец 2024/2025 уч. года</p> <p>2024/2025</p>	<p>Директор, ответственный за питание</p> <p>Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО</p> <p>Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО</p>

	Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Составлен План просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	с сентября 2024	Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО
	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Утверждение соответствующей нормативной документации	Ежегодно	Заведующий ЛОЛ
4. Магистральное направление "Творчество":				
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Разработка и утверждение соответствующей нормативной документации	2024/2025	Директор, заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
	Создание школьного музея	Создан и функционирует Школьный музей, утверждена нормативная документация	2024/2025	
	Организация участия педагогов в КПК по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	Удостоверения КПК	По мере необходимости	
2. Магистральное направление "Профориентация":				
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Продолжение работы по заключению договоров о сетевом взаимодействии по профориентации с колледжами и ВУЗами	Договора о сетевом взаимодействии	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
	Разработка Плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	Разработан План вовлечения семьи в профориентационный процесс	2024/2025	

3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Составление Плана по развитию и повышению квалификации педагогов</p> <p>Организация методического сопровождения педагогического состава</p> <p>Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсном движении</p>	<p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов в сотрудничестве с ЦНППМ ПР ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>Утвержден План по развитию и повышению квалификации педагогов</p> <p>Утвержден План методического сопровождения педагогического состава</p> <p>Участие педагогов в конкурсных движениях</p>	с сентября 2024 Ежегодно	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
4. Ключевое условие "Школьный климат":				
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	<p>Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся</p> <p>Разработка Программ профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО</p>	<p>Созданы и оборудованы зоны отдыха для педагогов и обучающихся</p> <p>Утверждены Программы профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО</p>	2024/2025 2024/2025	<p>Директор, заместитель директора по АХР</p> <p>Педагог-психолог</p>
5. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Изучены и применяются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	2024/2025	Директор, заместители директора

	<p>Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний и пр.)</p>	<p>Утверждены локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование всеми участниками образовательных отношений возможностей Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

II. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>
<p>Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, получающих услуги в области физической культуры и спорта (до 100%).</p>
<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по-</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p>

<p>ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>		<p>Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий</p>

		<p>различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</p>
<p>Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Благоустройство территории школы (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех кабинетах; - дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;

		<ul style="list-style-type: none">- рост динамики приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;- обновление библиотечного фонда. <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	--	--

III. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание"				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</p> <p>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</p> <p>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</p> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний (сохранение)</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителем</p> <p>Заместитель директора по УВР, методисты</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <p>- в 1-х классах,</p> <p>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</p> <p>- в 10-х классах.</p> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся</p> <p>соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ математика и русский язык письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методисты</p>
<p>Показатели результатов ГИА</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методисты</p>

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Ответственный за ВПР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ОО)	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По рафику ОО	Заместитель директора по УВР, методист
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по ВР, педагог-дефектолог методист
Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР, методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	Адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты

Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 80% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР, методист
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР, методист
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР, методист

Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР, методист
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР, методист
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР, методист
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист

отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист, педагог-психолог
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист, ответственный за профориентацию
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
(математика, физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист

Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя порегиону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, методист, педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, методист
	Уровень психолого-педагогической компетентности			
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР, методист
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь

	обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Осуществляет деятельность Советник директора по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечением обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы и усовершенствованы формы взаимодействия семьи и школы. Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи, «Орлята России», местное отделение «Юнармия».

Здоровье

Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематически увеличивается количество учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организована летняя занятость оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечено прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Функционирует Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор , Школьный театр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий

для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских мобильных технопарков «Кванториум» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Выявление лучших педагогов на муниципальном конкурсе. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

3.Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно- исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно;

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.